



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนสีกัน (วัฒนาหันทอุปถัมภ์)

แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ตั้งอยู่เลขที่ 567 ถนนสรองประภา แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย แขวงสีกัน แขวงดอนเมือง แขวงสนามบิน เขตดอนเมือง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,241 คน จำนวนคณะผู้บริหาร 5 คน จำนวนข้าราชการครู 107 คน จำนวนอัตราจ้าง 2 คน จำนวนครูต่างชาติ 8 คน และจำนวนเจ้าหน้าที่อื่นๆ 26 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 77.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 82.45	ยอดเยี่ยม	1
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 81.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 96.28	ยอดเยี่ยม	1
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 81.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 96.30	ยอดเยี่ยม	1
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 81.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 97.59	ยอดเยี่ยม	1
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเกณฑ์ รร. ร้อยละ 76.00	ตามเกณฑ์ รร. ร้อยละ 80.51	ยอดเยี่ยม	1
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 81.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 82.45	ยอดเยี่ยม	1
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 81.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 97.52	ยอดเยี่ยม	1
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 81.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 98.57	ยอดเยี่ยม	1
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 81.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 89.25	ยอดเยี่ยม	1
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 81.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 93.41	ยอดเยี่ยม	1

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	1
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	1
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	1
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	1
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	1
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	1
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม	1
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม	1
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม	1
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม	1
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม	1
ภาพรวม				

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องการทำกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา มีทักษะในการทำงานร่วมกัน การเคารพต่อกติกาในสังคม แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นการสร้างประสบการณ์ตรง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกายภาพ และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
จุดควรพัฒนา	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน	การดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และติดตามผลการดำเนินงาน อีกทั้งนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องเสริมสร้างระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในผู้เรียน ผู้เรียนควรมีระเบียบวินัยที่เด่นชัด และเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งได้รับการยอมรับจากชุมชนรอบข้างในเรื่องของระเบียบวินัย การปฏิบัติตามกติกาในสังคม เพื่อประชากรที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	<ol style="list-style-type: none">1. ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้การบริหารจัดการมีระบบและระเบียบกำหนดตามขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเด่นชัดเป็นรูปธรรมโปร่งใสตรวจสอบได้2. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงความรู้ความสามารถ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ อันเนื่องจากกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ3. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยน สะท้อนคิดเพื่อให้เกิดการพัฒนาในกิจกรรม PLC และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ4. การบริหารจัดการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
----------------	--

จุดควรพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด 2. การส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนควรได้รับการสนับสนุนจากหลายหน่วยงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม และพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาเป็นกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาให้เป็นระบบ 3. ระยะเวลาในการจัดซื้อจัดจ้าง อาจมีความล่าช้าในบางกิจกรรม ซึ่งเกิดจากการดำเนินงานที่ไม่เป็นไปตามขั้นตอนและระเบียบทำให้ต้องมีการปรับแก้ 4. ระบบไฟฟ้าตามอาคารต่างๆ เริ่มเสื่อมคุณภาพตามการใช้งาน
แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดนโยบายและแนวทางเพื่อลดจำนวน 0 ร มส. มผ. ป้องกันและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ 2. จัดทำคู่มือการเบิกจ่ายตามระเบียบราชการ และจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูที่ต้องดำเนินการทำชุดเบิกจ่าย 3. การจัดอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในระเบียบการเงินพัสดุ 4. ตรวจสอบระบบไฟฟ้าตามอาคารต่างๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น แบบเน้นปัญหา/โครงการ/กรณีศึกษา (Problem/Project-based Learning/Case Study) แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) แบบสะท้อนความคิด (Student's Reflection) แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) แบบใช้เกม (Games-based Learning) แบบระดมสมอง (Brainstorming) แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) แบบอภิปราย (Discussion Method) เป็นต้น 2. ครูผลิตและจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100 3. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองทั้งด้านทักษะกระบวนการ ความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ สามารถเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศด้านต่างๆ ตามพหุปัญญา และได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน สอวดีระดับในรายการต่าง ๆ 4. ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5. การติดตามนักเรียน 0 ร มส. เพื่อลดนักเรียนออกกลางคัน และโครงการตามน้องกลับมาเรียนตามนโยบายของ สพฐ
จุดควรพัฒนา	<p>ผู้เรียนบางกลุ่มมีภาวะการเรียนรู้ถดถอย และนักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่แตกต่าง จึงรับรู้ได้แตกต่างกัน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง</p>
แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม 2. พัฒนาบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยวิธีการนำตนเอง 3. พัฒนาเกมออนไลน์จากเนื้อหาบทเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน 4. สร้างแบบฝึกทักษะ เพื่อซ่อมเสริมให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ที่ใกล้เคียงกัน

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

ด้านผู้เรียน	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แก่ 0 ร มส อย่างเป็นระบบ
ด้านกระบวนการ บริหารและจัดการ	การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุก เวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”
ด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป



(นายวัชรพงษ์ แพร์หลาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)

วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	2
• ข้อมูลทั่วไป.....	2
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	4
• ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	5
• ข้อมูลนักเรียน.....	7
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	9
• ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	14
• แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	24
• ข้อมูลอาคารสถานที่.....	26
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา.....	42
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	46
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	46
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	46
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	65
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	77
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	91
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)	92
ภาคผนวก.....	101

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) ประจำปีการศึกษา 2567

ตามที่โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	: โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)
ที่อยู่	: เลขที่ 567 ถนน สรงประภา แขวง ดอนเมือง เขต ดอนเมือง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10210
สังกัด	: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
โทรศัพท์	: 0 – 2566 – 1456 , 0 – 2566 – 2329
โทรสาร	: 0 – 2566 – 1455
E-Mail	: seekan567school@gmail.com
เปิดสอน	: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียน

ในปี พ.ศ.2502 นายเทียน วัฒนานันท์ บริจาคที่ดินจำนวน 8 ไร่ 3 งาน 94 ตารางวา โดยเริ่มดำเนินการสร้างโรงเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในปี พ.ศ. 2507 เพื่อเป็นสถานศึกษาให้กับชุมชนย่านดอนเมือง และตั้งชื่อว่า โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) เพื่อเป็นเกียรติกับวงศ์ตระกูลของนายเทียน วัฒนานันท์ ผู้บริจาคที่ดินสร้างโรงเรียน

โรงเรียนเริ่มสร้างในปี พ.ศ.2508 ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สร้างเป็นอาคารเรียนแบบ 004 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์การเรียน และเปิดสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2508 มีครู 5 คน นักเรียน 117 คน

ปัจจุบัน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,241 คน (ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2568) จำนวนคณะผู้บริหาร 5 คน จำนวนข้าราชการครู 105 คน จำนวนอัตราจ้าง 2 คน จำนวนครูต่างชาติ 8 คน และจำนวนเจ้าหน้าที่อื่นๆ 26 คน

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

นตถิ ปณฺญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธ มีจิตสาธารณะ และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา สร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ระดับองค์กร

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ตามแนววิถีพุทธ และมีจิตสาธารณะ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา และสร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ผู้เรียนสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และตระหนักในคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริม พัฒนาศูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและความเป็นเลิศ

เอกลักษณ์ โรงเรียนวิถีพุทธ จิตอาสา

อัตลักษณ์ จัดการศึกษาโดยใช้หลักไตรสิกขา

ค่านิยม Smart and excellent

1.2 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน พื้นที่เดิมส่วนใหญ่เป็นพื้นที่เกษตรกรรมจึงได้ชื่อว่าทุ่งสีกัน อาชีพดั้งเดิมของประชากรทำการเกษตรเป็น ส่วนใหญ่ ชุมชนดั้งเดิมคือชุมชนตลาดกลาง ชุมชนตลาดฝั่งโขง ชุมชนม่วงมณีและยังมีชุมชนอยู่เลียบคลองนายกิม ต่อมาเมื่อทำอากาศยานดอนเมืองกรุงเทพตั้งอยู่ในเขตดอนเมือง ความต้องการพื้นที่เพื่ออยู่อาศัยและการประกอบการด้านพาณิชยกรรมมากขึ้น มีคอนโดมิเนียมมากขึ้น มีชุมชนเป็นหมู่บ้านจัดสรรเพิ่มขึ้น เช่น หมู่บ้านปิ่นเจริญ 1-4 หมู่บ้านแหลมทอง หมู่บ้านศิริสุข หมู่บ้านบุญอนันต์ หมู่บ้านสกายเจ.ดับบลิว แสบี้คอนโด ดอนเมือง เดอะเทอมินอล กรีนเน่คอนโด ฯลฯ ตลอดทั้งชุมชนที่เป็นอาคารพาณิชย์ (จากการสำรวจข้อมูล พศจิกายน พ.ศ. 2564) มีถนนสายสำคัญ เช่น ถนนสรองประภา ถนนวิภาวดีรังสิต มีเขตติดต่อได้แก่ เขตหลักสี่ แจ้งวัฒนะ พหลโยธิน ล้าลูกกา บางเขน ปากเกร็ด ปทุมธานี การเดินทางสะดวกทั้งเข้าไปกรุงเทพมหานครและไป ต่างจังหวัด โดยรถโดยสารประจำทาง รถไฟ ตลอดทั้งเครื่องบิน และรถไฟฟ้าสายสีแดง

มีสถานศึกษาในเขตดอนเมือง ดังนี้ โรงเรียนสังกัด กทม. จำนวน 6 แห่ง โรงเรียน เอกชน จำนวน 13 แห่ง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครที่อุปถัมภ์) โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา และโรงเรียนดอนเมือง (ทหารอากาศบำรุง) และสำนักงานอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง จำนวนวัดในพุทธศาสนา จำนวน 6 วัด ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือส่วนมากเป็นศาสนาพุทธ มีวัดในแหล่งชุมชนดอนเมืองเป็นจำนวนมาก เช่น วัดดอนเมืองพระอารามหลวง วัดเวฬุวนาราม วัดสีกัน(พุทธสยาม) วัดเทพนิมิตต์ วัดคลองบ้านใหม่(สันติบุญมาราม) วัดพรหมรังสี วัดสายอำพันธ์เอมสาร และมีโบสถ์ของศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก ได้แก่ วัดมารี สวรรค์ ตั้งอยู่ในโรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพหลัก คือ ด้านพาณิชยกรรม และส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

- โอกาส
1. การบริการของโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือและติดตามนักเรียนที่ดี
 2. โรงเรียนวิถีพุทธจิตอาสาและโรงเรียนมาตรฐานสากล
 3. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนในทุกด้าน
 4. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความประพฤติดี
 5. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาดสวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้
 6. นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดีและปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน
 7. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ สุขอนามัยของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
 8. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก และได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

ข้อจำกัด

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ
3. ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

1.3 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวัชรพงษ์ แพร์หลาย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0819357917

e-mail : Watcharaphong.p@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 2567 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 4 คน

2.1 นางสาวเรณูภา มีสุข วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ค.ม.)

โทรศัพท์ 0863150409 e-mail : reuka2742@gmail.com

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

2.2 นางสาววิชนิ มิ่งขวัญ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)

โทรศัพท์ 0992936519 e-mail : wichaneemingkwan27@gmail.com

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงบประมาณ

2.3 นางพรณี ศรีสยามไพศาล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาการบริหารการศึกษา (ค.บ.)

โทรศัพท์ 0918393398 e-mail : pannee.sri@outlook.com

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

2.4 นางวัชรินทร์ กลมกล่อม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (กศ.ม.)

โทรศัพท์ 0818291819 e-mail : watcharee_anny@hotmail.com

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

1.4 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร และวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2568

บุคลากร	จำนวนบุคลากร	วุฒิการศึกษาสูงสุด			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหาร	5	-	1	3	1
ครูผู้สอน	105	-	74	31	-
ครูอัตราจ้าง	2	-	2	-	-
ครูต่างชาติ	8	-	8	-	-
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (เจ้าหน้าที่ พนักงานขับรถ คนสวน พนักงานรักษา ความปลอดภัย นักการ ภารโรง ฯลฯ)	26	16	10	-	-
รวม	146	16	95	34	1

ข้อมูล ณ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2569

2) ตำแหน่ง (วิทยฐานะ) ของบุคลากร

บุคลากร	จำนวนบุคลากร	ตำแหน่ง (วิทยฐานะ)					
		ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2 (ชำนาญการ)	คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ)	คศ.4 (เชี่ยวชาญ)	คศ.5 (เชี่ยวชาญพิเศษ)
ผู้บริหาร	5	-	-	2	3	-	-
ครูผู้สอน	105	13	28	41	23	-	-
รวม	110	13	28	43	26	-	-

3) สาขาวิชาและภาระงานที่รับผิดชอบของบุคลากร

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของผู้บริหาร และครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1.	ผู้บริหาร	5	9.60
2.	ภาษาไทย	13	15.03
3.	คณิตศาสตร์	13	15.97
4.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	15.13
5.	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	15.64
6.	สุขศึกษาและพลศึกษา	6	15.00
7.	ศิลปะ	7	18.10
8.	การงานอาชีพ	5	15.83
9.	ภาษาต่างประเทศ	20	17.02
10.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7	15.54
รวม		112	15.29

4) จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ (คน)	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ (คน)	ทั้งหมด (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)
3	0	1	1	0

หมายเหตุ : ตามบริบทของสถานศึกษา กรอกข้อมูลตามระบบ SET

5) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ต่อปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การเข้าร่วมกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้		การพัฒนาจนเกิดเป็นงานวิจัย	
	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	13	100.00	13	100.00
คณิตศาสตร์	13	100.00	13	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	100.00	21	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	100.00	15	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	100.00	6	100.00
ศิลปะ	7	100.00	7	100.00
การงานอาชีพ	5	100.00	5	100.00
ภาษาต่างประเทศ	20	100.00	20	100.00
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7	100.00	7	100.00
รวม	107	100.00	107	100.00

1.5 ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 รวม 2,241 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	เพศ		รวม (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
ม.1	11	188	212	400	36
ม.2	11	208	197	405	37
ม.3	10	176	176	352	35
รวม ม.ต้น	32	572	585	1,157	36
ม.4	11	184	173	357	32
ม.5	11	167	207	374	34
ม.6	10	190	163	353	35
รวม ม.ปลาย	32	541	543	1,084	34
รวมทั้งหมด	64	1,113	1,128	2,241	35

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = 21 : 1

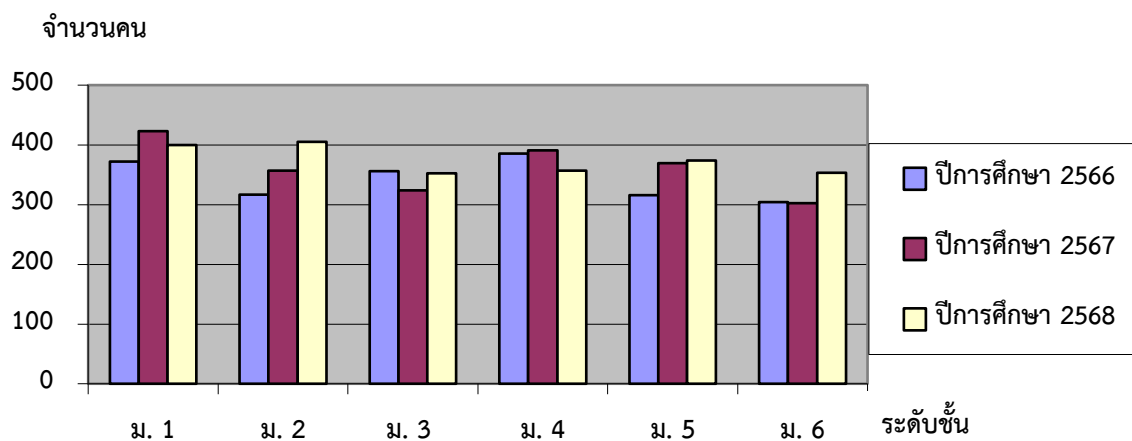
เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

2) ข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษาที่ 2566			ปีการศึกษาที่ 2567			ปีการศึกษาที่ 2568		
	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนนักเรียน (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนนักเรียน (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนนักเรียน (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
ม.1	10	372	37	11	423	38	11	400	36
ม.2	9	317	35	10	357	36	11	405	37
ม.3	9	356	40	9	324	36	10	352	35
รวม ม.ต้น	28	1,045	37	30	1,104	37	32	1,157	36
ม.4	10	385	39	11	391	36	11	357	32
ม.5	9	316	35	10	369	37	11	374	34
ม.6	9	304	34	9	302	34	10	353	35
รวม ม.ปลาย	28	1,005	36	30	1,062	36	32	1,084	34
รวมทั้งหมด	56	2,050	37	60	2,166	36	64	2,241	35

แผนภาพแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6
ปีการศึกษา 2566 - 2568

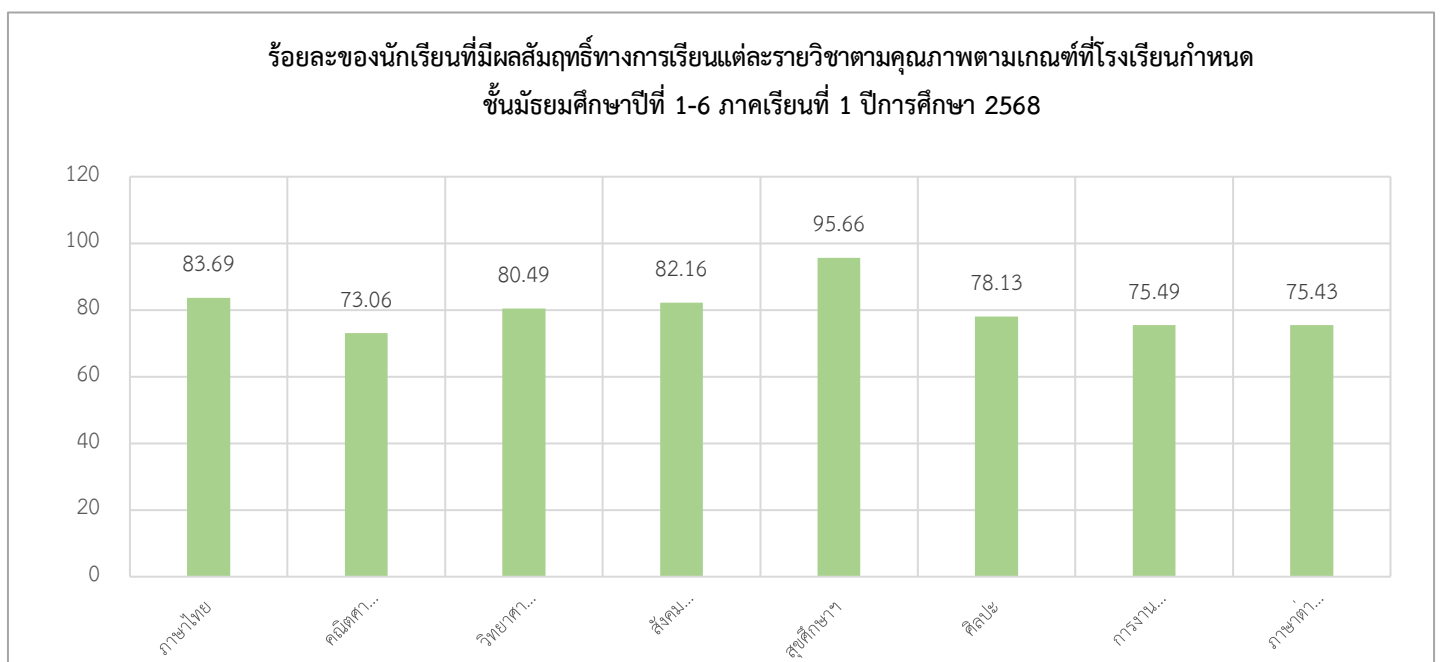


1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม.1-6 ที่มีผลการเรียนตามคุณภาพตามเกณฑ์ที่ ร.ร.กำหนด ภาคเรียนที่ 1 ปี 2568

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป		ค่า เป้าหมาย ของ โรงเรียน (ระดับ เกรด)	นักเรียนที่ได้ ผลการเรียนรู้ตาม ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	3293	1661	460	397	238	177	99	76	185	2,518	76.47	2.50	2,756	83.69
คณิตศาสตร์	2803	869	328	415	436	314	208	113	120	1,612	57.51	2.50	2,048	73.06
วิทยาศาสตร์ฯ	6234	2154	1140	964	760	448	258	171	317	4,258	68.30	2.50	5,018	80.49
สังคมศึกษาฯ	4209	1855	671	545	387	239	155	115	242	3,071	72.96	2.50	3,458	82.16
สุขศึกษาฯ	3364	2930	178	110	47	41	16	14	28	3,218	95.66	3.00	3,218	95.66
ศิลปะ	3054	1413	560	413	245	150	92	67	114	2,386	78.13	3.00	2,386	78.13
การงานอาชีพ	2313	1126	358	262	189	138	85	67	88	1,746	75.49	3.00	1,746	75.49
ภาษาต่างประเทศ	5532	2291	635	649	598	516	384	185	258	3,575	64.62	2.50	4,173	75.43
รวม (ร้อยละ)										22,384	73.64	2.50 – 3.00	24,803	80.51

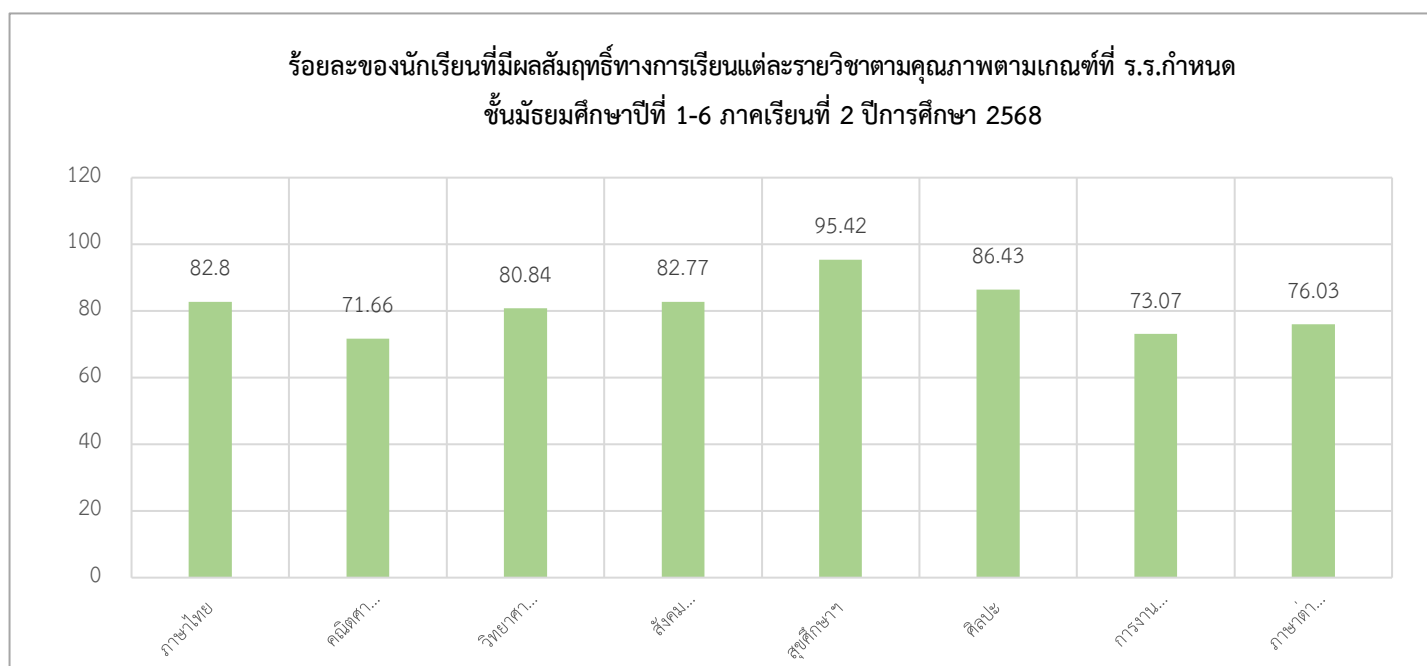
แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตามคุณภาพตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป		ค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ระดับเกรด)	นักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	2,849	1,283	488	384	204	170	111	66	143	2,155	75.64	2.50	2,359	82.80
คณิตศาสตร์	2,646	772	318	411	395	298	237	114	101	1,501	56.73	2.50	1,896	71.66
วิทยาศาสตร์ฯ	6,493	2,738	1,047	845	619	432	274	191	335	4,630	71.31	2.50	5,249	80.84
สังคมศึกษาฯ	5,287	2,588	698	592	498	334	162	108	307	3,878	73.35	2.50	4,376	82.77
สุขศึกษาฯ	3,403	2,897	242	108	71	39	18	11	17	3,247	95.42	3.00	3,247	95.42
ศิลปะ	3,051	1,971	407	259	143	84	74	41	72	2,637	86.43	3.00	2,637	86.43
การงานอาชีพ	2,217	1,032	332	256	210	147	91	49	100	1,620	73.07	3.00	1,620	73.07
ภาษาต่างประเทศ	5,477	2,289	652	704	519	436	315	232	330	3,645	66.55	2.50	4,164	76.03
รวม (ร้อยละ)										23,313	74.81	2.50 – 3.00	25,548	81.13

แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตามค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

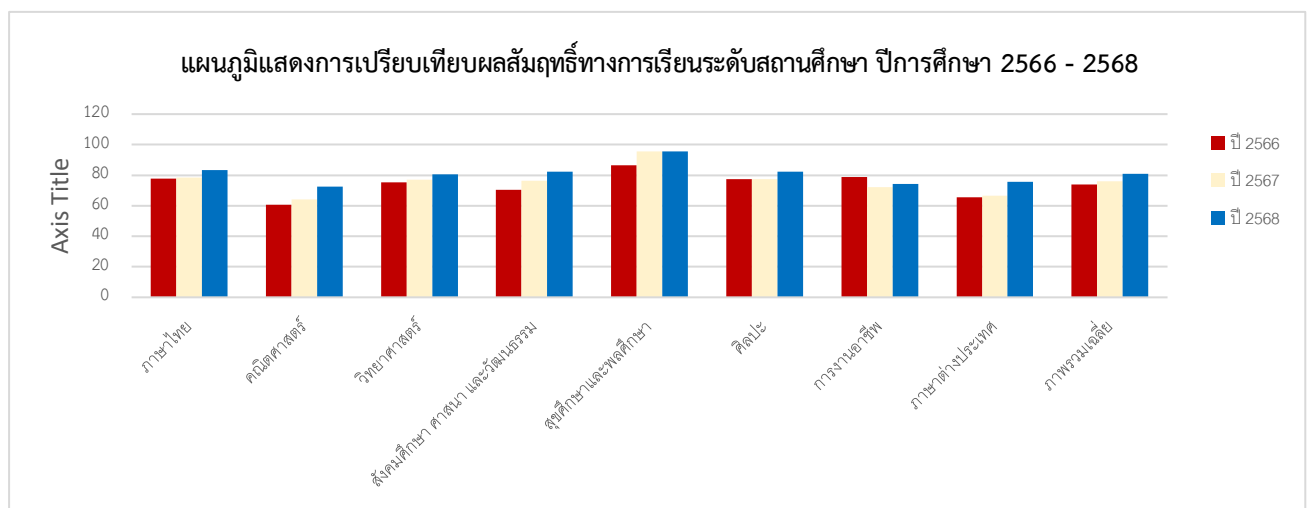


3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แยกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ปีการศึกษา 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
ภาษาไทย	83.69	82.80	83.25
คณิตศาสตร์	73.06	71.66	72.36
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80.49	80.84	80.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	82.16	82.77	82.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	95.66	95.42	95.54
ศิลปะ	78.13	86.43	82.28
การงานอาชีพ	75.49	73.07	74.28
ภาษาต่างประเทศ	75.43	76.03	75.73
รวม (ร้อยละ)	80.51	81.13	80.82

4) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ 3 ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา 2566 – 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด			
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ผลการพัฒนาต่อเนื่อง
ภาษาไทย	77.64	78.58	83.25	เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
คณิตศาสตร์	60.71	64.16	72.36	เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	75.44	77.11	80.67	เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	70.27	76.31	82.47	เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
สุขศึกษาและพลศึกษา	86.43	95.62	95.54	เพิ่มขึ้น
ศิลปะ	77.34	77.53	82.28	เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
การงานอาชีพ	78.77	72.27	74.28	เพิ่มขึ้น
ภาษาต่างประเทศ	65.51	66.72	75.73	เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
รวม (ร้อยละ)	74.01	75.86	80.82	เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง



5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

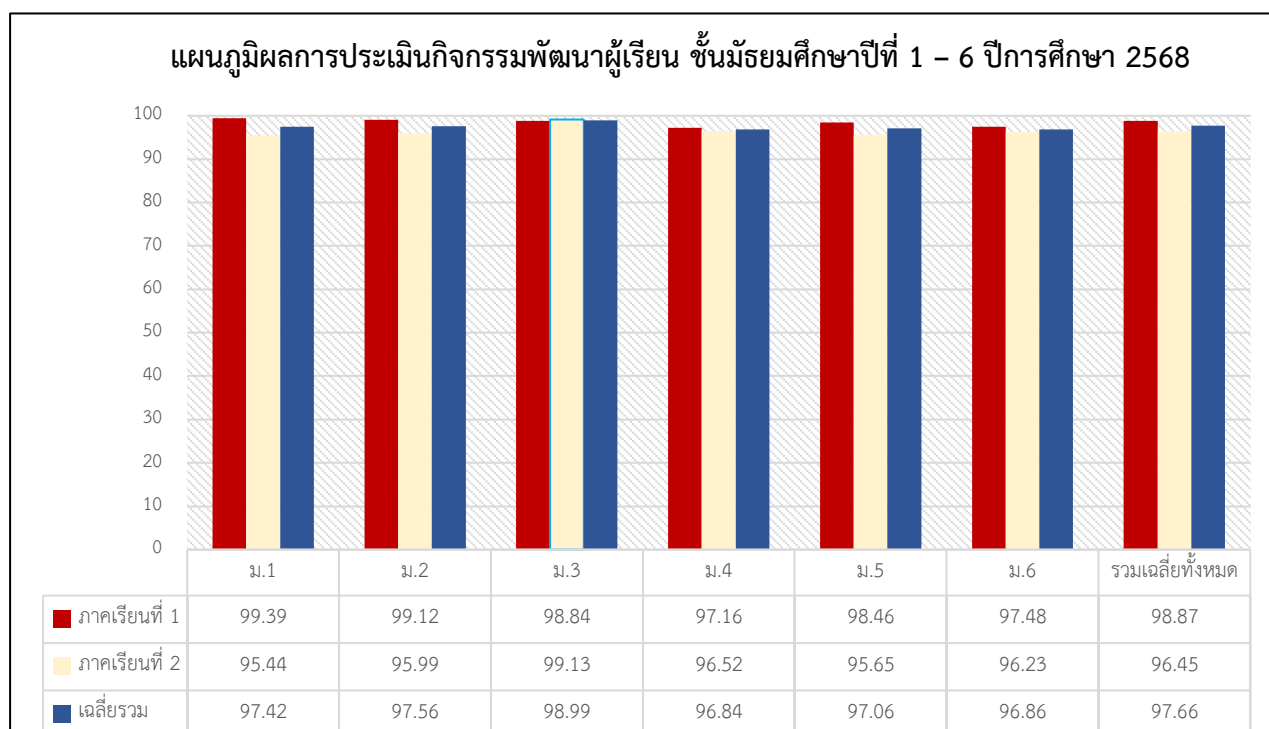
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	399	397	99.39	2	0.61
มัธยมศึกษาปีที่ 2	402	398	99.12	4	0.88
มัธยมศึกษาปีที่ 3	348	344	98.84	4	1.16
มัธยมศึกษาปีที่ 4	352	342	97.16	10	2.84
มัธยมศึกษาปีที่ 5	371	365	98.46	6	1.54
มัธยมศึกษาปีที่ 6	348	339	97.48	9	2.52
รวม	2,220	2,195	98.87	25	1.13

6) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	395	377	95.44	18	4.56
มัธยมศึกษาปีที่ 2	399	383	95.99	16	4.01
มัธยมศึกษาปีที่ 3	345	342	99.13	3	0.87
มัธยมศึกษาปีที่ 4	345	333	96.52	12	3.48
มัธยมศึกษาปีที่ 5	368	352	95.65	16	4.35
มัธยมศึกษาปีที่ 6	345	332	96.23	13	3.77
รวม	2,197	2,119	96.45	78	3.55

7) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.39	95.44	97.42
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.12	95.99	97.56
มัธยมศึกษาปีที่ 3	98.84	99.13	98.99
มัธยมศึกษาปีที่ 4	97.16	96.52	96.84
มัธยมศึกษาปีที่ 5	98.46	95.65	97.06
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.48	96.23	96.86
รวม (ร้อยละ)	98.87	96.45	97.66



8) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ม.1	399	320	80.20	65	16.29	14	3.51	0	0.00	385	96.49
ม.2	402	189	47.01	208	51.74	5	1.24	0	0.00	397	98.76
ม.3	348	264	75.86	80	22.99	4	1.15	0	0.00	344	98.85
ม.4	352	213	60.51	127	36.08	12	3.41	0	0.00	340	96.59
ม.5	371	298	80.32	64	17.25	8	2.16	1	0.27	362	97.57
ม.6	348	240	68.97	106	30.46	2	0.57	0	0.00	346	99.43
รวม	2220	1524	68.65	650	29.28	45	2.03	1	0.05	2174	97.93

9) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2568

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ระดับ	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ				
1. รักชาติศาสน์กษัตริย์	1,576	70.99	616	27.75	29	1.31	1	0.05	ดีขึ้นไป	80.00	2,192	98.74
2. ซื่อสัตย์สุจริต	1,526	68.74	650	29.28	43	1.94	1	0.05	ดีขึ้นไป	80.00	2,176	98.02
3. มีวินัย	1,498	67.48	666	30.00	55	2.48	1	0.05	ดีขึ้นไป	80.00	2,164	97.48
4. ใฝ่เรียนรู้	1,456	65.59	698	31.44	65	2.93	1	0.05	ดีขึ้นไป	80.00	2,154	97.03
5. อยู่อย่างพอเพียง	1,552	69.91	630	28.38	37	1.67	1	0.05	ดีขึ้นไป	80.00	2,182	98.29
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	1,470	66.22	686	30.90	63	2.84	1	0.05	ดีขึ้นไป	80.00	2,156	97.12
7. รักความเป็นไทย	1,568	70.63	620	27.93	31	1.40	1	0.05	ดีขึ้นไป	80.00	2,188	98.56
8. มีจิตสาธารณะ	1,548	69.73	634	28.56	37	1.67	1	0.05	ดีขึ้นไป	80.00	2,182	98.29
รวม	12,192	68.65	5,200	29.28	330	1.86	8	0.05	ดีขึ้นไป	80.00	17,392	97.93

10) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ม.1	395	337	85.32	50	12.66	8	2.03	0	0.00	387	97.97
ม.2	399	239	59.90	152	38.10	8	2.01	0	0.00	391	97.99
ม.3	345	207	60.00	126	36.52	12	3.48	0	0.00	333	96.52
ม.4	345	214	62.03	112	32.46	19	5.51	0	0.00	326	94.49
ม.5	368	312	84.78	50	13.59	6	1.63	0	0.00	362	98.37
ม.6	345	243	70.43	92	26.67	10	2.90	0	0.00	335	97.10
รวม	2,197	1552	70.64	582	26.49	63	2.87	0	0.00	2134	97.13

11) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปี

การศึกษา 2568

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ระดับ	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ				
1. รักชาติศาสน์กษัตริย์	1,586	72.19	575	26.17	36	1.64	0	0.00	ดีขึ้นไป	80.00	2,161	98.36
2. ซื่อสัตย์สุจริต	1,558	70.91	590	26.85	49	2.23	0	0.00	ดีขึ้นไป	80.00	2,148	97.77
3. มีวินัย	1,545	70.32	586	26.67	66	3.00	0	0.00	ดีขึ้นไป	80.00	2,131	97.00
4. ใฝ่เรียนรู้	1,513	68.87	593	26.99	91	4.14	0	0.00	ดีขึ้นไป	80.00	2,106	95.86
5. อยู่อย่างพอเพียง	1,568	71.37	569	25.90	60	2.73	0	0.00	ดีขึ้นไป	80.00	2,137	97.27
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	1,520	69.19	588	26.76	89	4.05	0	0.00	ดีขึ้นไป	80.00	2,108	95.95
7. รักความเป็นไทย	1,146	52.16	584	26.58	53	2.41	0	0.00	ดีขึ้นไป	80.00	1,730	78.74
8. มีจิตสาธารณะ	1,566	71.28	571	25.99	60	2.73	0	0.00	ดีขึ้นไป	80.00	2,137	97.27
รวม	1,552	70.64	582	26.49	63	2.87	0	0.00	ดีขึ้นไป	80.00	2,134	97.13

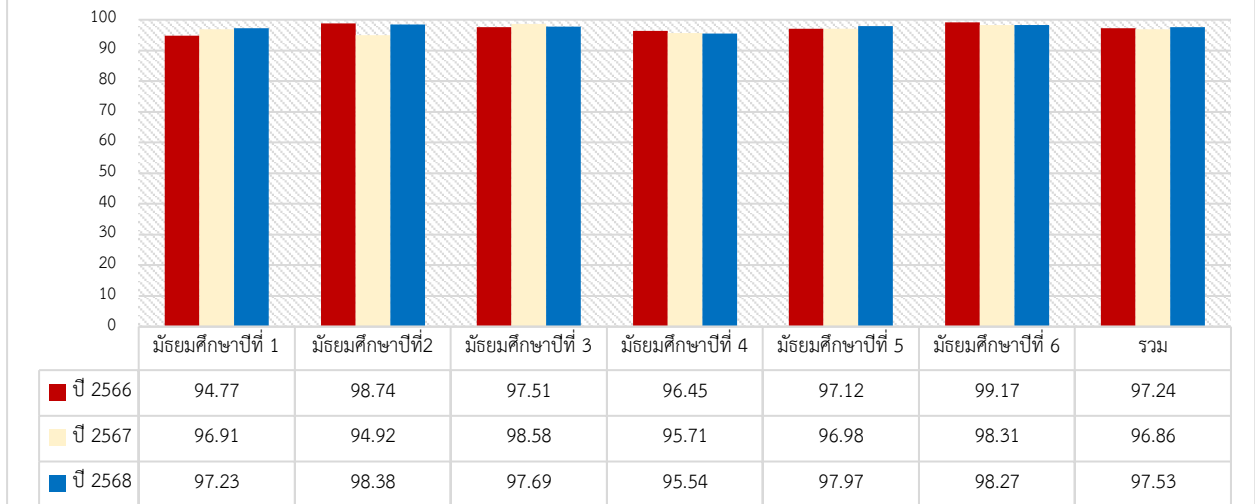
12) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปี 2568

ระดับชั้น	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตาม ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปี 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	96.49	97.97	97.23
มัธยมศึกษาปีที่ 2	98.76	97.99	98.38
มัธยมศึกษาปีที่ 3	98.85	96.52	97.69
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.59	94.49	95.54
มัธยมศึกษาปีที่ 5	97.57	98.37	97.97
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.43	97.10	98.27
รวม (ร้อยละ)	97.93	97.13	97.53

13) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566 - 2568 (3 ปีย้อนหลัง)

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2566 - 2568			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	94.77	96.91	97.23	เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
มัธยมศึกษาปีที่ 2	98.74	94.92	98.38	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.51	98.58	97.69	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.45	95.71	95.54	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 5	97.12	96.98	97.97	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.17	98.31	98.27	ลดลง
รวม (ร้อยละ)	97.24	96.86	97.53	เพิ่มขึ้น

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามระดับชั้น ม.1-ม.6
ปีการศึกษา 2566-2568



14) ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	399	291	72.93	85	21.30	23	5.76	0	0.00	376	94.24
ม.2	402	151	37.56	228	56.72	23	5.72	0	0.00	379	94.28
ม.3	348	221	63.51	80	22.99	47	13.51	0	0.00	301	86.49
ม.4	352	192	54.55	130	36.93	30	8.52	0	0.00	322	91.48
ม.5	371	239	64.42	109	29.38	23	6.20	0	0.00	348	93.80
ม.6	348	221	63.51	116	33.33	11	3.16	0	0.00	337	96.84
รวม	2,220	1,315	59.23	748	33.69	157	7.07	0	0.00	2,063	92.93

15) ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2568

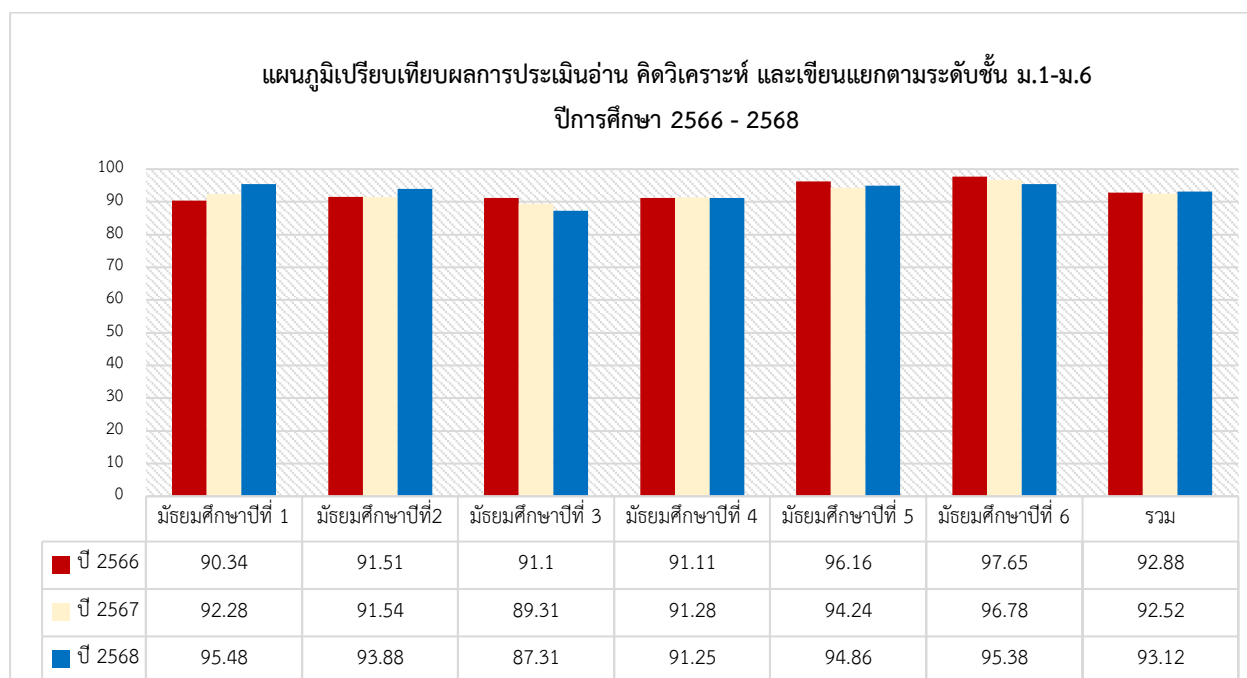
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ม.1	395	298	75.44	84	21.27	18	4.56	0	0.00	382	96.71
ม.2	399	164	41.10	209	52.38	41	10.28	0	0.00	373	93.48
ม.3	345	171	49.57	133	38.55	41	11.88	0	0.00	304	88.12
ม.4	345	212	61.45	102	29.57	31	8.99	0	0.00	314	91.01
ม.5	368	253	68.75	100	27.17	15	4.08	0	0.00	353	95.92
ม.6	345	228	66.09	96	27.83	21	6.09	0	0.00	324	93.91
รวม	2,197	1,326	60.36	724	32.95	167	7.60	0	0.00	2,050	93.31

16) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปี 2568

ระดับชั้น	ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน แยกตาม ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปี 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	94.24	96.71	95.48
มัธยมศึกษาปีที่ 2	94.28	93.48	93.88
มัธยมศึกษาปีที่ 3	86.49	88.12	87.31
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91.48	91.01	91.25
มัธยมศึกษาปีที่ 5	93.80	95.92	94.86
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.84	93.91	95.38
รวม (ร้อยละ)	92.93	93.31	93.12

17) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 - 2568 (3 ปีซ้อนหลัง)

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2566 – 2568			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	90.34	92.28	95.48	เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
มัธยมศึกษาปีที่ 2	91.51	91.54	93.88	เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91.10	89.31	87.31	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91.11	91.28	91.25	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.16	94.24	94.86	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.65	96.78	95.38	ลดลง
รวม (ร้อยละ)	92.88	92.52	93.12	เพิ่มขึ้น



18) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	399	280	70.18	102	25.56	17	4.26	0	0.00	382	95.74
ม.2	402	155	38.56	240	59.70	7	1.74	0	0.00	395	98.26
ม.3	348	253	72.70	86	24.71	9	2.59	0	0.00	339	97.41
ม.4	352	182	51.70	153	43.47	17	4.83	0	0.00	335	95.17
ม.5	371	256	69.00	108	29.11	6	1.62	1	0.27	364	98.11
ม.6	348	227	65.23	115	33.05	6	1.72	0	0.00	342	98.28
รวม	2,220	1353	60.9	804	36.2	62	2.79	1	0.05	2157	97.2

19) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามสมรรถนะสำคัญ

ของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	399	379	94.99	381	95.49	382	95.74	383	95.99	385	96.49
ม.2	402	395	98.26	392	97.51	395	98.26	396	98.51	397	98.76
ม.3	348	334	95.98	336	96.55	339	97.41	342	98.28	344	98.85
ม.4	352	332	94.32	329	93.47	335	95.17	337	95.74	342	97.16
ม.5	371	363	97.84	364	98.11	363	97.84	365	98.38	365	98.38
ม.6	348	340	97.70	342	98.28	342	98.28	342	98.28	344	98.85
รวม	2,220	2,143	96.53	2,144	96.58	2,156	97.12	2,165	97.52	2,177	98.06

20) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	395	304	76.96	78	19.75	13	3.29	0	0.00	382	96.71
ม.2	399	167	41.85	218	54.64	14	3.51	0	0.00	385	96.49
ม.3	345	208	60.29	120	34.78	17	4.93	0	0.00	328	95.07
ม.4	345	224	64.93	96	27.83	25	7.25	0	0.00	320	92.75
ม.5	368	279	75.82	80	21.74	9	2.45	0	0.00	359	97.55
ม.6	345	242	70.14	85	24.64	18	5.22	0	0.00	327	94.78
รวม	2,197	1,424	64.82	677	30.81	96	4.37	0	0.00	2,101	95.6

21) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

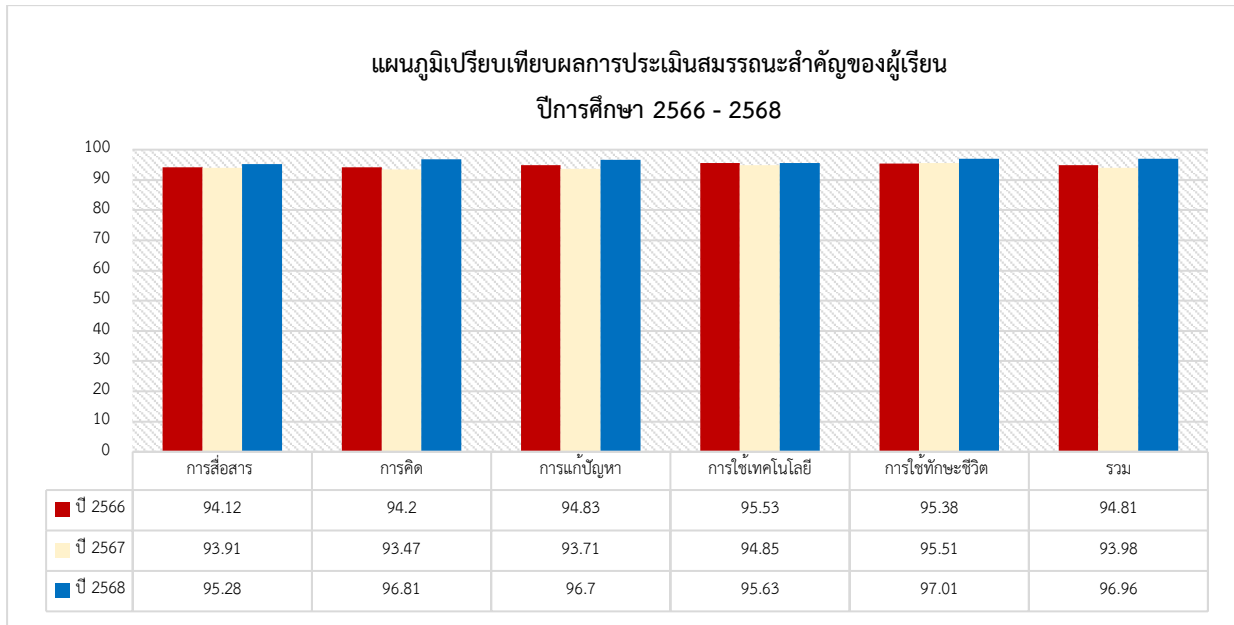
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	395	380	96.20	381	96.46	384	97.22	383	96.96	382	96.71
ม.2	399	382	95.74	383	95.99	388	97.24	385	96.49	387	96.99
ม.3	345	324	93.91	326	94.49	329	95.36	331	95.94	330	95.65
ม.4	345	316	91.59	320	92.75	321	93.04	322	93.33	321	93.04
ม.5	368	357	97.01	358	97.28	359	97.55	361	98.10	360	97.83
ม.6	345	324	93.91	327	94.78	328	95.07	329	95.36	327	94.78
รวม	2,197	2,083	94.81	2,095	95.36	2,109	95.99	2,111	96.09	2,107	95.90

22) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568		
	ระดับ	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	ดีขึ้นไป	80.00	95.74	94.81	95.28
2. ความสามารถในการคิด	ดีขึ้นไป	80.00	98.26	95.36	96.81
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	ดีขึ้นไป	80.00	97.41	95.99	96.70
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ดีขึ้นไป	80.00	95.17	96.09	95.63
5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ดีขึ้นไป	80.00	98.11	95.90	97.01
รวม (ร้อยละ)	ดีขึ้นไป	80.00	98.28	95.63	96.96

23) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป แยกตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแต่ละด้าน ปีการศึกษา 2566 – 2568 (3 ปีย้อนหลัง)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 - 2568			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ผลการพัฒนา
1. ความสามารถในการสื่อสาร	94.12	93.91	95.28	เพิ่มขึ้น
2. ความสามารถในการคิด	94.20	93.47	96.81	เพิ่มขึ้น
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	94.83	93.71	96.70	เพิ่มขึ้น
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	95.53	94.85	95.63	เพิ่มขึ้น
5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	95.38	95.51	97.01	เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
รวม (ร้อยละ)	94.81	93.98	96.96	เพิ่มขึ้น



24) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	346	335	96.82
มัธยมศึกษาปีที่ 6	348	331	95.11

ข้อมูล ณ วันที่ 12 พฤษภาคม 2569

25) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร 3 ปี ย้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568		
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	340	333	97.94	314	307	97.77	346	335	96.82
มัธยมศึกษาปีที่ 6	296	289	97.64	294	278	94.56	348	331	95.11

1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2568

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ศูนย์วัฒนธรรมพระราชวิสุทิมงคล (หลวงตาแคล้ว)	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
3	สนามบาสเกตบอล	ตลอดปีการศึกษา
4	สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
5	สนามวอลเลย์บอล	ตลอดปีการศึกษา
6	สนามตะกร้อ	ตลอดปีการศึกษา
7	หอประชุม	ตลอดปีการศึกษา
8	ห้องแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา
9	ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-book)	ตลอดปีการศึกษา
10	ห้องราชพฤกษ์	ตลอดปีการศึกษา
11	ห้องทัศนศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
12	ห้องจินตศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
13	ห้องดนตรีสากล	ตลอดปีการศึกษา
14	ห้องดนตรีไทย	ตลอดปีการศึกษา
15	ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
16	ห้องนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง	ตลอดปีการศึกษา
17	ห้องประภัสสร	ตลอดปีการศึกษา
18	ห้องคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
19	ห้องช่างอุตสาหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
20	ห้องธุรกิจ	ตลอดปีการศึกษา
21	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภูมิศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
22	ห้องศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
23	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ม.ต้น	ตลอดปีการศึกษา
24	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ม.ปลาย	ตลอดปีการศึกษา
25	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.1	ตลอดปีการศึกษา
26	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.2	ตลอดปีการศึกษา
27	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.3	ตลอดปีการศึกษา
28	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา
29	ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปีการศึกษา
30	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
31	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1	ตลอดปีการศึกษา
32	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2	ตลอดปีการศึกษา
33	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3	ตลอดปีการศึกษา
34	ห้อง ICT	ตลอดปีการศึกษา

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

2.1) สถานที่

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ภาครัฐ	
1	วัดดอนเมือง (พระอารามหลวง)	ตลอดปีการศึกษา
2	วัดไผ่เขียว	ตลอดปีการศึกษา
3	วัดเวฬุวนาราม (กรุงเทพมหานคร)	ตลอดปีการศึกษา
4	วัดสีกัน (พุทธสยาม)	ตลอดปีการศึกษา
5	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2
6	ทำอากาศยานดอนเมือง	1
7	ศูนย์วัฒนธรรม	1
8	โรงละคร โรงเรียน ดม.	1
9	สวนเปรมประชากรักษ์	1
10	สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย	1
11	สนามเทพหัสดิน	1
12	สนามฟุตบอลเทศบาลเมืองบางกะดี	1
13	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	1
14	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ (ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ)	1
15	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	1
16	อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา	1
17	อุทยานประวัติศาสตร์เมืองสิงห์	1
18	วัดถ้ำเสือ	1
	ภาคเอกชน	
1	SEA LIFE Bangkok Ocean World	2
2	สวนสนุกดิมีเวิลด์	2
3	สวนนงนุช	1
4	ฟาวน์เฟนทรี Fountain Tree Resort	1
5	วิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ	1
6	โรงพยาบาลนครเมเจอร์อินเพลกซ์ รัชโยธิน	1
7	มหาวิทยาลัยรังสิต	1
8	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	1
9	ค่ายลูกเสือพงษ์ลดา จ.สระบุรี	1
10	ค่ายลูกเสือปากช่องแคมป์ จ.นครราชสีมา	1
11	ค่ายลูกเสือท่าเสาดีจ จ.กาญจนบุรี	1
12	ค่ายวิทยาศาสตร์ STEM Education Camp	1

2.2) บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมา)

รายการที่	ชื่อบุคคล	สถิติในการให้ความรู้ จำนวนครั้ง/ปี
1	รศ.ดร. สุรพล วิเศษสรรค์ (อาจารย์พิเศษวิชาชีววิทยา)	ตลอดปีการศึกษา
2	รศ.ดร. ธันวาวรรณ ดั่งทองอยู่ (อาจารย์พิเศษวิชาเคมี)	ตลอดปีการศึกษา
3	รศ.ดร. สุธาสินี กิตยาการ (อาจารย์พิเศษวิชาเคมี)	ตลอดปีการศึกษา
4	รศ.ดร.บุญธนา วรรณเลิศ (อาจารย์พิเศษวิชาเคมี)	ตลอดปีการศึกษา
5	ผศ.นิธิภา อาจฤทธิ์ (อาจารย์พิเศษวิชาคณิตศาสตร์)	ตลอดปีการศึกษา
6	ผศ.พวงรัตน์ ฉันทวิโรจน์ (อาจารย์พิเศษวิชาคณิตศาสตร์)	ตลอดปีการศึกษา
7	ดร. ปารีชาติ วิเศษสรรค์ (อาจารย์พิเศษวิชาชีววิทยา)	ตลอดปีการศึกษา
8	นางชนิษฐา สวัสดิ์ (อาจารย์พิเศษวิชาฟิสิกส์)	ตลอดปีการศึกษา
9	จ.ต. พิสิษฐ์ ระนาจ (โค้ชฟุตบอล)	ภาคเรียนที่ 1
10	นายพรเทพ กลิ่นอุบล (โค้ชฟุตบอล)	ภาคเรียนที่ 2
11	นายคชภัก ผลธนโชติ (วิทยากรด้านดนตรี)	1
12	นายตะวัน ชาลิตธารัง (วิทยากรด้านดนตรี)	1
13	นายปราโมทย์ วิเลปะนะ (วิทยากรด้านดนตรี)	1
14	นางสาวพิชญพร สมจันทร์ (วิทยากรด้านการปฏิบัติหน้าที่เพื่อนที่ปรึกษา)	1
15	นายฐิติณัฐ พึ่งเฮง (วิทยากรด้านการปฏิบัติหน้าที่เพื่อนที่ปรึกษา)	1
16	นายมารุต ศักดิ์แสงวิจิตร (วิทยากรด้านการปฏิบัติหน้าที่เพื่อนที่ปรึกษา)	1

3) สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

รายการที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คน)	จำนวน นวัตกรรม	สถิติการเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม (รวมจำนวนครั้ง/ปี)
1	ภาษาไทย	13	13	ตลอดปีการศึกษา
2	คณิตศาสตร์	13	13	ตลอดปีการศึกษา
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	21	ตลอดปีการศึกษา
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	15	ตลอดปีการศึกษา
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	6	6	ตลอดปีการศึกษา
6	ศิลปะ	7	7	ตลอดปีการศึกษา
7	การงานอาชีพ	5	5	ตลอดปีการศึกษา
8	ภาษาต่างประเทศ	20	20	ตลอดปีการศึกษา
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7	7	ตลอดปีการศึกษา

1.8 ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	ห้องเรียน	64
2	ห้องปฏิบัติการ	11
3	ห้องศูนย์การเรียนรู้	9
4	ห้องพักรูและสำนักงาน	16
5	ห้องประชุม	4
6	สนามฟุตบอล	1
7	สนามวอลเลย์	1
8	สนามฟุตซอล	1
9	สนามบาสเกตบอล	1
10	สนามตะกร้อ	1
11	ห้องฟิตเนส	1

1.9 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แก่ 0 ร มส อย่างเป็นระบบ	มัธยมศึกษา	ด้านผู้เรียน
การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”	มัธยมศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน	มัธยมศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.10 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (ระดับสูงที่สุดย้อนหลัง 3 ปี)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ โรงเรียน (ITA Online)	สำนักพัฒนานวัตกรรมการ จัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2566
ต้นกล้าแห่งความดีตอบแทนคุณ แผ่นดิน สาขาผู้บริหารดีเด่น รางวัลเข็มลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2566
รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหาร และประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2566
รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา และประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2566
รางวัลรองชนะเลิศ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และ แผนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (active learning)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2566
การสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ระดับ N5 N4 N3	Japan Foundation	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	2566
การสอบวัดระดับภาษาฝรั่งเศส (DELF) ระดับ A2 (DELF) ระดับ A1	สถานเอกอัครราชทูต ฝรั่งเศสประจำ ประเทศ ไทย ร่วมกับสมาคม ฝรั่งเศส	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
การทดสอบความรู้ เคมีนานาชาติ (Internation Chemisty Quiz) Senior Division (ages 16-17)	Royal Australian Chemical Institute's ICQ.	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	2566
การทดสอบความรู้ เคมีนานาชาติ (Internation Chemisty Quiz) Final Division (ages 17-18)				
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแกะสลักผักผลไม้ ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2566
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษา ฝรั่งเศส ม.4 - ม.6				
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ ม.1 - ม.3				
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4 - ม.6				
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1 - ม.3				
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.1 - ม.3				
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ม.1 - ม.3				

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลเชิดชูเกียรติครุศรีแผ่นดิน สืบสานศิลปวัฒนธรรม ใต้ร่มพระ บารมี ประจำปี 2567	สมาคมส่งเสริมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะคุณภาพ ชีวิต	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านทำคุณประโยชน์แก่การ มัธยมศึกษาไทย	สพฐ. และ สมาคม ผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
รางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทางด้านนวัตกรรมจัดการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ประเภทผู้บริหาร	สพม. กท. 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยม	สพฐ.	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
รางวัล 10,000 ครูชนคนคุณธรรม	สพม. กท. 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
รางวัลการประกวดสื่อนวัตกรรมการ สอนภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2567	สพม. กท. 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
รางวัลครูผู้สร้างคุณงามความดีใน วิชาชีพ “ครูในดวงใจศิษย์”	มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพ	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลครูในดวงใจวิทยาลัย	เทคโนโลยี ปัญญาวิวัฒน์	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย 1 รุ่นที่ 25 ชีววิทยาโอลิมปิก	สอวน กทม.	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
รางวัลชมเชย ระดับทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ (ออนไลน์)	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏธนบุรี	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย-เดี่ยว จะเข้ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย-เดี่ยวซอ ม.1-ม.3				
รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อ สุขภาพเชิงธุรกิจ ม.1-ม.3				
รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันแกะสลักผัก และผลไม้ ม.1-ม.3				
รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันเดี่ยวดนตรี ไทย-เดี่ยวซิม 7 หย่อง ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การประกวดวงดนตรี สตริง				
รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันแกะสลักผัก และผลไม้ ม.4-ม.6				

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน เดี่ยวดนตรีไทย-เดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง นาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ 6-10 คน ม.1-ม.3				
รางวัลระดับเหรียญทอง การ ประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน เล่านิทาน (Story Telling)				
รางวัลระดับเหรียญทอง การเขียน เรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน หนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันกิจกรรม นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง-ประเภทชาย เดี่ยว ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภท ชาย ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน เล่าเรื่องจากภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3				
รางวัลระดับเหรียญเงิน วาดภาพ ระบายสี				
รางวัลระดับเหรียญเงิน เขียนภาพ ไทยประเพณี ม.1-ม.3				
รางวัลระดับเหรียญเงิน วาดเส้น (Drawing) ม.1-ม.3				

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลระดับเหรียญเงิน การออกแบบร่าง (Sketch Design) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน พูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน พูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3				
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3				

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ปี 2568	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย			2568
รางวัล โรงเรียนต้นแบบ “สุขาดี มีความสุข” ประจำปี 2568 (ระยะที่ 2)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	
รางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ปีการศึกษา 2568	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ			
รางวัล โรงเรียนที่สนับสนุนกิจกรรมเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2568	สมาคมของแผ่นดิน			
รางวัล ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ปี 2568	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2568
รางวัล เชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. 2568	กระทรวงศึกษาธิการ			
รางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ปี 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2568
รางวัลการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ปี 2568 ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัล ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่องค์กรแห่งนวัตกรรม “BKK2 Educational Innovation” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้าน นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมทักษะการมีงานทำ (Learn to Earn) ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568
รางวัล ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่องค์กรแห่งนวัตกรรม "BKK2 Educational Innovation" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ PISA ระดับดีเยี่ยม				
นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568				
รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568				
รางวัล ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่องค์กรแห่งนวัตกรรม "BKK2 Educational Innovation" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาส่งเสริม Soft Power ระดับ ดีเยี่ยม	สหวิทยาเขต รัชวิภา			

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลสุดยอดนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ของสุดยอดครูระดับ มัธยมศึกษา ระดับเหรียญทอง	สพฐ	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568
รางวัล ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สู่องค์กรแห่งนวัตกรรม “BKK2 Educational Innovation” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning ระดับ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2			
รางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568				
รางวัลครูแกนนำ Adaptive Education Platform & AI	วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) , สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) , ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท.)	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568
รางวัลครูในดวงใจศิษย์	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม บริหารธุรกิจ SBAC			
รางวัลครูดีในดวงใจศิษย์ ครั้งที่ 22	มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพและวิทยาลัย เทคโนโลยีสยาม บริหารธุรกิจ			
รางวัลครูดีในดวงใจ	วิทยาลัยเทคโนโลยี ปัญญาภิวัฒน์			
รางวัลชมเชย ครูดีเด่นด้านการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการ เพชรยอดพระธรรม	มูลนิธิชัยสารสนเทศ วัดเวฬุาราม			

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
การสอบวัดระดับภาษาฝรั่งเศส (DELF) ระดับ A2	สถานเอกอัครราชทูต ฝรั่งเศสประจำประเทศ ไทยร่วมกับสมาคมฝรั่งเศส กรุงเทพ			
การสอบวัดระดับภาษาฝรั่งเศส (DELF) ระดับ A1				
รางวัลยอดเยี่ยม การประกวดสวด มนต์ทำนองสรภัญญะ	วัดพระราม ๙ กาญจนาภิเษก	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับการแข่งขันท วงดนตรีHigh School Music Chalange	สถาบันเทคโนโลยีวิบูลย์ บริหารธุรกิจ			
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญเงิน (ถ้วยรางวัล) กิจกรรม แข่งขันทักษะยุวบรรณารักษ์ (หนังสือเล่มเล็ก)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์			
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1 - ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568
รางวัลระดับทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4 - ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ม.4 - ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาฝรั่งเศส ม.4 - ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งแกะสลักผักและ ผลไม้ ระดับชั้น ม.1- ม.3				
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งแกะสลักผักและ ผลไม้ ระดับชั้น ม.4- ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ละครสั้น-ภาษาญี่ปุ่น ม.4 - ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน พูดเพื่ออาชีพ-ภาษาญี่ปุ่น ม.4 - ม.6				

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน การเล่านิทาน (Story Telling) ม.1 - ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน พูด-ภาษาจีน ม.4 - ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ซูโดกุ ม.4 - ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิง ธุรกิจ ระดับชั้น ม.1-ม.3				
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ 6 - 8 คน ม.1 - ม.3				
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน รำหรือระบำมาตรฐาน 6 - 8 คน ม.4 - ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน เดี่ยวดนตรีไทย-เดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.1 - ม.3				
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน เดี่ยวดนตรีไทย-เดี่ยวจะเข้ ม.1 - ม.3				
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน เดี่ยวดนตรีไทย-เดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.4 - ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน วงดนตรีสตริง ม.4 - ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน วงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ม.1 - ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทอง การเต้น ประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.1-ม.3				
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน เสนาสารอ่านร้อยแก้ว ม.4 - ม.6				

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ท่องบทอาขยานทำนองเสนาะ ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน การอ่านเอาเรื่องตามแนวทาง PISA ม.4 - ม.6				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ละครสั้น-ภาษาฝรั่งเศส ม.4 - ม.6				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน การเล่านิทาน (Story Telling) ม.4 - ม.6				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4 - ม.6				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.1 - ม.3				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน การเขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4 - ม.6				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.4 - ม.6				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน เดี่ยวดนตรีไทย-เดี่ยวซอด้วง ม.1 - ม.3				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน เดี่ยวดนตรีไทย-เดี่ยวซอด้วง ม.1 - ม.3				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง-ประเภทชาย เดี่ยว ม.4 - ม.6				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน วงดนตรีสตริง ม.1 - ม.3				
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ม.1-ม.3				

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริม การอ่าน ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ม.1 - ม.3				
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ท่องบทอาขยานทำนองเสนาะ ม.1 - ม.3				
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4 - ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1 - ม.3				
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ- ภาษาจีน ม.4 - ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4 - ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1 - ม.3				
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ม.1 - ม.3				
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1 - ม.3				
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4 - ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ม.4 - ม.6				

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.1 - ม.3				
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.4 - ม.6				
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการอ่านเอาเรื่องตาม แนวทาง PISA ม.1 - ม.3				
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	สำนักงานเขตดอนเมือง	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยเด่นชัดเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน การเคารพ ต่อกติกาในสังคม แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่ เพิ่มขึ้น สามารถประยุกต์นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นการสร้างประสบการณ์ตรง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มี สมรรถนะทางกายภาพ และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
2. กระบวนการบริหารจัดการ ด้านการประเมินควบคุมภายในอย่างเป็นระบบทุกปีงบประมาณ เพื่อป้องกันความเสี่ยง ที่อาจเกิดขึ้น
3. กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประสานงาน ให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหา และเป็นທີ່ปรึกษาในการเข้ารับการอบรม การจัดกิจกรรมต่าง ๆ
4. การมีส่วนร่วมสังเกตการณ์ นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกรายวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการ แลกเปลี่ยน สะท้อนคิดเพื่อให้เกิดการพัฒนา
5. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (Professional Learning Community: PLC) ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนของตนเอง ผ่านกระบวนการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) เพื่อน คู่หูเรียนรู้ (Peer) ระบบพี่เลี้ยงและโค้ช (Mentoring and Coaching) โดยใช้แพลตฟอร์มของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ
6. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ
7. การวางแผนดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่าง หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ
8. การวางแผนดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นประจำและ ต่อเนื่อง
9. การบริหารจัดการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาเพื่อการใช้ประโยชน์ของบุคลากรอย่างคุ้มค่า
10. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น แบบเน้นปัญหา/โครงงาน/กรณีศึกษา (Problem/Project-based Learning/Case Study) แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think-Pair-Share) แบบ สะท้อนความคิด (Student's Reflection) แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) แบบใช้เกม (Games-based Learning) แบบระดมสมอง (Brainstorming) แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) แบบอภิปราย (Discussion Method) เป็นต้น
11. ครูผลิตและจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100

12. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองทั้งด้านทักษะกระบวนการ ความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ สามารถเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศด้านต่างๆ ตามพหุปัญญา และได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน สอวดีระดับในรายการต่าง ๆ

13. ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้

14. การติดตามนักเรียน 0 ร มส. เพื่อลดนักเรียนออกกลางคัน และโครงการตามน้องกลับมาเรียนตามนโยบายของ สพฐ จุดควรพัฒนา

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด
3. การพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาเป็นกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาให้เป็นระบบ เพื่อความสะดวกในการติดตามนักเรียน

4. ผู้เรียนบางกลุ่มมีภาวะการเรียนรู้ถดถอย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง

ข้อเสนอแนะ

1. ดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และติดตามผลการดำเนินงาน อีกทั้งนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องเสริมสร้างระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ใน ผู้เรียน ผู้เรียนควรมีระเบียบวินัยที่เด่นชัดและเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งได้รับการยอมรับจากชุมชนรอบข้างในเรื่องของ ระเบียบวินัย การปฏิบัติตามกติกาในสังคม เพื่อประชากรที่มีคุณภาพ

2. กำหนดนโยบายและแนวทางเพื่อลดจำนวน 0 ร มส. มผ. แก้ปัญหานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

3. วางแผนการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรื่องการเบิกจ่าย การจัดซื้อ-จัดจ้างให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง ตามระเบียบ

4. การจัดทำข้อมูลด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นระบบ และประสานความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

5. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อดึงจุดความสนใจของผู้เรียน และออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม

6. พัฒนาบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยวิธีการนำตนเอง

1.12 การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 4 (ภายใต้สถานการณ์ covid-19) ปีที่ประเมิน 2564	ระดับผลประเมิน ดี ผลการรับรอง ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564 - พ.ศ.2568)
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน 2564	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี

1.13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	350	335	26.81	40.99	22.98	24.16
วิทยาศาสตร์	350	336	33.95	27.50	34.22	33.39
ภาษาไทย	350	336	47.60	58.99	55.26	46.81
ภาษาอังกฤษ	350	336	32.46	34.68	38.08	35.26

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	37	14	21.00	22.50	27.50	17.41
วิทยาศาสตร์	37	14	31.99	32.53	38.09	31.96
ภาษาไทย	37	13	40.32	46.70	48.77	47.91
ภาษาอังกฤษ	37	14	30.15	19.40	34.46	38.75
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	37	14	36.96	40.73	44.36	41.00

หมายเหตุ : 1. การทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นไปตามความสมัครใจของนักเรียน

2. นักเรียนที่ขาดสอบ เนื่องจากมีสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในวันที่มีการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.14 การประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปี 2568

ระดับชั้น	การประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ปี 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	89.96	91.12	90.54
มัธยมศึกษาปีที่ 2	89.88	89.82	89.85
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89.82	89.70	89.76
มัธยมศึกษาปีที่ 4	89.67	89.45	89.56
มัธยมศึกษาปีที่ 5	90.32	90.28	90.30
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93.78	94.12	93.95
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	90.57	90.59	90.58

*หมายเหตุ คัดจากค่าเฉลี่ยร้อยละใน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.6, 1.2.1, 1.2.3

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 76.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 82.45
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 81.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 96.28
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 81.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 96.30
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 81.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 97.59
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเกณฑ์ที่ รร. ร้อยละ 76.00	ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด ร้อยละ 80.51
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 76.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 82.45
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 81.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 97.52
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 81.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 98.57
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 81.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 89.25
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 81.00	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 93.41
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา

- 1) การจัดการเรียนการสอนโดยได้ฝึกการทำโจทย์ปัญหา การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การทำชิ้นงาน
- 2) การให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล เขียนสรุปความรู้และตอบคำถามที่ได้จากการสืบค้นข้อมูล
- 3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกในด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร

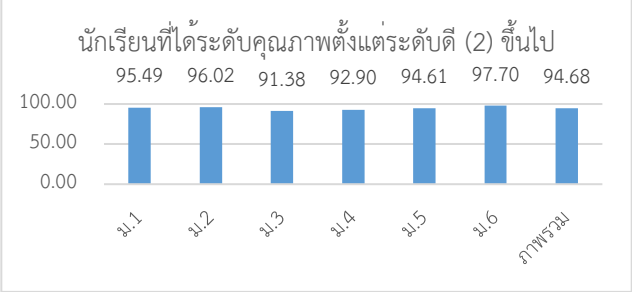
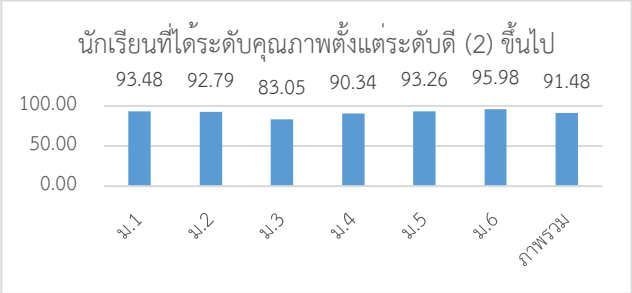
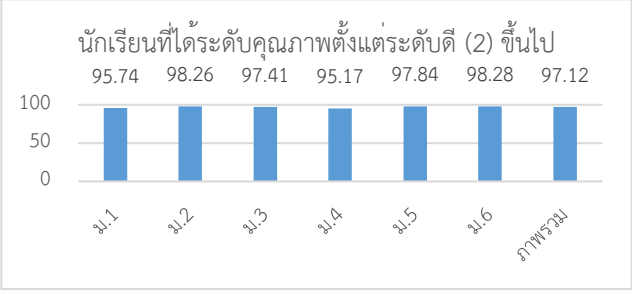
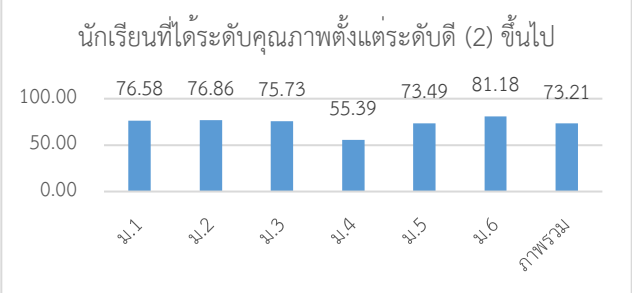
2.ผลการพัฒนา

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำโจทย์ปัญหา การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การทำชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ
- 2) ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล เขียนสรุปความรู้และตอบคำถามที่ได้จากการสืบค้นข้อมูล มีทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารที่ดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ร้อยละ 90.84) (ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม)

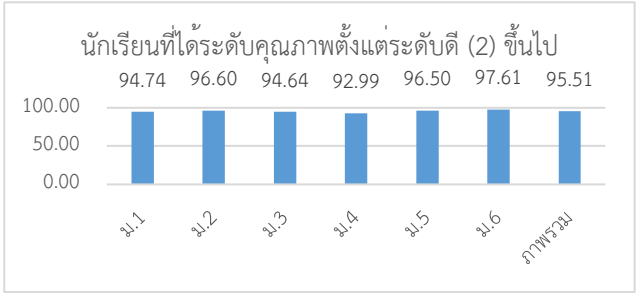
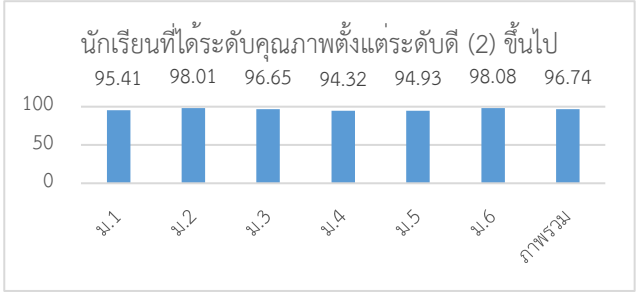
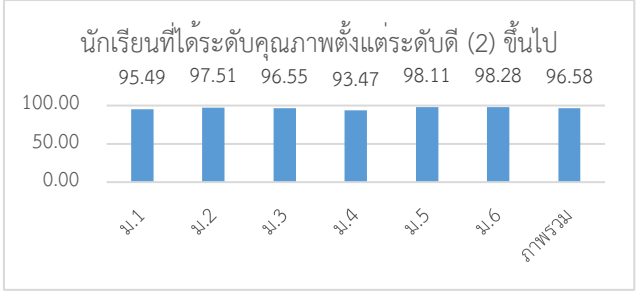
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ร้อยละ 85.98 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน / กิจกรรมสวดดีครู กลอนสุนทรภู่เชิดชูภาษาไทย - กิจกรรมเรียนกับเจ้าของภาษา - กิจกรรมตอบปัญหาสังคมศึกษา - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง - กิจกรรม Morning knowledge <p>2.โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมตอบคำถามประจำสัปดาห์ (ห้องสมุด) - กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรมไทย - กิจกรรมแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมคัดกรองการคิดคำนวณ - คลินิกคณิตศาสตร์ <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการคัดกรองนักเรียนตามความสามารถด้านเหล่านี้และดำเนินการทดสอบเพื่อหาปัญหาและจัดการแก้ไขตามหลักการที่เหมาะสม และส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีความเป็นเลิศในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร</p> <p>นอกจากนี้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังส่งตัวแทนนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ และความมั่นใจให้แก่ นักเรียนในทุกรายวิชา โรงเรียนยังมีการวัดและประเมินผลความสามารถด้านต่างๆ ของนักเรียนควบคู่ไปกับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่พึงมี โดยเฉพาะในด้านการคำนวณ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการหาคำตอบของปัญหาที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการพัฒนาทักษะในการนับ บวก ลบ คูณ ทหาร และการคำนวณหาปริมาณต่างๆ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและบูรณาการการคิดคำนวณ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคำนวณให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น.</p>

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 82.45 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																																																
<p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินกิจกรรมในโครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบคัดกรองการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้น ม.1 – 6 - แบบทดสอบการคิดทางคณิตศาสตร์ - แบบประเมินการอ่าน - แบบสอบถาม - แบบประเมินโครงการ <p>หลักฐานข้อมูล</p> <p>1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร</p> <p>2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ</p>	<p>ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 82.45</p> <p>แสดงแผนภูมิ</p> <p>- ความสามารถในการอ่าน</p>  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.1</td><td>95.49</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>96.02</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>91.38</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>92.90</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>94.61</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>97.70</td></tr> <tr><td>ภาพรวม</td><td>94.68</td></tr> </tbody> </table> <p>- ความสามารถในการเขียน</p>  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.1</td><td>93.48</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>92.79</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>83.05</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>90.34</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>93.26</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>95.98</td></tr> <tr><td>ภาพรวม</td><td>91.48</td></tr> </tbody> </table> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร</p>  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.1</td><td>95.74</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>98.26</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>97.41</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>95.17</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>97.84</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>98.28</td></tr> <tr><td>ภาพรวม</td><td>97.12</td></tr> </tbody> </table> <p>- ความสามารถในการคิดคำนวณ</p>  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.1</td><td>76.58</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>76.86</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>75.73</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>55.39</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>73.49</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>81.18</td></tr> <tr><td>ภาพรวม</td><td>73.21</td></tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	คะแนน	ม.1	95.49	ม.2	96.02	ม.3	91.38	ม.4	92.90	ม.5	94.61	ม.6	97.70	ภาพรวม	94.68	ชั้นเรียน	คะแนน	ม.1	93.48	ม.2	92.79	ม.3	83.05	ม.4	90.34	ม.5	93.26	ม.6	95.98	ภาพรวม	91.48	ชั้นเรียน	คะแนน	ม.1	95.74	ม.2	98.26	ม.3	97.41	ม.4	95.17	ม.5	97.84	ม.6	98.28	ภาพรวม	97.12	ชั้นเรียน	คะแนน	ม.1	76.58	ม.2	76.86	ม.3	75.73	ม.4	55.39	ม.5	73.49	ม.6	81.18	ภาพรวม	73.21
ชั้นเรียน	คะแนน																																																																
ม.1	95.49																																																																
ม.2	96.02																																																																
ม.3	91.38																																																																
ม.4	92.90																																																																
ม.5	94.61																																																																
ม.6	97.70																																																																
ภาพรวม	94.68																																																																
ชั้นเรียน	คะแนน																																																																
ม.1	93.48																																																																
ม.2	92.79																																																																
ม.3	83.05																																																																
ม.4	90.34																																																																
ม.5	93.26																																																																
ม.6	95.98																																																																
ภาพรวม	91.48																																																																
ชั้นเรียน	คะแนน																																																																
ม.1	95.74																																																																
ม.2	98.26																																																																
ม.3	97.41																																																																
ม.4	95.17																																																																
ม.5	97.84																																																																
ม.6	98.28																																																																
ภาพรวม	97.12																																																																
ชั้นเรียน	คะแนน																																																																
ม.1	76.58																																																																
ม.2	76.86																																																																
ม.3	75.73																																																																
ม.4	55.39																																																																
ม.5	73.49																																																																
ม.6	81.18																																																																
ภาพรวม	73.21																																																																

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 96.28 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิชาการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ - วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ - วิชาโครงงาน - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมตอบปัญหาสังคม - กิจกรรมวันภาษาไทย และสุนทรภู่ - กิจกรรมชุมนุม <p>โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่อารมณ์ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา - กิจกรรมนวัตกรรมทางศิลปะสู่ทักษะอาชีพ “OHHO CONCERT” <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ทั้งระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครูในเนื้อหาวิชาเรียนและสถานการณ์ต่างๆในชั้นเรียน และแก้ปัญหา โดยมีรูปแบบการจัดการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนแบบระดมสมอง (Brainstorming) การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นคู่ (Think-Pair-Share) การสอนแบบตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการอภิปรายคำตอบแบบความรู้ ความจำ และการวิเคราะห์ (Questioning-based Learning) และการสอนแบบใช้เกม (Games-based Learning) ที่ มีความสนุกสนาน ช่วยส่งเสริมการแก้ปัญหา เป็นต้น โดยให้นักเรียนได้รู้จักการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน รวมถึงแสดงความคิดเห็นถึงประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ อาทิ นักเรียนสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมคอนเสิร์ตและหนังสือด้วยตัวเองโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ซึ่งนักเรียนแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นตลอดกิจกรรมได้อย่างดีจนชิ้นงานสำเร็จลุล่วงตามแผนงานและเวลาที่กำหนด</p>

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 96.28 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

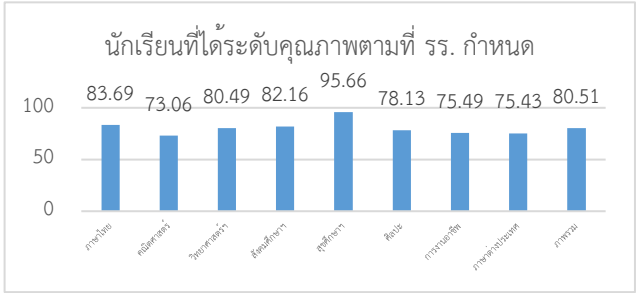
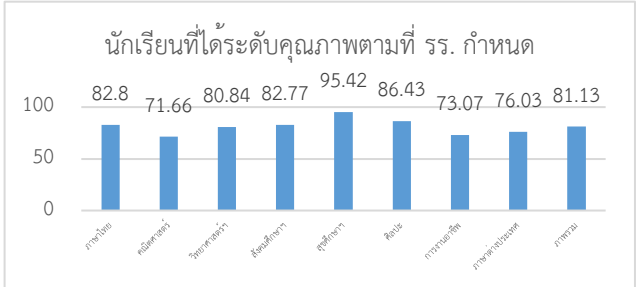
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																																
<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความสามารถในการแก้ปัญหา แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม <p>หลักฐานข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล แบบสรุปกิจกรรมชุมนุม รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา 	<p>ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 96.28</p> <p>แสดงแผนภูมิ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ข.1</td><td>94.74</td></tr> <tr><td>ข.2</td><td>96.60</td></tr> <tr><td>ข.3</td><td>94.64</td></tr> <tr><td>ข.4</td><td>92.99</td></tr> <tr><td>ข.5</td><td>96.50</td></tr> <tr><td>ข.6</td><td>97.61</td></tr> <tr><td>ภาพรวม</td><td>95.51</td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ข.1</td><td>95.41</td></tr> <tr><td>ข.2</td><td>98.01</td></tr> <tr><td>ข.3</td><td>96.65</td></tr> <tr><td>ข.4</td><td>94.32</td></tr> <tr><td>ข.5</td><td>94.93</td></tr> <tr><td>ข.6</td><td>98.08</td></tr> <tr><td>ภาพรวม</td><td>96.74</td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการแก้ปัญหา  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ข.1</td><td>95.49</td></tr> <tr><td>ข.2</td><td>97.51</td></tr> <tr><td>ข.3</td><td>96.55</td></tr> <tr><td>ข.4</td><td>93.47</td></tr> <tr><td>ข.5</td><td>98.11</td></tr> <tr><td>ข.6</td><td>98.28</td></tr> <tr><td>ภาพรวม</td><td>96.58</td></tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ร้อยละ	ข.1	94.74	ข.2	96.60	ข.3	94.64	ข.4	92.99	ข.5	96.50	ข.6	97.61	ภาพรวม	95.51	กลุ่ม	ร้อยละ	ข.1	95.41	ข.2	98.01	ข.3	96.65	ข.4	94.32	ข.5	94.93	ข.6	98.08	ภาพรวม	96.74	กลุ่ม	ร้อยละ	ข.1	95.49	ข.2	97.51	ข.3	96.55	ข.4	93.47	ข.5	98.11	ข.6	98.28	ภาพรวม	96.58
กลุ่ม	ร้อยละ																																																
ข.1	94.74																																																
ข.2	96.60																																																
ข.3	94.64																																																
ข.4	92.99																																																
ข.5	96.50																																																
ข.6	97.61																																																
ภาพรวม	95.51																																																
กลุ่ม	ร้อยละ																																																
ข.1	95.41																																																
ข.2	98.01																																																
ข.3	96.65																																																
ข.4	94.32																																																
ข.5	94.93																																																
ข.6	98.08																																																
ภาพรวม	96.74																																																
กลุ่ม	ร้อยละ																																																
ข.1	95.49																																																
ข.2	97.51																																																
ข.3	96.55																																																
ข.4	93.47																																																
ข.5	98.11																																																
ข.6	98.28																																																
ภาพรวม	96.58																																																

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 96.30 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																
<p>โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่อุปกรณ์ประกอบอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ทัศนศึกษาศิลปะ - กิจกรรมนวัตกรรมการทางศิลปะสู่ทักษะอาชีพ “OHHO CONCERT” - กิจกรรมห้องเรียนความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - วิชาการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ - วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ - วิชาโครงงาน <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำแนวทางของ Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้ออกมาเป็นผลงานต่างๆของนักเรียนที่แสดงถึงการนำองค์ความรู้มาสร้างนวัตกรรมและมีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงานจากความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบคอนเสิร์ตเสมือนจริง สร้างภาพยนตร์สั้นจากการสร้างสรรค์เองในทุกกระบวนการตั้งแต่เขียนบท ถ่ายทำ นำแสดง แต่งเพลงประกอบ เป็นต้น</p>																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินผลงานของนักเรียน 2. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม <p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <p>รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 96.30</p> <p>แสดงแผนภูมิ</p> <p>ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1</td> <td>95.24</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>97.35</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>95.50</td> </tr> <tr> <td>1.4</td> <td>94.41</td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td>96.86</td> </tr> <tr> <td>1.6</td> <td>98.42</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>96.30</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	1.1	95.24	1.2	97.35	1.3	95.50	1.4	94.41	1.5	96.86	1.6	98.42	ภาพรวม	96.30
ระดับ	ร้อยละ																
1.1	95.24																
1.2	97.35																
1.3	95.50																
1.4	94.41																
1.5	96.86																
1.6	98.42																
ภาพรวม	96.30																

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 97.59 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																
<p>โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การประกอบอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการแสดง <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิชาการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ - วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ - วิชาโครงงาน <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สร้างสื่อเทคโนโลยีจากแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Google Site, Kahoot, Plicker, Quizizz, Canva, Socrative ฯลฯ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ทบทวนบทเรียน ทดสอบหลังเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา</p> <p>นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีทั้งในห้องเรียนขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนอกห้องเรียน ในรูปแบบของงาน การบ้านและการเรียนรู้เพื่อเพิ่มเติมจากสื่อที่ครูกำหนดให้ เช่น การสืบค้นข้อมูล การออกแบบชิ้นงาน การนำเสนอชิ้นงานในรูปแบบ คลิป VDO เป็นต้น</p>																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา 2. แบบประเมินผลงานนักเรียน 3. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม <p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - รายงานทะเบียนสื่อ - แผนการสอน 	<p>ผลจากการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 97.59</p> <p>แสดงแผนภูมิ</p> <p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>รายการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1</td> <td>96.12</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>98.51</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>98.13</td> </tr> <tr> <td>1.4</td> <td>96.16</td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td>98.11</td> </tr> <tr> <td>1.6</td> <td>98.56</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>97.59</td> </tr> </tbody> </table>	รายการ	ร้อยละ	1.1	96.12	1.2	98.51	1.3	98.13	1.4	96.16	1.5	98.11	1.6	98.56	ภาพรวม	97.59
รายการ	ร้อยละ																
1.1	96.12																
1.2	98.51																
1.3	98.13																
1.4	96.16																
1.5	98.11																
1.6	98.56																
ภาพรวม	97.59																

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 80.51 ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

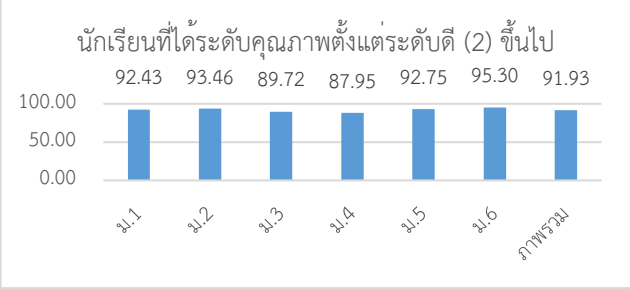
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมนัดพบจนแน - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎี เป้าหมายตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมกำหนดนโยบายเป้าหมายตามที่สถานศึกษาเป็นผู้กำหนด อีกทั้งส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดทำกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ PLC ด้านพัฒนาทักษะที่จำเป็นมีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนในขั้นต้นเพื่อจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนได้ลงมือทำผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบและลงข้อสรุปด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา และมีการรวมกลุ่มคณะครูในกลุ่มสาระฯ เพื่อแบ่งปันปัญหาที่พบและหาแนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกัน มีการแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระยะ จึงทำให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับปัญหาที่พบในผู้เรียนในแต่ละวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้จึงเป็นไปตามความคาดหวัง คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในกลุ่มสาระ มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นความรู้คู่คุณธรรม และตอบสนองความต้องการของชุมชน ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน มีวินัยในการใช้ชีวิตแบบพอเพียง มีจิตสาธารณะช่วยเหลือเพื่อน ครูและผู้อื่น มีจิตอาสาพัฒนาชุมชนและส่วนรวม มีความซื่อสัตย์และมีแนวทางในการประกอบอาชีพ สุจริต แสวงหาความรู้และมีแนวทางในการศึกษาต่อในอนาคต เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีสุขอนามัยที่ดี</p>

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 80.51 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																																									
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																																								
	<p>ในการจัดการเรียนรู้ การงานอาชีพจะเน้นกระบวนการทำงาน และชิ้นงานเป็นหลัก ครูในกลุ่มสาระจะดูแลนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามธรรมชาติวิชา จัดการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทุกเวลาและสถานที่ ส่งผลให้นักเรียนติด 0 มส. มผ. น้อยลง และมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่ครูกำหนด นอกจากนี้มีการทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมยกระดับผล สัมฤทธิ์การงานอาชีพ เป็นต้น จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง และจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียน พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง</p>																																								
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																								
<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินผลงาน 3. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม <p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน 4. รายงานผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5. รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC 	<p>ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 80.51</p> <p>แสดงแผนภูมิ</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1</p>  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตามที่ รร. กำหนด</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>83.69</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>73.06</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>80.49</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>82.16</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>95.66</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>78.13</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>75.49</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>75.43</td></tr> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>80.51</td></tr> </tbody> </table> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2</p>  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตามที่ รร. กำหนด</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>82.8</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>71.66</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>80.84</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>82.77</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>95.42</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>86.43</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>73.07</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>76.03</td></tr> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>81.13</td></tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	83.69	คณิตศาสตร์	73.06	วิทยาศาสตร์	80.49	สังคมศึกษา	82.16	สุขศึกษา	95.66	ศิลปะ	78.13	การงานอาชีพ	75.49	วิทยาศาสตร์	75.43	ภาษาไทย	80.51	วิชา	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	82.8	คณิตศาสตร์	71.66	วิทยาศาสตร์	80.84	สังคมศึกษา	82.77	สุขศึกษา	95.42	ศิลปะ	86.43	การงานอาชีพ	73.07	วิทยาศาสตร์	76.03	ภาษาไทย	81.13
วิชา	ร้อยละ																																								
ภาษาอังกฤษ	83.69																																								
คณิตศาสตร์	73.06																																								
วิทยาศาสตร์	80.49																																								
สังคมศึกษา	82.16																																								
สุขศึกษา	95.66																																								
ศิลปะ	78.13																																								
การงานอาชีพ	75.49																																								
วิทยาศาสตร์	75.43																																								
ภาษาไทย	80.51																																								
วิชา	ร้อยละ																																								
ภาษาอังกฤษ	82.8																																								
คณิตศาสตร์	71.66																																								
วิทยาศาสตร์	80.84																																								
สังคมศึกษา	82.77																																								
สุขศึกษา	95.42																																								
ศิลปะ	86.43																																								
การงานอาชีพ	73.07																																								
วิทยาศาสตร์	76.03																																								
ภาษาไทย	81.13																																								

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 91.93 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ SeeKan Sci Camp 2025 <p>โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การประกอบอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ศิลป์ - กิจกรรมนวัตกรรมทางศิลปะสู่ทักษะอาชีพ - กิจกรรมเปิดโลกทัศน์วัดศัภภาพ - กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา - กิจกรรมแนะแนวสัญจร - กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว งานบริการสนเทศ - กิจกรรม One Day Trip ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ - กิจกรรมห้องเรียนความสามารถพิเศษ <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีการจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการโรงแรม แต่ได้สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา โดยใช้โครงการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานนักเรียนได้ทดลองทำงานเสมือนจริงจากกิจกรรมคอนเสิร์ตและหนังสือ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานในอาชีพด้านที่เกี่ยวข้องกับแผนการเรียนและทำรู้ถึงข้อดีและข้อด้อยของแต่ละอาชีพที่จะมีผลต่อการเลือกคณะที่ตัวเองต้องการในอนาคตต่อไป มีการตั้งบูธทางด้านการศึกษาต่อจากสถาบันอุดมศึกษาและระดับปวช. ทั้งสังกัดรัฐบาลและเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนข้อมูลด้านอาชีพ และตลาดแรงงานในปัจจุบัน นักเรียนจะได้รับข้อมูลสนเทศเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจศึกษาต่อเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต</p>

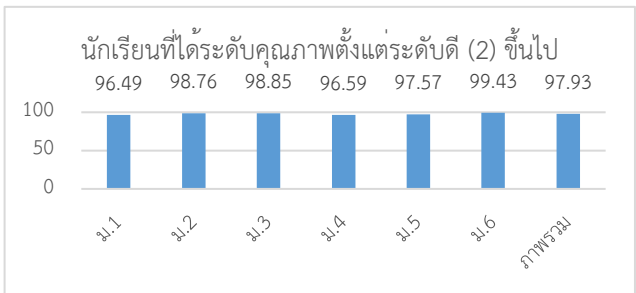
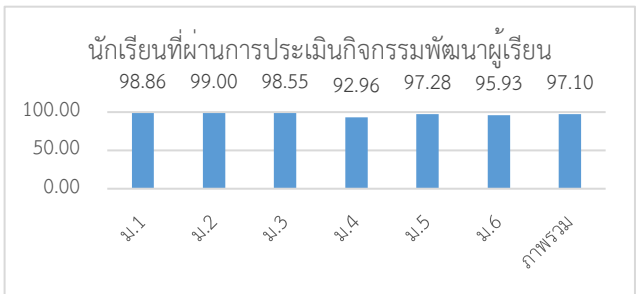
”

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 91.93 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

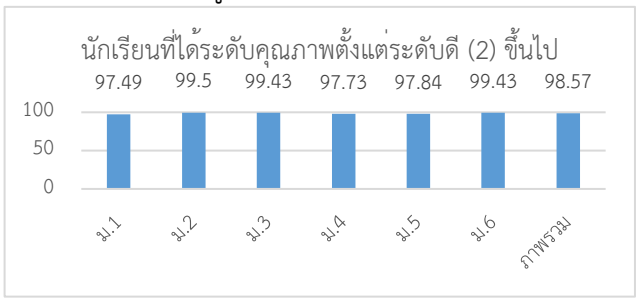
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบสอบถามด้านความรู้และทักษะพื้นฐาน แบบสอบถามด้านอาชีพที่สนใจ/อาชีพในอนาคต แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม <p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ 	<p>ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 91.93</p> <p>แสดงแผนภูมิ</p> <p>มีที่ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ</p>  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>92.43</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>93.46</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>89.72</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>87.95</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>92.75</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>95.30</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>91.93</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ร้อยละ	ม.1	92.43	ม.2	93.46	ม.3	89.72	ม.4	87.95	ม.5	92.75	ม.6	95.30	ภาพรวม	91.93
ชั้นปี	ร้อยละ																
ม.1	92.43																
ม.2	93.46																
ม.3	89.72																
ม.4	87.95																
ม.5	92.75																
ม.6	95.30																
ภาพรวม	91.93																

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ร้อยละ 94.69) (ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม)

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 97.52 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>โครงการความรู้คู่คุณธรรม ตามแนววิถีพุทธจิตอาสาสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี - กิจกรรมรักษาดินแดน - กิจกรรมปฏิบัติธรรมนำสุข สวดมนต์ทำนองสรภัญญะทุกวันพระ - กิจกรรมตกแต่งต้นเทียนพรรษา - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา - กิจกรรมวันอาเซียน - กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย - กิจกรรมชุมนุม - ISMP ทำดีเพื่อสังคม - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน <p>โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรม/ตกแต่งต้นเทียนพรรษา - กิจกรรมประกวดมารยาทไทย <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียน มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ต้องสอดแทรกเนื้อหาที่สามารถบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ในทุกรายวิชาของกลุ่มสาระฯ อีกทั้งมีการวัดการประเมินผล คุณลักษณะ เช่น รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ จัดทำกิจกรรมความรู้คู่ คุณธรรมตามแนววิถีพุทธ จิตอาสา สู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมไทย มีการต่อต้านทุจริต ตามศักยภาพให้นักเรียนได้เป็นตนเองที่เก่ง ดี มีความสุข ในการเรียนวรรณคดีสอดแทรกเนื้อหาประวัติศาสตร์ตามนโยบาย มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น มารยาทในการใช้ห้องเรียน มารยาทการใช้วาท การแต่งกายที่สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยทุกวันตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>มีการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี รักษาดินแดน ปลูกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความอดทน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยส่งเสริมและจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง มีความรักเคารพ กตัญญูกตเวทิต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ และชาติบ้านเมือง สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติด้วยการตั้งใจศึกษา เล่าเรียน การเอาใจใส่ช่วยเหลือการทำงานและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสังคม ในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งที่บ้าน โรงเรียน ชุมชน</p>

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด <u>ร้อยละ 97.52</u> ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																																	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																																
	สังคมและประเทศชาติ ได้แก่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมแสดงมุทิตาจิตครูเกษียณอายุราชการ กิจกรรมค่ายการโรงแรม ฯลฯ โดยได้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประกวดพานไหว้ครู บริการอาหารว่างในงานและพิธีต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ																																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																
เครื่องมือ 1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา 2. แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ 3. แบบบันทึกการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของนักเรียน 4. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี 2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สาธารณประโยชน์	ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด <u>ร้อยละ 97.52</u> แสดงแผนภูมิ - การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>96.49</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>98.76</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>98.85</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>96.59</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.57</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>99.43</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>97.93</td> </tr> </tbody> </table> - ผลการดำเนินการกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์  <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>98.86</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>99.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>98.55</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>92.96</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.28</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>95.93</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>97.10</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ม.1	96.49	ม.2	98.76	ม.3	98.85	ม.4	96.59	ม.5	97.57	ม.6	99.43	ภาพรวม	97.93	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ม.1	98.86	ม.2	99.00	ม.3	98.55	ม.4	92.96	ม.5	97.28	ม.6	95.93	ภาพรวม	97.10
ระดับ	ค่าเฉลี่ย																																
ม.1	96.49																																
ม.2	98.76																																
ม.3	98.85																																
ม.4	96.59																																
ม.5	97.57																																
ม.6	99.43																																
ภาพรวม	97.93																																
ระดับ	ค่าเฉลี่ย																																
ม.1	98.86																																
ม.2	99.00																																
ม.3	98.55																																
ม.4	92.96																																
ม.5	97.28																																
ม.6	95.93																																
ภาพรวม	97.10																																

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 98.57 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสวนเกษตรอินทรีย์ตามวิถีความพอเพียง - กิจกรรมประกวดมารยาทไทย - กิจกรรมชิ้นงานสมุนไพรตามศาสตร์พระราชา - กิจกรรมวันสวดศีลครูกลอนสุนทรภู่ เชิดชูภาษาไทย <p>โครงการความรู้คู่คุณธรรม ตามแนววิถีพุทธจิตอาสาสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม “พิธีไหว้ครู” - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา / อิมบุญวันศุกร์ <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยดำเนินการผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองและภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตัวอย่างกิจกรรมที่จัดขึ้น เช่น กิจกรรมประกวดพานไหว้ครู กิจกรรมกตัญญูปู่เทียมน เป็นต้น ซึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเคารพผู้ใหญ่ เช่น บิดา มารดา ครู และอาจารย์ นอกจากนี้ยังได้ปฏิบัติจริงในการร่วมจัดงานและบริการอาหารแก่ผู้มีเกียรติที่มาเยี่ยมชมและร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน</p> <p>โรงเรียนยังร่วมมือกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น เช่น "แหม่มดอนเมือง" เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของท้องถิ่นและภูมิใจในแหล่งที่มาของตนเอง โดยมีกระบวนการพัฒนาให้รู้จักอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและประเพณีที่ดีงาม รวมถึงการจัดกิจกรรมในโครงการส่งเสริมภูมิปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังความเป็นไทยให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดมารยาทไทย กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา การสอดแทรกเรื่องมารยาทไทยในการจัดการเรียนการสอน และการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีไทยที่จัดขึ้นในท้องถิ่น</p> <p>โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาของไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตัวอย่างกิจกรรมที่จัดขึ้น ได้แก่ การสอดแทรกการใช้คำราชาศัพท์ในเนื้อหาการเรียนรู้อ การทำรายงานเกี่ยวกับของดีดอนเมือง การทำชิ้นงานสมุนไพรในอาหารไทยตามตำราฉันทศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รวมถึงกิจกรรมวันสวดศีลครูกลอนสุนทรภู่เชิดชูภาษาไทย การเข้าร่วมกิจกรรมบุคคลสำคัญในวิชาภาษาไทย เช่น โครงการรักษ์ไทย ในวัน</p>

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 98.57 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม															
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา														
	ภาษาไทยแห่งชาติ และกิจกรรมวันรำลึกถึงผู้ก่อตั้งโรงเรียน (วันกตัญญูปู่เทียน) รวมถึงกิจกรรมศิษย์ลาครู เป็นต้น														
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน														
เครื่องมือ 1. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม แหล่งข้อมูล หลักฐาน 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 98.57 แสดงแผนภูมิ - ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  <p>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</p> <table border="1"> <tr> <td>m.1</td> <td>m.2</td> <td>m.3</td> <td>m.4</td> <td>m.5</td> <td>m.6</td> <td>ภาพรวม</td> </tr> <tr> <td>97.49</td> <td>99.5</td> <td>99.43</td> <td>97.73</td> <td>97.84</td> <td>99.43</td> <td>98.57</td> </tr> </table>	m.1	m.2	m.3	m.4	m.5	m.6	ภาพรวม	97.49	99.5	99.43	97.73	97.84	99.43	98.57
m.1	m.2	m.3	m.4	m.5	m.6	ภาพรวม									
97.49	99.5	99.43	97.73	97.84	99.43	98.57									

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 89.25 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโครงการค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน ด้านการแสดง - กิจกรรมงานบริการจัดวางตัวบุคคล (มอบทุนการศึกษา) - กิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรมและภาษา - กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน 	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย โดยผ่านกิจกรรมสำคัญทางวัฒนธรรม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนานักเรียนให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันตามศักยภาพและความต้องการของแต่ละบุคคล เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี รวมทั้งสามารถใช้ทักษะในด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมในโรงเรียนจึงเป็นการคัดกรอง ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ปัญหา นักเรียนในด้านต่างๆ อย่างเต็มที่ เช่น การคัดกรองพฤติกรรมนักเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นให้มากที่สุด นอกจากนี้ โรงเรียนมีทั้งกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและเคารพในความแตกต่างของผู้อื่นผ่านกิจกรรมต่างๆ โรงเรียน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 89.25 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																																	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																																
<p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>ยังได้จัดพิธีมอบทุนการศึกษาเพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจได้รับโอกาสในการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเท่าเทียม ซึ่งช่วยลดความเหลื่อมล้ำในสังคม และได้จัดค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการแสดงเพื่อให้นักเรียนที่มีบุคลิกและความถนัดที่แตกต่างกันได้ทำกิจกรรมร่วมกันนอกสถานที่ ซึ่งเป็นการเรียนรู้การปรับทัศนคติเพื่อสามารถทำงานร่วมกันได้ในสภาพแวดล้อมที่หลากหลายและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างรอบด้าน</p>																																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																
<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินโครงการกิจกรรม แบบคัดกรองนักเรียน <p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบสรุปลักษณะนักเรียน รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 	<p>ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 89.25</p> <p>แสดงแผนภูมิ</p> <p>- การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา</p> <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>94.45</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>90.75</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>93.06</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>87.39</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>83.42</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>43.77</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>82.14</td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ : นักเรียนชาย ม.6 ไปเข้าค่ายฝึก รด</p> <p>- การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง</p> <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>98.83</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>91.85</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>98.63</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>99.57</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>95.12</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.31</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>96.39</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	94.45	ม.2	90.75	ม.3	93.06	ม.4	87.39	ม.5	83.42	ม.6	43.77	ภาพรวม	82.14	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	98.83	ม.2	91.85	ม.3	98.63	ม.4	99.57	ม.5	95.12	ม.6	98.31	ภาพรวม	96.39
ระดับชั้น	ร้อยละ																																
ม.1	94.45																																
ม.2	90.75																																
ม.3	93.06																																
ม.4	87.39																																
ม.5	83.42																																
ม.6	43.77																																
ภาพรวม	82.14																																
ระดับชั้น	ร้อยละ																																
ม.1	98.83																																
ม.2	91.85																																
ม.3	98.63																																
ม.4	99.57																																
ม.5	95.12																																
ม.6	98.31																																
ภาพรวม	96.39																																

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 93.41 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																
<p>โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>21 สู่การประกอบอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน “อินทนิลเกมส์” - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี - กิจกรรมห้องเรียนความสามารถพิเศษด้านกีฬา - กิจกรรม Seekan Show must go on - กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา - กิจกรรม Cover Dance <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาวะทางร่างกาย มีการจัดการแข่งขันทางด้านกีฬา เช่น อินทนิลเกมส์ มีการวัดสมรรถภาพร่างกาย การวัดดัชนีมวลกาย ด้านความอ่อนตัว ด้านความอดทนต่อระบบไหลเวียนโลหิต ซึ่งเป็นการบูรณาการส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียน สร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์และมีความสุขจากการ Cover Dance การแสดงวงดนตรีและคอนเสิร์ต สร้างเสริมลักษณะจิตสังคม โดยการฝึกสมาธิ การอบรมด้านจิตใจในการเข้าแถวตอนเช้า ทุกวัน เพื่อพัฒนาจิตใจ ให้แจ่มใสซึ่งส่งผลต่ออารมณ์และสุขภาพจิต อีกทั้งโรงเรียนยังตรวจสุขภาพประจำปีให้แก่ นักเรียน คณะครูมีการจัดอบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา เพื่อให้ นักเรียนที่ในแต่ละห้องเรียนมีทักษะการให้คำปรึกษา โดยส่งตัวแทนเข้าร่วมอบรม ซึ่งการอบรมจะช่วยให้ นักเรียนมีความรู้ทางด้านจิตวิทยา สามารถให้คำปรึกษาเพื่อนที่มีปัญหาได้อย่างถูกวิธีและเหมาะสม รวมไปถึงสามารถส่งต่อให้ครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษาในกรณีที่ระดับปัญหามีความรุนแรง</p>																
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินสมรรถนะทางร่างกาย 2. แบบประเมินสุขภาพทางจิต 3. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม <p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย 2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม 	<p>ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 93.41</p> <p>แสดงแผนภูมิ</p> <p>- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย</p> <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>97.78</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>96.26</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>93.22</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>76.86</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>60.63</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>87.46</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ร้อยละ	ม.1	100.00	ม.2	97.78	ม.3	96.26	ม.4	93.22	ม.5	76.86	ม.6	60.63	ภาพรวม	87.46
ชั้นปี	ร้อยละ																
ม.1	100.00																
ม.2	97.78																
ม.3	96.26																
ม.4	93.22																
ม.5	76.86																
ม.6	60.63																
ภาพรวม	87.46																

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 93.41 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																
	<p>- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม</p> <table border="1"> <caption>นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>99.75</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>99.25</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>99.71</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>99.43</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>99.39</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.57</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td> <td>99.35</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	99.75	ม.2	99.25	ม.3	99.71	ม.4	99.43	ม.5	99.39	ม.6	98.57	ภาพรวม	99.35
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	99.75																
ม.2	99.25																
ม.3	99.71																
ม.4	99.43																
ม.5	99.39																
ม.6	98.57																
ภาพรวม	99.35																

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องการทำกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา มีทักษะในการทำงานร่วมกัน การเคารพต่อกติกาในสังคม แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นการสร้างประสบการณ์ตรง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกายภาพ และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

การดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และติดตามผลการดำเนินงาน อีกทั้งนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องเสริมสร้างระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในผู้เรียน ผู้เรียนควรมีระเบียบวินัยที่เด่นชัดและเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งได้รับการยอมรับจากชุมชนรอบข้างในเรื่องของระเบียบวินัย การปฏิบัติตามกติกาในสังคม เพื่อประชากรที่มีคุณภาพ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา


โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 3 ปี เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดวางทิศทางของโรงเรียน โดยยึดวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) และมีการทบทวนกลยุทธ์ ทุก 3 ปี ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา และกำกับติดตามการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามความก้าวหน้าและประเมินสรุปผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีผลการพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจกำหนดชัดเจนเหมาะสมกับบริบทตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม


1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
โครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี 2568-2570 - กิจกรรมการประชุมประสานแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 - กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนพื้นที่โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่มบริหาร 8 กลุ่มงาน ซึ่งดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 3 ปี เพื่อเป็นเครื่องมือในการ จัดวางทิศทางของโรงเรียน โดยยึดวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) และมีการทบทวนกลยุทธ์ ทุก 3 ปี ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา และกำกับติดตามการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามความก้าวหน้าและประเมิน
รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน <input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน 	

1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
	<p>สรุปผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ</p> <p>กระบวนการดำเนินงานกำหนดวิสัยทัศน์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมเพื่อวางแผนดำเนินงาน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี 2568-2570 3. ศึกษาผลกระทบของการจัดการศึกษา SWOT 4. ศึกษานโยบายการศึกษาจากหน่วยงาน 5. ประชุมจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี 2568-2570 6. ขอมติเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7. ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา 8. กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนเป็นระยะ ทุกปีงบประมาณ จบประมาณ 2 ครั้ง 9. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา 10. นำผลการประเมินไปใช้วางแผนในปีต่อไป
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินผลกระทบที่มีต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน 2. แบบประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 3. แบบติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 <p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คู่มือเตรียมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี 2568-2570 2. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรากฏประเด็นพิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี 2568-2570 3. แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี 2568-2570 4. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 5. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการนิเทศติดตามและสรุปผลการจัดการศึกษา 6. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 	<p>โรงเรียนมีผลการพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดชัดเจนเหมาะสมกับบริบทตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>โครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม</p> <p>โดย 4 กลุ่มบริหาร มีกิจกรรมภายใต้โครงการทั้งหมด 77 กิจกรรม เช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ , กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ , กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ , กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย , กิจกรรมประชุม เพื่อประสานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 , กิจกรรมการนิเทศติดตามและสรุปผลการจัดการศึกษา , กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาประกันคุณภาพ, ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบประกันคุณภาพ , กิจกรรมควบคุมภายใน , พัฒนาระบบบริหารงานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน , จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา , ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน , พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกลุ่มบริหารทั่วไป , ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ เป็นต้นรายงาน</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ SEEKAN Model ตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีการกระจายอำนาจโดยแบ่งการบริหารเป็น 4 กลุ่มบริหาร 8 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ (กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรและงานบริหารกลุ่มสาระฯ และกลุ่มงานวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน) กลุ่มบริหารงบประมาณ (กลุ่มงานนโยบายและแผน และกลุ่มงานการเงินและบัญชี) กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานบุคคล และกลุ่มงานกิจการนักเรียน) และกลุ่มบริหารทั่วไป (กลุ่มงานสารบรรณและบริการ และกลุ่มงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม)</p>  <p>The diagram illustrates the Quality Management System of the School (ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา) using the PDCA cycle. It consists of 10 steps:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมเพื่อวางแผนดำเนินงาน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ 3. จัดทำคู่มือการดำเนินงาน 4. ศึกษานโยบายการศึกษาจากหน่วยงาน 5. ประชุมจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ 6. มอบให้คนออบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน 7. ประกาศใช้แผนปฏิบัติการ 8. กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนเป็นระยะ: ทุกปีงบประมาณ จนประมาณละ 2 ครั้ง 9. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ 10. นำผลการประเมินไปใช้วางแผนในปีต่อไป

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 2. แบบติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 <p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2. รายงานผลกิจกรรมการนิเทศติดตามและสรุปผลการจัดการศึกษา 3. รายงานผลกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาประกันคุณภาพ 4. รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบประกันคุณภาพ 5. รายงานผลการควบคุมภายใน 6. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น 	<p>โรงเรียนมีผลการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน และสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>


3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล</p> <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>กลุ่มบริหารวิชาการพัฒนาครูและบุคลากรดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านดังนี้</p> <p>1. ดำเนินการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและสามารถเลือกวิชาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง</p> <p>2. ดำเนินการติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เพื่อพัฒนา นักเรียนตามศักยภาพ และบริบทของนักเรียนเพื่อลด 0 มส และ มผ</p>
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <p>1. รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ</p> <p>2. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3. รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>4. หลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. โรงเรียนสีกันดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ม.ต้น 2 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนพิเศษภาษาอังกฤษเข้มข้น (IEP) 1 ห้องเรียน และแผนการเรียนมาตรฐานสากล 10 ห้องเรียน และหลักสูตร ม.ปลาย 8 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์เข้มข้น (ISMP) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ แผนการเรียนบริหารธุรกิจ แผนการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร แผนการเรียนทรัพยากรมนุษย์ แผนการเรียนทรัพยากรมนุษย์ (ดนตรี) แผนการเรียนเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ และมีการเปิดแผนการเรียนใหม่ คือ แผนการเรียนนาร่อง Mini English Program (MEP) เป็นปีการศึกษาแรก</p> <p>2. นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 มส และ มผ ลดลง</p> <p>ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>

4) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมพัฒนาคูบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - การพัฒนาตนเองตามความสนใจ และความถนัดของครู เพื่อให้เป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู ประกอบด้วยด้านสำคัญคือ 1. พัฒนาทักษะวิชาชีพ/ภาษา, 2. การสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี, 3. การเรียนรู้ผ่าน PLC และ 4. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครที่อุบลรัตน์) โดยกลุ่มบริหารงานบุคคลส่งเสริมพัฒนาคูบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และให้เป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) 3. จัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) และอบรมสัมมนา 4. ติดตามการอบรม พัฒนาคูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศ ติดตามและพัฒนา  <p>กระบวนการดำเนินงานพัฒนาคูและบุคลากร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) 3. จัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) และอบรมสัมมนา 4. ติดตามการอบรม พัฒนาคูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศ ติดตามและพัฒนา
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางการศึกษา (SAR) 2. รายงานผลการปฏิบัติงานข้าราชการ 	<p>จากการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และให้เป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู ส่งผลให้เกิดผลดังนี้</p>

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม


เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น																																					
	<p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>  <table border="1"> <caption>จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเอง</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Hours</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>19.65</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>19.79</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>29.68</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>21.82</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>31.20</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>16.42</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>14.70</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>13.07</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมพัฒนา...</td> <td>24.86</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>21.24</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะสูงขึ้น</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade Level</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คศ.3</td> <td>26 คน</td> <td>23.64%</td> </tr> <tr> <td>คศ.2</td> <td>43 คน</td> <td>39.09%</td> </tr> <tr> <td>คศ.1</td> <td>28 คน</td> <td>25.45%</td> </tr> <tr> <td>ครูผู้ช่วย</td> <td>13 คน</td> <td>11.82%</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำวิจัยที่สอดคล้องกับรายวิชาเรียนได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100.00</p> <p>4. ครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้ (PLC) และมีบันทึกกิจกรรม ร้อยละ 100.00</p> <p>5. ครูผู้สอนจัดทำสื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ 100.00 และนักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อที่อยู่บนเว็บไซต์ของโรงเรียนได้ตลอดทั้งปีการศึกษา</p> <p>6. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Mentoring & Coaching ร้อยละ 100.00 ทั้ง 2 ภาคเรียน</p> <p>ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>	Category	Hours	ภาษาไทย	19.65	คณิตศาสตร์	19.79	วิทยาศาสตร์	29.68	สังคมฯ	21.82	ภาษาต่างประเทศ	31.20	สุขศึกษา	16.42	การงานอาชีพ	14.70	ศิลปะ	13.07	กิจกรรมพัฒนา...	24.86	เฉลี่ย	21.24	Grade Level	Count	Percentage	คศ.3	26 คน	23.64%	คศ.2	43 คน	39.09%	คศ.1	28 คน	25.45%	ครูผู้ช่วย	13 คน	11.82%
Category	Hours																																					
ภาษาไทย	19.65																																					
คณิตศาสตร์	19.79																																					
วิทยาศาสตร์	29.68																																					
สังคมฯ	21.82																																					
ภาษาต่างประเทศ	31.20																																					
สุขศึกษา	16.42																																					
การงานอาชีพ	14.70																																					
ศิลปะ	13.07																																					
กิจกรรมพัฒนา...	24.86																																					
เฉลี่ย	21.24																																					
Grade Level	Count	Percentage																																				
คศ.3	26 คน	23.64%																																				
คศ.2	43 คน	39.09%																																				
คศ.1	28 คน	25.45%																																				
ครูผู้ช่วย	13 คน	11.82%																																				

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>โครงการ/กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ) เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่ - กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม <p>โครงการ/กิจกรรมพัฒนาสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบุคลากรนักพัฒนา - กิจกรรมกำจัดปลวก - กิจกรรมทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำ ยุงลาย - กิจกรรมปรับปรุงระบบไฟฟ้า <p>โครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <p>โครงการ/กิจกรรมพัฒนาการเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนมีแผน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ทำให้โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบ ฯลฯ ทุกแห่งมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการใช้งาน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ได้ตลอดเวลา จากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบอิเล็กทรอนิกส์ ได้สะดวกรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัยเชิงบวก มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> 

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น																																				
<p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <p>1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. แผนการบำรุงรักษาอาคารและสถานที่</p> <p>4. มาตรการรักษาความปลอดภัย/มาตรการ ป้องกันภัย</p> <p>5. การประเมินความเสี่ยง</p>	<p>ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนา สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <p>ข้อมูลอาคารสถานที่</p> <table border="1" data-bbox="874 618 1425 1202"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>รายการ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ห้องเรียน</td> <td>64 ห้อง</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ห้องปฏิบัติการ</td> <td>11 ห้อง</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ห้องศูนย์การเรียนรู้</td> <td>9 ห้อง</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ห้องพักครูและสำนักงาน</td> <td>16 ห้อง</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>ห้องประชุม</td> <td>3 ห้อง</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>สนามฟุตบอล</td> <td>1 สนาม</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>สนามวอลเลย์</td> <td>1 สนาม</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>สนามฟุตซอล</td> <td>1 สนาม</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>สนามบาสเกตบอล</td> <td>1 สนาม</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>สนามตะกร้อ</td> <td>1 สนาม</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>ห้องฟิตเนส</td> <td>1 ห้อง</td> </tr> </tbody> </table>	ที่	รายการ	จำนวน	1	ห้องเรียน	64 ห้อง	2	ห้องปฏิบัติการ	11 ห้อง	3	ห้องศูนย์การเรียนรู้	9 ห้อง	4	ห้องพักครูและสำนักงาน	16 ห้อง	5	ห้องประชุม	3 ห้อง	6	สนามฟุตบอล	1 สนาม	7	สนามวอลเลย์	1 สนาม	8	สนามฟุตซอล	1 สนาม	9	สนามบาสเกตบอล	1 สนาม	10	สนามตะกร้อ	1 สนาม	11	ห้องฟิตเนส	1 ห้อง
ที่	รายการ	จำนวน																																			
1	ห้องเรียน	64 ห้อง																																			
2	ห้องปฏิบัติการ	11 ห้อง																																			
3	ห้องศูนย์การเรียนรู้	9 ห้อง																																			
4	ห้องพักครูและสำนักงาน	16 ห้อง																																			
5	ห้องประชุม	3 ห้อง																																			
6	สนามฟุตบอล	1 สนาม																																			
7	สนามวอลเลย์	1 สนาม																																			
8	สนามฟุตซอล	1 สนาม																																			
9	สนามบาสเกตบอล	1 สนาม																																			
10	สนามตะกร้อ	1 สนาม																																			
11	ห้องฟิตเนส	1 ห้อง																																			

6) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับผลการประเมินยอดเยี่ยม																																									
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																																								
<p>โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ - กิจกรรมระบบงานสารบรรณ <p>โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีในกลุ่มงานวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน <p>โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมบริการอาคารสถานที่สำหรับบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัย มีการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศ ที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปีใช้เป็นข้อมูลในการทบทวน ปรับปรุงพัฒนางานได้</p> 																																								
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น																																								
<p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ 2. รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ 3. DLIT/คลังสื่อ 4. แผนพัฒนาเทคโนโลยี 	<p>ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายการที่</th> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>จำนวนครู (คน)</th> <th>จำนวนนวัตกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ภาษาไทย</td> <td>13</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>13</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>วิทยาศาสตร์ฯ</td> <td>21</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>สังคมศึกษา ฯ</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>สุขศึกษาฯ</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>ศิลปะ</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>การงานอาชีพ</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	รายการที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู (คน)	จำนวนนวัตกรรม	1	ภาษาไทย	13	13	2	คณิตศาสตร์	13	13	3	วิทยาศาสตร์ฯ	21	21	4	สังคมศึกษา ฯ	15	15	5	สุขศึกษาฯ	6	6	6	ศิลปะ	7	7	7	การงานอาชีพ	5	5	8	ภาษาต่างประเทศ	20	20	9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7	7
รายการที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู (คน)	จำนวนนวัตกรรม																																						
1	ภาษาไทย	13	13																																						
2	คณิตศาสตร์	13	13																																						
3	วิทยาศาสตร์ฯ	21	21																																						
4	สังคมศึกษา ฯ	15	15																																						
5	สุขศึกษาฯ	6	6																																						
6	ศิลปะ	7	7																																						
7	การงานอาชีพ	5	5																																						
8	ภาษาต่างประเทศ	20	20																																						
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7	7																																						

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้การบริหารจัดการมีระบบและระเบียบกำหนดตามขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเด่นชัดเป็นรูปธรรมโปร่งใสตรวจสอบได้

2. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงความรู้ความสามารถ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ อันเนื่องจากกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนสะท้อนคิดเพื่อให้เกิดการพัฒนาในกิจกรรม PLC และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การบริหารจัดการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

2. การส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนควรได้รับการสนับสนุนจากหลายหน่วยงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม และพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาเป็นกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาให้เป็นระบบ

3. ระยะเวลาในการจัดซื้อจัดจ้าง อาจมีความล่าช้าในบางกิจกรรม ซึ่งเกิดจากการดำเนินงานที่ไม่เป็นไปตามขั้นตอนและระเบียบทำให้ต้องมีการปรับแก้

4. ระบบไฟฟ้าตามอาคารต่างๆ เริ่มเสื่อมคุณภาพตามการใช้งาน

แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

1. กำหนดนโยบายและแนวทางเพื่อลดจำนวน 0 ร มส. มผ. ป้องกันและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
2. จัดทำคู่มือการเบิกจ่ายตามระเบียบราชการ และจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูที่ต้องดำเนินการทำชุดเบิกจ่าย
3. การจัดอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในระเบียบการเงินพัสดุ
4. ตรวจสอบระบบไฟฟ้าตามอาคารต่างๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Active learning ผสมผสานกับกระบวนการเรียนรู้
2. มีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ
3. มีการจัดการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม

2.ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการเรียนรู้ที่คงทน มีทักษะกระบวนการที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาเรียน เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดี
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันในการเรียนรู้ได้

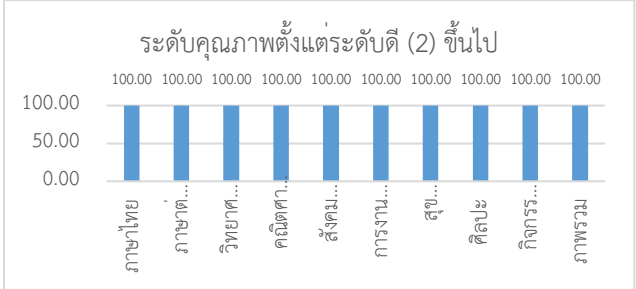
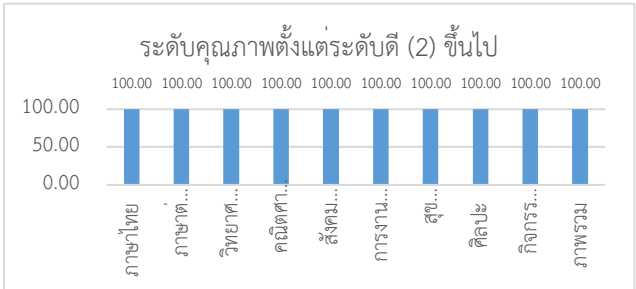
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล 2. โครงการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การประกอบอาชีพ 4. โครงการความรู้คู่คุณธรรมตามแนววิถีพุทธจิตอาสา สู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมไทย 5. โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 7. โครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม 8. โครงการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 	<p>โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามเทคโนโลยีขั้นสูงและปัญญาประดิษฐ์ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการบูรณาการประวัติศาสตร์กับวิชาที่เกี่ยวข้องจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูส่งเสริมการฝึกเพื่อทักษะให้นักเรียนสร้างชิ้นงาน ในรูปแบบอินโฟกราฟิก โดยการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ การนำเสนอผ่านรูปแบบสื่อวีดิทัศน์ การเรียนรู้กับครูเจ้าของภาษา (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น และฝรั่งเศส) การทำแฟ้มสะสมผลงาน การส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เลือกกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดของผู้เรียน มีการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส วันสำคัญของภาษาต่างประเทศ (จีน ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส) เป็นต้น</p> <p>ด้านการปฏิบัติ นักเรียนเข้าร่วมสอบวัดระดับความรู้สอบวัดระดับภาษาฝรั่งเศส และสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ การจัดทำโครงการ เน้นการปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ การฝึกทักษะการทำอาหารไทย อันส่งเสริมทั้งทักษะและพัฒนา</p>

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- ทะเบียนส่งหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. มีโครงการ/กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน พัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>สู่อาชีพ การสอนโดยให้นักเรียนนำตนเองฝึกทำโจทย์ปัญหาในชีวิตจริง อีกทั้งยังมีการส่งเสริมประชาธิปไตย โดยเลือกการเลือกตั้งหัวหน้าห้องและเลือกตั้งประธานนักเรียน</p> <p>มีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา จัดทำโครงสร้างรายวิชา จัดทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม เน้นการปฏิบัติจริง มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการตลาดวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ SeeKan Sci Camp 2025 และกิจกรรมชุมนุม</p> <p>มีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน และ อำนวยความสะดวกของผู้เรียนในรูปแบบ Any where Anytime นักเรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยให้นักเรียนจัดทำโครงการต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้ ตั้งแต่การประชุมและการวางแผนในการทำงาน การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ การดำเนินงานและการประเมินผล</p>

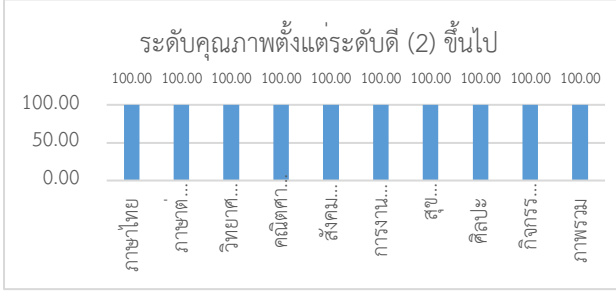
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
	<p>การทำงาน ตลอดจนนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกความรู้ด้านธุรกิจในการทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ นอกจากนี้ยังให้ความรู้ในการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต เช่น จัดการเรียนรู้รายวิชาอาหาร งานช่างและงานประดิษฐ์ เป็นต้น</p>
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
<p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. รายงานผลการพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100 แสดงแผนภูมิ - ร้อยละของการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  <ol style="list-style-type: none"> 2. ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 แสดงแผนภูมิ - ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

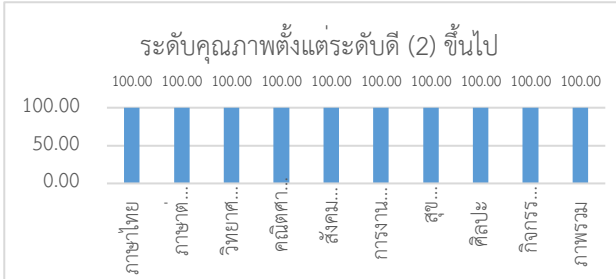
ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																						
	<p>3. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100</p> <p>แสดงแผนภูมิ</p> <p>- ร้อยละของการนิเทศภายในสถานศึกษา</p>  <p>ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาษา...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>วิทยา...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>คณิตศา...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สังคม...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>การงาน...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สุข...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>กิจการ...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาพรวม</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table>	Category	Score	ภาษาไทย	100.00	ภาษา...	100.00	วิทยา...	100.00	คณิตศา...	100.00	สังคม...	100.00	การงาน...	100.00	สุข...	100.00	ศิลปะ	100.00	กิจการ...	100.00	ภาพรวม	100.00
Category	Score																						
ภาษาไทย	100.00																						
ภาษา...	100.00																						
วิทยา...	100.00																						
คณิตศา...	100.00																						
สังคม...	100.00																						
การงาน...	100.00																						
สุข...	100.00																						
ศิลปะ	100.00																						
กิจการ...	100.00																						
ภาพรวม	100.00																						

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>โครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้</p> <p>โครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อประเภทวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการ และคอมพิวเตอร์ สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ online และ onsite เช่น การผลิตและใช้ PowerPoint ประกอบการบรรยาย สื่อวีดิทัศน์ แอปพลิเคชันต่าง ๆ ประกอบการจัดการเรียนการสอน (google meet , zoom, line, google classroom เกมออนไลน์ ฯลฯ) เผยแพร่สื่อในเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อดิจิทัลได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ครูได้จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอก และมีการจัดทำทะเบียนสื่อใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน และเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>มีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้ผู้เรียน</p>

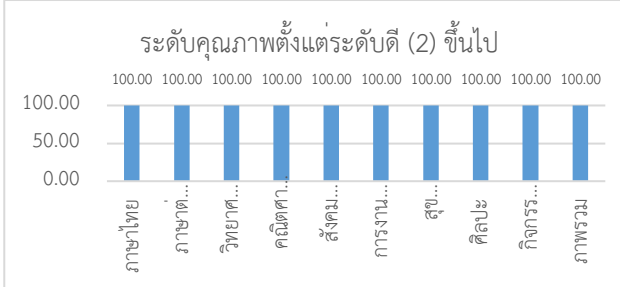
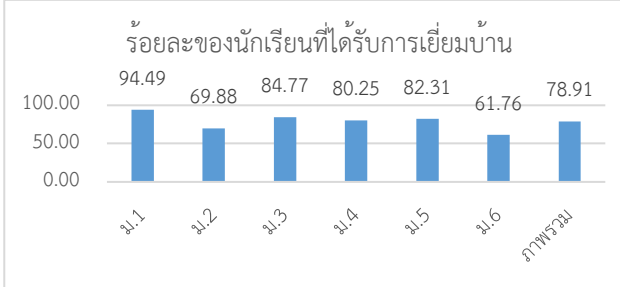
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																						
	<p>ได้เรียนรู้ภายใต้ STEAM EDUCATION ตามแนวคิด BCG Model เช่น การร่วมมือปราชญ์กลุ่ม การทำโครงการวิทยาศาสตร์ การศึกษาค้นคว้าอิสระ นอกจากนี้มีการสอนวิชาชุมนุมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการสอบและฝึกทำข้อสอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน</p> <p>การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ เช่น ป้ายนิเทศ สวนสมุนไพรในโรงเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนได้เข้าถึงความรู้ที่สะดวกและใกล้ชิด</p> <p>กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ อุทยานประวัติศาสตร์ พระนครศรีอยุธยา อุทยานประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ วัดถ้ำเสือ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อาสาสมัคร (ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ)</p> <p>ผลการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสม และมีคุณธรรม สามารถเก็บข้อมูลของตนเองอย่างเป็นระบบ ลดปริมาณและข้อผิดพลาดของเอกสาร ลดขั้นตอนและประหยัดเนื้อที่จัดเก็บเอกสาร เกิดความสะดวกรวดเร็วในการทำงาน</p>																						
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																						
<p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ 2. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<p>ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ 100</p> <p>แสดงแผนภูมิ</p> <p>- ร้อยละของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้</p>  <p>ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาษาต...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>คณิตศา...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สังคม...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>การงาน...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สุข...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>กิจกรรม...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาพรวม</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table>	Category	Score	ภาษาไทย	100.00	ภาษาต...	100.00	วิทยาศาสตร์	100.00	คณิตศา...	100.00	สังคม...	100.00	การงาน...	100.00	สุข...	100.00	ศิลปะ	100.00	กิจกรรม...	100.00	ภาพรวม	100.00
Category	Score																						
ภาษาไทย	100.00																						
ภาษาต...	100.00																						
วิทยาศาสตร์	100.00																						
คณิตศา...	100.00																						
สังคม...	100.00																						
การงาน...	100.00																						
สุข...	100.00																						
ศิลปะ	100.00																						
กิจกรรม...	100.00																						
ภาพรวม	100.00																						

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																					
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																				
	<p>ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 100</p> <p>แสดงแผนภูมิ</p> <p>- ร้อยละของการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</p> <table border="1"> <tr> <td>ภาษาไทย</td><td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต...</td><td>100.00</td> </tr> <tr> <td>วิทยาต...</td><td>100.00</td> </tr> <tr> <td>คณิตศ...</td><td>100.00</td> </tr> <tr> <td>สังคม...</td><td>100.00</td> </tr> <tr> <td>การงาน...</td><td>100.00</td> </tr> <tr> <td>สุข...</td><td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td><td>100.00</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรม...</td><td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ภาพรวม</td><td>100.00</td> </tr> </table>	ภาษาไทย	100.00	ภาษาต...	100.00	วิทยาต...	100.00	คณิตศ...	100.00	สังคม...	100.00	การงาน...	100.00	สุข...	100.00	ศิลปะ	100.00	กิจกรรม...	100.00	ภาพรวม	100.00
ภาษาไทย	100.00																				
ภาษาต...	100.00																				
วิทยาต...	100.00																				
คณิตศ...	100.00																				
สังคม...	100.00																				
การงาน...	100.00																				
สุข...	100.00																				
ศิลปะ	100.00																				
กิจกรรม...	100.00																				
ภาพรวม	100.00																				

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>โครงการ/กิจกรรม นิเทศการจัดการเรียนการสอน</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนได้จัดกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ครูการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อให้ครูได้พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานแก่ครู โดยกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ปลูกฝังความสามัคคี และการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยวิธีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>การจัดการเรียนการสอน ครูมีการเสริมแรงเชิงบวกให้กับผู้เรียนมีสามารถตอบคำถามหรือให้ความร่วมมือในการเรียน การทำกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยการให้กำลังใจชื่นชม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในการเรียน ชักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย เพื่อสร้างห้องเรียนที่</p>

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																																						
	<p>มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>มีการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยให้นักเรียนที่ค้างงานหรือมีผลคะแนนใกล้จะติด 0 มาติดตามทำงานในห้องที่จัดเตรียมไว้ เพื่อให้ผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์</p> <p>มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยจัดติวเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่มีความสนใจในรายวิชาต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ</p>																																						
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																						
<p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <p>1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 100</p> <p>แสดงแผนภูมิ</p> <p>- ร้อยละของการพัฒนาการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</p>  <table border="1"> <caption>ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาพรวม</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table> <p>- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (การเยี่ยมบ้านนักเรียน)</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.1</td><td>94.49</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>69.88</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>84.77</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>80.25</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>82.31</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>61.76</td></tr> <tr><td>ภาพรวม</td><td>78.91</td></tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	100.00	ภาษาต่างประเทศ	100.00	วิทยาศาสตร์	100.00	คณิตศาสตร์	100.00	สังคมศึกษา	100.00	การงานอาชีพ	100.00	สุขศึกษา	100.00	ศิลปะ	100.00	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100.00	ภาพรวม	100.00	ระดับ	ร้อยละ	ม.1	94.49	ม.2	69.88	ม.3	84.77	ม.4	80.25	ม.5	82.31	ม.6	61.76	ภาพรวม	78.91
วิชา	ร้อยละ																																						
ภาษาไทย	100.00																																						
ภาษาต่างประเทศ	100.00																																						
วิทยาศาสตร์	100.00																																						
คณิตศาสตร์	100.00																																						
สังคมศึกษา	100.00																																						
การงานอาชีพ	100.00																																						
สุขศึกษา	100.00																																						
ศิลปะ	100.00																																						
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100.00																																						
ภาพรวม	100.00																																						
ระดับ	ร้อยละ																																						
ม.1	94.49																																						
ม.2	69.88																																						
ม.3	84.77																																						
ม.4	80.25																																						
ม.5	82.31																																						
ม.6	61.76																																						
ภาพรวม	78.91																																						

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p> <p>2. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>3. โครงการ/กิจกรรม นิเทศการเรียนการสอน</p> <p>4. โครงการ/กิจกรรม กิจกรรมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>6. การเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>7. การขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข”</p> <p>8. การจำหน่ายนักเรียน และการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน (Zero Dropout)</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการหลักของโรงเรียน เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และกำหนดให้ผู้เรียนดำเนินการติดตาม ตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยแบ่งการประเมินผู้เรียนออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ระหว่างภาค และปลายภาค ซึ่งการประเมินผลระหว่างภาคนั้น ครูสามารถออกแบบวิธีการประเมินเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทและธรรมชาติของรายวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้</p> <p>มีการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้นักเรียนที่ไม่ส่งงานหรือมีคะแนนก็น้อย มีแนวโน้มที่จะมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์มาเรียนซ่อมเสริมหรือทำภาระงานเพิ่มเติม ในห้องที่จัดเตรียมไว้ เพื่อให้มีผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์และลดจำนวนนักเรียนมีผลการเรียน 0 มส. มผ. และโครงการตามน้องกลับมาเรียน โครงการเฝ้าระวัง 0 มส. ประสานงานผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>อธิบายกระบวนการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน ครู หลักสูตร และการเรียนการสอน</p> <p>มีการสอบเก็บคะแนนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่าและการสอบปฏิบัติ ในการวัดความรู้ที่นักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถซ่อมเสริมหรือเพิ่มคะแนนได้</p> <p>มีการตรวจสอบและประเมินชิ้นงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนทางการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป</p>

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ผลการประเมิน

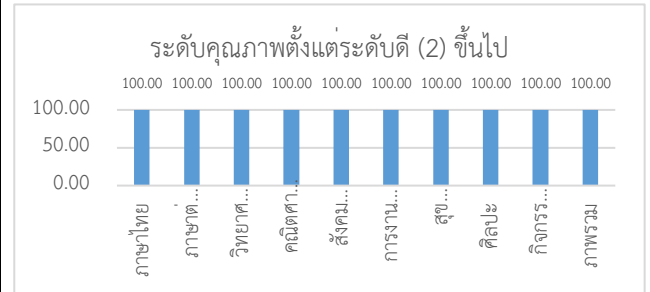
แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1. รายงานผลงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปี การศึกษา
2. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการ นิเทศการเรียนการสอน
4. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการ พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
5. บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา
6. งานวิจัยในชั้นเรียน

ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100

แสดงแผนภูมิ

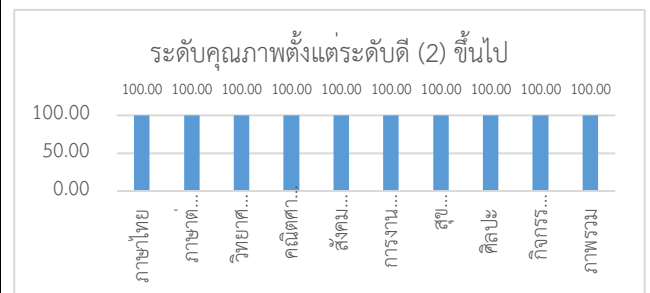
- ร้อยละของการพัฒนาการวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ



ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้าง เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ 100

แสดงแผนภูมิ

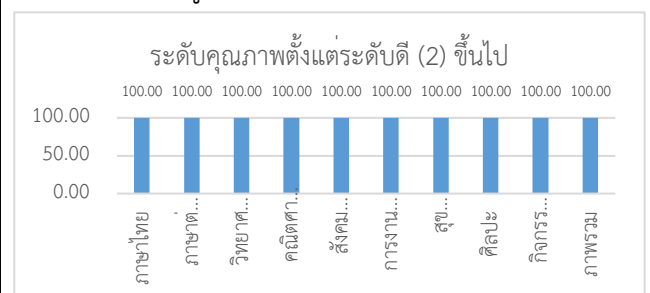
- ร้อยละของการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่ หลากหลาย

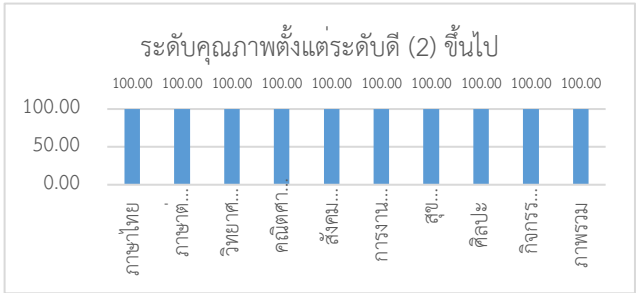
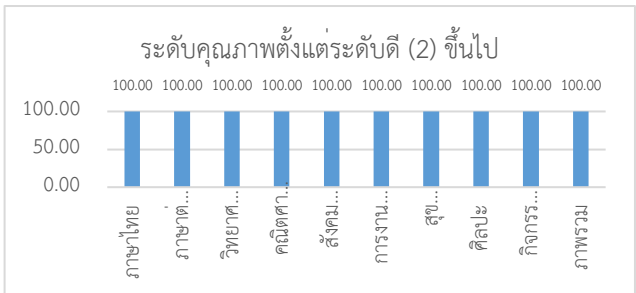


ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ 100

แสดงแผนภูมิ

- การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไป พัฒนาการเรียนรู้



5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม																																									
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา																																								
<p>1. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>2. โครงการ/กิจกรรม นิเทศการเรียนการสอน</p> <p>3. โครงการ/กิจกรรม กิจกรรมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการหลักของโรงเรียน ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัด กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งกำหนดให้ครูส่งแบบบันทึกผลการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในทุกภาคเรียน และจัดกิจกรรมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนให้ครูได้จัดทำวิจัยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p>																																								
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																								
<p>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> <p>1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. งานวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100</p> <p>แสดงแผนภูมิ</p> <p>- ร้อยละของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>  <p>ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</p> <table border="1"> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาษาต...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>วิยาศ...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>คณิตศ...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สังคม...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>การงาน...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สุข...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>กิจกรรม...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาพรวม</td><td>100.00</td></tr> </table> <p>- ร้อยของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p>  <p>ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป</p> <table border="1"> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาษาต...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>วิยาศ...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>คณิตศ...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สังคม...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>การงาน...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>สุข...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>กิจกรรม...</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ภาพรวม</td><td>100.00</td></tr> </table>	ภาษาไทย	100.00	ภาษาต...	100.00	วิยาศ...	100.00	คณิตศ...	100.00	สังคม...	100.00	การงาน...	100.00	สุข...	100.00	ศิลปะ	100.00	กิจกรรม...	100.00	ภาพรวม	100.00	ภาษาไทย	100.00	ภาษาต...	100.00	วิยาศ...	100.00	คณิตศ...	100.00	สังคม...	100.00	การงาน...	100.00	สุข...	100.00	ศิลปะ	100.00	กิจกรรม...	100.00	ภาพรวม	100.00
ภาษาไทย	100.00																																								
ภาษาต...	100.00																																								
วิยาศ...	100.00																																								
คณิตศ...	100.00																																								
สังคม...	100.00																																								
การงาน...	100.00																																								
สุข...	100.00																																								
ศิลปะ	100.00																																								
กิจกรรม...	100.00																																								
ภาพรวม	100.00																																								
ภาษาไทย	100.00																																								
ภาษาต...	100.00																																								
วิยาศ...	100.00																																								
คณิตศ...	100.00																																								
สังคม...	100.00																																								
การงาน...	100.00																																								
สุข...	100.00																																								
ศิลปะ	100.00																																								
กิจกรรม...	100.00																																								
ภาพรวม	100.00																																								

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

จุดเด่น

โรงเรียนสีกัน (วัฒนानันท์อุปถัมภ์) มีจุดเด่นในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น
 - แบบเน้นปัญหา/โครงการ/กรณีศึกษา (Problem/Project-based Learning/Case Study)
 - แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)
 - แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share)
 - แบบสะท้อนความคิด (Student's Reflection)
 - แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning)
 - แบบใช้เกม (Games-based Learning)
 - แบบระดมสมอง (Brainstorming)
 - แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry)
 - แบบอภิปราย (Discussion Method) เป็นต้น

2. ครูผลิตและจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100

3. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองทั้งด้านทักษะกระบวนการ ความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ สามารถเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศด้านต่างๆ ตามพหุปัญญา และได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน สอภวัดระดับในรายการต่าง ๆ

4. ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและส่งส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้

5. การติดตามนักเรียน 0 ร มส. เพื่อลดนักเรียนออกกลางคัน และโครงการตามน้องกลับมาเรียนตามนโยบายของ สพฐ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนบางกลุ่มมีภาวะการเรียนรู้ถดถอย และนักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่แตกต่าง จึงรับรู้ได้แตกต่างกัน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง

แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

1. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม
2. พัฒนาบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยวิธีการนำตนเอง
3. พัฒนาเกมออนไลน์จากเนื้อหาบทเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
4. สร้างแบบฝึกทักษะ เพื่อซ่อมเสริมให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ที่ใกล้เคียงกัน

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องการทำกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา มีทักษะในการทำงานร่วมกัน การเคารพต่อกติกาในสังคม แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นการสร้างประสบการณ์ตรง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกายภาพ และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	การดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และติดตามผลการดำเนินงาน อีกทั้งนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องเสริมสร้างระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในผู้เรียน ผู้เรียนควรมีระเบียบวินัยที่เด่นชัด และเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งได้รับการยอมรับจากชุมชนรอบข้างในเรื่องของระเบียบวินัย การปฏิบัติตามกติกาในสังคม เพื่อประชากรที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
1. ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้การบริหารจัดการมีระบบและ	1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด 2. การส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนควรได้รับการสนับสนุนจากหลายหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม และพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาเป็นกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาให้เป็นระบบ 3. ระยะเวลาในการจัดซื้อจัดจ้างอาจมีความล่าช้าในบางกิจกรรม ซึ่งเกิดจากการดำเนินงานที่ไม่เป็นไปตามขั้นตอนและระเบียบทำให้ต้องมีการปรับแก้ 4. ระบบไฟฟ้าตามอาคารต่างๆ เริ่มเสื่อมคุณภาพตามการใช้งาน	1. กำหนดนโยบายและแนวทางเพื่อลดจำนวน 0 ร.ม.ส. มผ. ป้องกันและแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ 2. จัดทำคู่มือการเบิกจ่ายตามระเบียบราชการ และจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูที่ต้องดำเนินการทำชุดเบิกจ่าย 3. การจัดอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในระเบียบการเงินพัสดุ 4. ตรวจสอบระบบไฟฟ้าตามอาคารต่างๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
<p>ระเบียบกำหนดตามขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเด่นชัดเป็นรูปธรรม โปร่งใสตรวจสอบได้</p> <p>2. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงความรู้ความสามารถ ได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ อันเนื่องมาจาก กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>3. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยน สะท้อนคิดเพื่อให้เกิดการพัฒนาในกิจกรรม PLC และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. การบริหารจัดการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. ครูผลิตและจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100 3. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองทั้งด้านทักษะกระบวนการ ความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ สามารถเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศด้านต่างๆ ตามพหุปัญญา และได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน สอบวัดระดับในรายการต่าง ๆ 4. ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5. การติดตามนักเรียน 0 ร มส. เพื่อลดนักเรียนออกกลางคัน และโครงการตามน้องกลับมาเรียนตามนโยบายของ สพฐ 	<p>ผู้เรียนบางกลุ่มมีภาวะการเรียนรู้ถดถอย และนักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่แตกต่าง จึงรับรู้ได้แตกต่างกัน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และออกแบบการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม 2. พัฒนาบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยวิธีการนำตนเอง 3. พัฒนาเกมออนไลน์จากเนื้อหาบทเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน 4. สร้างแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ที่ใกล้เคียงกัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การกำหนดแนวทาง และการให้ความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ครูผู้สอน และครูที่ปรึกษา เพื่อเฝ้าระวัง และติดตามนักเรียนที่อาจมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อนักเรียนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์

ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนต้องการงบประมาณในการซ่อมบำรุงอาคาร และครุภัณฑ์ เนื่องจากมีอายุการใช้งานมานาน จึงอาจเกิดความเสียหายหรือชำรุดในอนาคต ทำให้เกิดความจำเป็นที่ต้องดูแลรักษาล่วงหน้า เพื่อให้พร้อมใช้งาน และอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม “SEEKAN Model” เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่
ทุกเวลา.(Anywhere Anytime)

1. บทนำ

ในปัจจุบัน โลกได้ก้าวเข้าสู่สังคมดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกมิติของการดำรงชีวิต โดยเฉพาะในภาคการศึกษา การเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียนอีกต่อไป แต่ได้เปิดกว้างสู่การเรียนรู้แบบไร้ขอบเขต ภายใต้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถ “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)” ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 หรือสถานการณ์ฝุ่น PM 2.5 ที่ทำให้เกิดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ในยุคดิจิทัล สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญอีกรูปแบบหนึ่งที่จะช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากปัจจุบันเด็ก ๆ มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้น อีกทั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่รองรับการเรียนรู้ของนักเรียนมีค่อนข้างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะต่าง ๆ การนำเทคโนโลยีมาบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งยังกระตุ้นความสนใจในการเรียนได้มากขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อให้มีความหลากหลาย และยังเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อเข้าสู่สังคมยุคใหม่ ดังนั้นเทคโนโลยีดิจิทัลจึงเป็นทางเลือกในการเรียน เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของนักเรียนได้ กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงได้กำหนดแนวทางภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 10 ปี รวมทั้งน่านโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกลยุธมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้ดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่ต้องเร่งดำเนินการ ในปีงบประมาณ 2568 - 2569 คือ นโยบายที่ 5 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) โดยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ

จะเห็นได้ว่า การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ ทุกที่ทุกเวลา ส่งเสริมการเรียนรู้อิสระของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็นและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีพื้นที่ในการ

แสดงความคิดเห็น และเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการเป็นพลเมืองดิจิทัลในอนาคต และครูผู้สอนยังสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้มากขึ้น ทำให้การจัดการและการบริหารสารสนเทศเป็นระบบ ง่ายต่อการจัดเก็บ สะดวกในการประเมินเพราะการใช้เทคโนโลยีมุ่งให้ผู้เรียนประเมินตนเองได้อีกด้วย

ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) ได้เห็นถึงความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงได้ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือของโรงเรียน เช่น Google Sites, Classroom, Moodle, Mooc และสร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดภาระงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อการสอนของครูได้ทุกวิชาได้ตลอดเวลา ผ่านไลน์กลุ่มวิชา เว็บไซต์งานสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ภายในจะมีทะเบียนสื่อต่าง ๆ ทุกรายวิชา นักเรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 4 ฝ่าย โดยติดต่อสื่อสารผ่าน Social Network เช่น Line, Facebook ในช่วงสถานการณ์ปกติและสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น สถานการณ์ Covid-19 สถานการณ์ฝุ่น PM 2.5 หรือกรณีเจ็บป่วยไม่สามารถไปโรงเรียนได้ นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลที่สนใจ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต แต่ก็มีข้อจำกัดเช่นเดียวกัน ได้แก่ การเพิ่มค่าใช้จ่ายในการจัดหาอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ให้กับผู้ปกครอง การซื้อชั่วโมงอินเทอร์เน็ต ไม่สามารถควบคุมการใช้สื่อออนไลน์ของนักเรียนได้ นักเรียนอาจใช้เวลาเล่นเกม ดูสื่อลามก หากใช้เวลานานกับการอยู่หน้าจอจนเกินไป จะทำให้ส่งผลเสียต่อสายตาและทำให้เด็กสมาธิสั้น ครูผู้สอนไม่สามารถควบคุมและเข้าถึงผู้เรียนได้ ไม่รู้ว่าผู้เรียนเข้าใจหรือไม่ ลดการใช้สื่อ online

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้รายงานจึงได้ร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) วิเคราะห์ปัจจัยภายใน ภายนอก จากบริบทของโรงเรียน จึงขอเสนอ การปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ การบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “Seekan Model” มาใช้ในการดำเนินงาน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2565 ถึงปัจจุบัน เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของการขับเคลื่อนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
2. เพื่อออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้ นวัตกรรม “SEEKAN Model”
3. เพื่อศึกษาผลการใช้ “SEEKAN Model” ต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบ Anywhere Anytime
4. เพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อ นวัตกรรม SEEKAN Model

เป้าหมาย

โรงเรียนสีกัน (วัฒนानันท์อุปถัมภ์) ได้นำเสนอการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” มาใช้ในการดำเนินงานตั้งแต่ปี พ.ศ. 2564 ถึงปัจจุบัน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมายรูปแบบ และแนวทางในการพัฒนา

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมีนวัตกรรม “การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 มีเครื่องมือและระบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมทันสมัย และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
3. นักเรียนโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ร้อยละ 100 ได้รับการได้เรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ใหม่ได้อย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการบริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Anywhere Anytime
2. เพื่อศึกษาประสบการณ์ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการนำนวัตกรรม SEEKAN Model ไปใช้จริง
3. เพื่อวิเคราะห์บริบท ปัจจัยความสำเร็จ และอุปสรรคของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา
4. นักเรียนโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ได้ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” ดำเนินการโดยนำหลักควบคุมคุณภาพงานวงจรเดมมิ่ง PDCA ได้แก่ ขั้นตอนวางแผน (Plan) ขั้นตอนปฏิบัติตามแผน (Do) ขั้นตอนติดตามประเมินผล (Check) ขั้นตอนปรับปรุงพัฒนา (Act) มาใช้ในการบริหารจัดการ ดังนี้



หลักควบคุมคุณภาพงานวงจรเดมมิ่ง PDCA

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan-P)

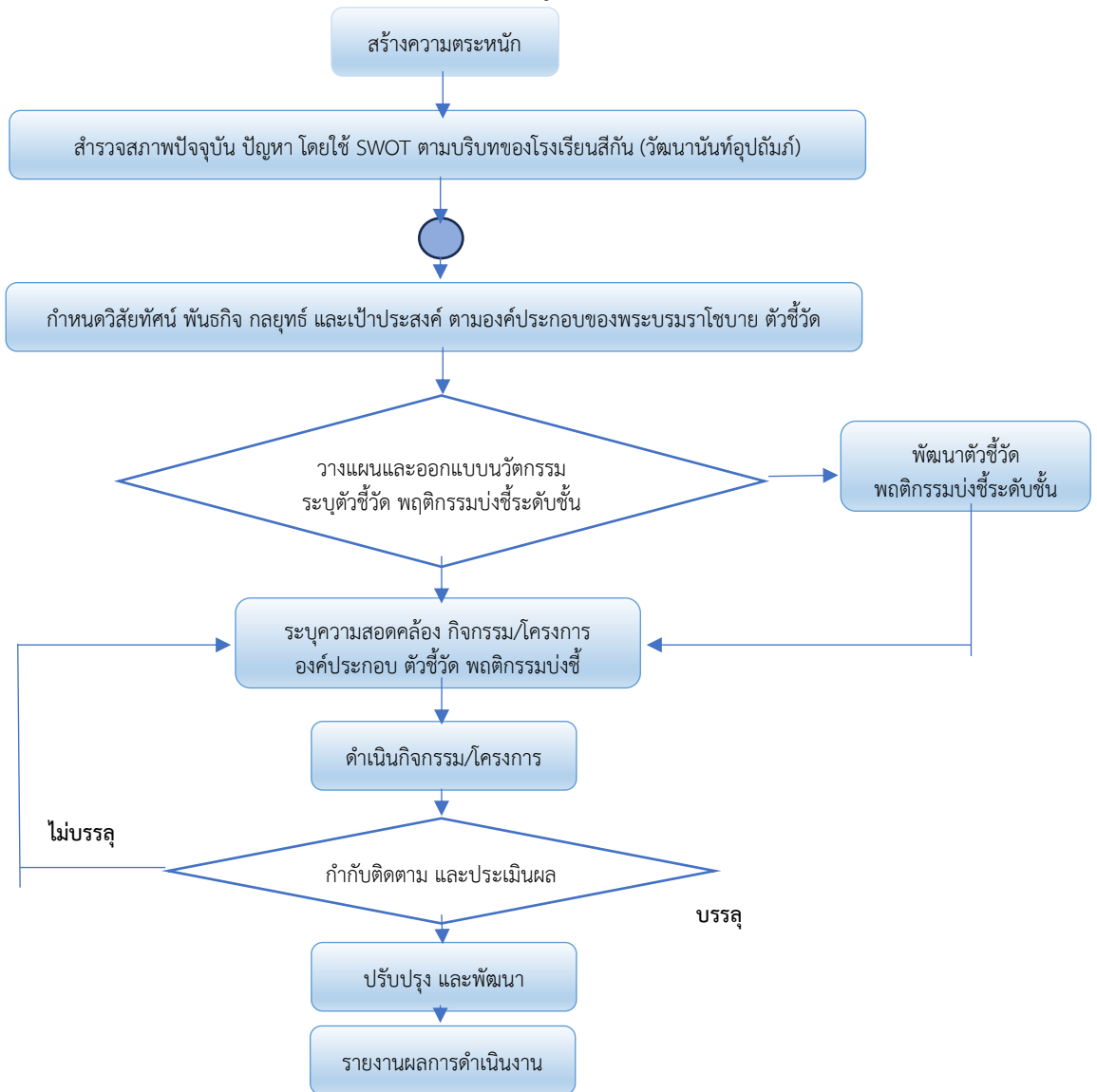
1. ศึกษาค้นคว้าทำความเข้าใจทฤษฎีหลักการต่าง ๆ
2. สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของโรงเรียนและหาแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”
4. ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในข้อ ๓ ศึกษาเอกสาร “แนวทางการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” ทำความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานให้ชัดเจน
5. ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดวิธีการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do-D)

1. ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้ นวัตกรรม “SEEKAN Model” โดยอาศัยหลักการบริหาร 6 ประการ ประกอบด้วย
S (Strategy) การวางแผนและใช้แผนกลยุทธ์ในการกำหนดและควบคุมการทำงานทุกอย่างเพื่อให้การทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ มีทิศทางที่ถูกต้อง ตรงเป้าหมายและเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด
E (Education management technology) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษา ทั้งในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ เพื่อให้ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว และมีความเป็นสากล
E (Ethics) มุ่งเน้นและเสริมสร้างให้ครู บุคลากรและผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณในการทำงาน มีความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถใช้เป็นที่ยึดเหนี่ยวของจิตใจและใช้นำชีวิตได้
K (Knowledge management) มีการจัดการความรู้ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคนิควิธีการทำงาน ระหว่างเพื่อครูและบุคลากรด้วยกัน ให้เกิดการขยายผลและต่อยอดใน ทุก ๆ ด้าน
A (Achievement) การทำงานมุ่งเน้นประสิทธิภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) เป็นหลักในการกำหนดควบคุมการทำงาน และเรียนรู้พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป
N (Network building and participatory) การสร้างเครือข่ายในการทำงานและการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม สร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่มากขึ้น ลดความขัดแย้ง
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน
3. สร้างนวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”
4. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน จดหมายข่าวของโรงเรียน และช่องทาง Youtube

5. พัฒนาองค์ความรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล และประสานความร่วมมือเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ในระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อพัฒนาบุคลากร

6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงาน



แผนผังการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check-C)

1. ดำเนินการตรวจสอบความก้าวหน้าของการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” โดยกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการกำกับติดตามผลเป็นระยะ ๆ เพื่อให้คำแนะนำ เสนอแนะการดำเนินงาน

2. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act-A)

1. นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับมาเพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานสำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามข้อเสนอแนะจากการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับการพัฒนาคนหารูปแบบ วิธีการ กระบวนการที่เหมาะสมในการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”

2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สูงขึ้น

3. กำกับ ติดตาม

3.1 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”

3.2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

จากผลการดำเนินงานที่ได้ นำ SEEKAN Model มาใช้บริหารจัดการสถานศึกษา พบว่าสามารถยกระดับประสิทธิภาพการบริหารและสนับสนุนการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime ได้อย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้นจึงได้นำผลลัพธ์เหล่านี้ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการให้ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบท นำผลการประเมินจากการใช้งาน SEEKAN Model ไปปรับปรุงโมเดลให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา เช่น ขนาดของโรงเรียน ความพร้อมด้านบุคลากร และโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี โดยปรับให้โมเดลสามารถประยุกต์ใช้ได้ทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่

2. พัฒนาระบบสนับสนุนครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ข้อมูลจากผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าความสำเร็จของการใช้นวัตกรรมขึ้นอยู่กับความสามารถของครู จึงได้วางแผนจัดการอบรมแบบเฉพาะกลุ่ม และการโค้ชชิ่งในโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของครู รวมถึงออกแบบคู่มือการใช้ระบบอย่างเป็นลำดับขั้นตอน (Step-by-step guide)

3. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้แม่นยำและเป็นอัตโนมัติ ผลสะท้อนจากผู้บริหารและครูบ่งชี้ว่าระบบติดตามเดิมยังมีข้อจำกัด จึงได้นำผลดังกล่าวไปพัฒนา Dashboard การรายงานผลแบบเรียลไทม์

เพื่อให้สามารถเห็นภาพรวมของการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ทันที และนำข้อมูลไปใช้ประกอบการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ต่อยอดนวัตกรรม SEEKAN Model ไปสู่ระดับเครือข่าย ด้วยผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม โรงเรียนได้นำเสนอ SEEKAN Model ต่อในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับความสนใจจากสถานศึกษาอื่น ๆ ที่ต้องการนำไปประยุกต์ใช้ จึงเกิดแผนความร่วมมือในการถ่ายทอดองค์ความรู้และให้คำปรึกษาแก่โรงเรียนเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

5. พัฒนาเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสม ข้อมูลจากผู้เรียนและครูช่วยชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime ต้องมีสื่อที่ยืดหยุ่นและน่าสนใจ จึงมีการพัฒนาเครื่องมือเสริม เช่น e-Worksheet, Learning Video, แบบฝึกหัดออนไลน์ และการใช้แพลตฟอร์ม LMS เข้ามาประกอบ

4. วิธีการประเมินผล

4.1 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”

4.2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”

5. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” ประสบความสำเร็จของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มีดังนี้

1. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและดำเนินงานตามรูปแบบกระบวนการ PDCA
2. การสร้างความเข้าใจและมีเป้าหมายที่ตรงกันของครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน การจัดวางตัวบุคคลเหมาะสม มีการมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจนและตรงตามตัวชี้วัด
3. กลไกความสำเร็จคือ การที่ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนทุกคน ร่วมมือกันวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไขปัญหาลงมือปฏิบัติด้วยกันเพื่อไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ตามความสามารถและความถนัดของแต่ละคน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเรียบร้อย บรรลุผลสำเร็จ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ หน่วยงานต้นสังกัด มอบนโยบายการทำงาน นิเทศ ดูแล กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน
5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน อำนวยความสะดวก ดานบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก การประสานงานกับชุมชน และเป็นพี่ปรึกษา ให้คำแนะนำ สร้างขวัญและกำลังใจ กำกับ ติดตาม รวมวางแผน และประเมินผลการดำเนินงาน

6. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ชยัน อดทน มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นอย่างดี มีระบบการจัดการความรู้ที่ดีในองค์กร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อร่วมกันพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

7. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ความร่วมมือในการสร้างสรรค์ผลงาน ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

8. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุน ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

9. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ให้ความสำคัญ แนะนำ และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และรวมระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

10. หน่วยงานภายนอก เช่น วัดต่าง ๆ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ในพื้นที่เขตดอนเมือง โรงแรมอมาร์แอร์พอร์ต สำนักงานเขตดอนเมือง และอื่น ๆ ให้การสนับสนุน ดูแลและช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

6. การเผยแพร่ผลงาน และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

เผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ของโรงเรียน https://seekan.ac.th/index_t.html

The screenshot displays the website for Seekan (Wattananunthapattana) School. At the top, it features the school's logo and name in Thai and English: "โรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์) Seekan (Wattananunthapattana) School". Below this, it identifies the school as the "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2".

The main navigation bar includes links for: หน้าแรก, เกี่ยวกับโรงเรียน, ติดต่อเรา, คณะผู้บริหาร, คณะครู, กลุ่มสาระการเรียนรู้, ข่าวประชาสัมพันธ์, and ติดต่อโรงเรียน. The content area is divided into several sections:

- My Office**: A section for administrative services.
- คำสั่ง**: A section for official orders and notices.
- DLIT**: A section for Digital Learning Innovation and Technology.
- งานแนะแนว**: A section for career guidance.
- งานวิจัยเพื่อพัฒนา**: A section for research aimed at school development.
- งานนิเทศการจัดการเรียนรู้**: A section for educational supervision and learning management.
- Seekan Photo**: A section for sharing school activities and photos.

On the right side, there is a portrait of a man in a suit, identified as "ดร.วีรพงษ์ แพร่หลาย ผู้อำนวยการโรงเรียน" (Dr. Wirongchai Praehalai, School Director). Below his name are several award logos and certificates, including one from the Ministry of Education and a "Best Practice" award.

At the bottom, there is a footer with the text: "ผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice Anywhere Anytime โดย ผอ.วีรพงษ์ แพร่หลาย" (Best Practice Anywhere Anytime by Mr. Wirongchai Praehalai).



รางวัลด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ระดับดีเยี่ยม จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2



รางวัลสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ 2 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

7. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล

นวัตกรรม SEEKAN Model ไม่ได้ส่งผลเฉพาะต่อโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) เท่านั้น แต่ยังมีคุณลักษณะของ "โมเดลต้นแบบ" ที่สามารถขยายผลได้กว้างและมีศักยภาพในการยกระดับระบบการศึกษาโดยรวมอย่างแท้จริง ทั้งในด้านนโยบาย กระบวนการ และคุณภาพการเรียนรู้ ได้แก่ เป็นต้นแบบการบริหารจัดการสถานศึกษายุคดิจิทัล SEEKAN Model เป็นตัวอย่างของการบริหารจัดการสถานศึกษายุคใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล การบริหารบุคลากร และการสื่อสาร ทำให้สามารถประยุกต์ใช้ได้กับโรงเรียนหลากหลายบริบททั้งขนาดเล็ก กลาง และใหญ่

ภาคผนวก



การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนสีกัน (วัดน่านันท์อุบลถัมภ์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบ นิเทศ และประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสีกัน (วัดน่านันท์อุบลถัมภ์) แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร สหวิทยาเขตรัชชวิภา ในวันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งมุ่งเน้นการประเมินเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ พร้อมทั้งผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริง โดยเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน

ดังมีรายนามคณะกรรมการ ดังนี้

(ดร.วัชรพงษ์ แพร่หลาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัดน่านันท์อุบลถัมภ์)

(ดร.มานัส เวียงวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทอวัง

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นางสาวมูทิตา กกแก้ว)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นางสาวเรณูกา มีสุข)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

กรรมการ

(นางปราณีสา ทองอ่อน)

หัวหน้างานนิเทศฯ

กรรมการ

(นางสาวนิศารัตน์ เผ่ากันทรากร)

หัวหน้างานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุบลรัตน์)

ที่ ๒๕/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุบลรัตน์) กำหนดจัดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันศุกร์ที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ดังนั้น เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาย้อำนาจตามความ ในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ และ พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นายวัชรพงษ์	แพร่หลาย	ประธานกรรมการ
๒. นายมานัส	เวียงวิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางสาวมูทิตา	กกแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวเรณูภา	มีสุข	กรรมการ
๕. นางสาวปราณีสา	ทองอ่อน	กรรมการ
๖. นางสาวนิศารัตน์	เผ่ากันทรารกร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้งานบรรลุตาม เป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายวัชรพงษ์ แพร่หลาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุบลรัตน์)

• มาตรฐานสถานศึกษา / ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุบลรัมย์)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศการใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบ การประเมิน และการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป เป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุบลรัมย์) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2568 จึงประกาศมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2568


(นายวัชรพงษ์ แพร่หลาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุบลรัมย์)

เห็นชอบและอนุมัติ โดยโรงเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม


(นายณรินทร์ ชำนาญดู)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุบลรัมย์)

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 77.00	ยอดเยี่ยม
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 81.00	ยอดเยี่ยม
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 81.00	ยอดเยี่ยม
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 81.00	ยอดเยี่ยม
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเกณฑ์ รร.	ตามเกณฑ์ รร. ร้อยละ 76.00	ยอดเยี่ยม
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 81.00	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 81.00	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 81.00	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 81.00	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 81.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม
ภาพรวม			ยอดเยี่ยม

ค่าเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับ สาระ	ม.1			ม.2			ม.3		
	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมายร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์		เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมายร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์		เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมายร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์	
		ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2		ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2		ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2
ภาษาไทย	2.5	72.00	72.00	2.5	68.00	68.00	2.5	80.50	80.50
คณิตศาสตร์	2.5	72.15	72.15	2.5	55.10	55.10	2.5	55.10	55.10
วิทยาศาสตร์	2.5	76.00	76.00	2.5	69.00	69.00	2.5	76.00	76.00
สังคม ฯ	2.5	70.00	70.00	2.5	71.00	71.00	2.5	71.00	71.00
ภาษาต่างประเทศ	2.5	61.00	61.00	2.5	69.00	69.00	2.5	73.00	73.00
สุขศึกษา	3.0	80.00	80.00	3.0	80.00	80.00	3.0	81.00	81.00
ศิลปะ	3.0	79.00	79.00	3.0	80.50	80.50	3.0	76.00	76.00
การงานอาชีพ	3.0	60.00	60.00	3.0	58.00	58.00	3.0	65.00	65.00

ระดับ สาระ	ม.4			ม.5			ม.6		
	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมายร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์		เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมายร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์		เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมายร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์	
		ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2		ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2		ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2
ภาษาไทย	2.5	80.50	80.50	2.5	80.50	80.50	2.5	80.50	80.50
คณิตศาสตร์	2.5	70.10	70.10	2.5	60.10	60.10	2.5	66.10	66.10
วิทยาศาสตร์	2.5	71.00	71.00	2.5	71.00	71.00	2.5	71.00	71.00
สังคม ฯ	2.5	71.00	71.00	2.5	71.00	71.00	2.5	71.00	71.00
ภาษาต่างประเทศ	2.5	72.50	72.50	2.5	75.50	75.50	2.5	65.00	65.00
สุขศึกษา	3.0	79.00	79.00	3.0	81.00	81.00	3.0	81.00	81.00
ศิลปะ	3.0	80.50	80.50	3.0	80.50	80.50	3.0	80.50	80.50
การงานอาชีพ	3.0	65.00	65.00	3.0	72.00	72.00	3.0	61.00	61.00



โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

