



ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา

ประจำปี
๒๕๖๘

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

“การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพ
ด้วย SEEKAN Model”



นางวัชรินทร์ กลมกล่อม
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสีกัน (วัดน่านันทอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กรุงเทพมหานคร

คำนำ

นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพ ด้วย SEEKAN Model : นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี SEEKAN Model เป็นนวัตกรรมที่โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร อุดมภ์) ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้เรียน เป็นพลเมืองที่ดีตามรอยพระยุคลบาท พร้อมกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในทุกมิติของการจัดการศึกษาโดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างคนดีสู่สังคม สร้างครูดี นักเรียนดี และชุมชนดี

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร อุดมภ์) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม จึงได้กำหนดเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน ระบุความสำคัญไว้ในวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน มุ่งสู่การพัฒนาตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งเป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยโรงเรียนกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์คือ “ลูกสีกันฯ เป็นคนดี มีศีล ๕” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียน รวมไปถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียนตามกรอบคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน นวัตกรรม การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model เป็นกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” บนพื้นฐานของความปลอดภัย ความสุข และความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พร้อมเผชิญโลกยุคศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ต่อยอดกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียนให้มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมคุณค่าของการทำความดีอย่างเป็นธรรมชาติ ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างคนดีให้แก่วัยรุ่น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์คนดี และเกิดประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

วัชรินทร์ กลมกล่อม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
แบบเสนอนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	๑
ชื่อผลงาน	๑
ชื่อเจ้าของผลงาน	๑
๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ	๑
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม	๖
๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๗
๔. ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๖
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๗
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๑๙
๗. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ	๑๙
๘. เงื่อนไขความสำเร็จ	๒๕
บรรณานุกรม	๒๗

**รูปแบบการนำเสนองานการจัดทำผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
(ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)**

ชื่อผลงาน การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model

ชื่อเจ้าของผลงาน นางวัชรินทร์ กลมกล่อม

โรงเรียน สীগัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๒๙ ๑๘๑๙ e-mail : watcharee_anny@hotmail.com

ประเภทผลงาน ☒ ด้านการบริหาร

☐ ด้านการเรียนการสอน

สอดคล้องกับคุณลักษณะ

☒ ความพอเพียง

☒ ความกตัญญู

☒ ความซื่อสัตย์สุจริต

☒ ความรับผิดชอบ

☒ อุทิศตนเพื่อคุณธรรม

☒ คุณธรรมอัตลักษณ์ (โปรตระกูล) ลูกสীগันฯ เป็นคนดี มีศีล ๕

รายละเอียดการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มีความซับซ้อนและต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และวัฒนธรรม ความเจริญทางวิทยาการและการสื่อสารทำให้ข้อมูลข่าวสารแพร่กระจายอย่างไร้พรมแดนเยาวชนไทยจึงได้รับอิทธิพลจากกระแสโลกาภิวัตน์ในทุกมิติ ซึ่งมีทั้งผลดีและผลกระทบด้านลบ (Fullan, ๒๐๑๔) ปัญหาที่น่ากังวลคือ การลดลงของคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเองของผู้เรียน ปรากฏให้เห็นผ่านพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การขาดเรียนหรือมาสายเป็นประจำ การไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ การใช้ถ้อยคำไม่สุภาพ การไม่ส่งงานตามกำหนด หรือแม้กระทั่งพฤติกรรมเสี่ยงในสังคมออนไลน์

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้พระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษอย่างชัดเจนว่า การจัดการศึกษาของไทยต้องมุ่งสร้าง “คนดี มีปัญญา มีความสุข” ซึ่งถือเป็นเป้าหมายสูงสุดที่สถานศึกษาทุกแห่งควรน้อมนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๒) ขณะเดียวกันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๖ ได้กำหนดให้การจัดการศึกษามีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ (ราชกิจจานุเบกษา, ๒๕๖๒)

อย่างไรก็ตาม ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ., ๒๕๖๕) พบว่า นักเรียนจำนวนหนึ่งยังมีคะแนนด้านคุณธรรมและวินัยต่ำกว่ามาตรฐาน ขาดแรงจูงใจในการเรียน และมีปัญหาด้านพฤติกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการติดตามพฤติกรรมผู้เรียนในหลายโรงเรียนพบว่า สาเหตุหลักของปัญหามาจาก ๓ ประเด็นสำคัญ ได้แก่ การขาดการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับครอบครัวและชุมชน วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาวิชาการมากกว่าการบ่มเพาะคุณลักษณะและขาดระบบติดตาม ประเมินผล และเสริมแรงพฤติกรรมเชิงบวกอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้การสร้างคนดีที่มีคุณภาพยังต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน แต่ในความเป็นจริงความร่วมมือดังกล่าวยังไม่เข้มแข็งเท่าใดนัก จึงทำให้การปลูกฝังคุณธรรมและคุณภาพผู้เรียนขาดความต่อเนื่อง การแก้ไขปัญหาจึงจำเป็นต้องมีกลไกการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีขั้นตอนและสามารถนำไปประเมินผลได้

ด้วยเหตุนี้ SEEKAN Model จึงถูกออกแบบขึ้นมาเพื่อเป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งขับเคลื่อนการสร้างคนดีควบคู่กับการสร้างคุณภาพทางวิชาการอย่างสมดุล โดยประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก ๖ ด้าน ซึ่งมาจากกระบวนการวางแผนการทำงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา โดยนำระบบวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) มาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศภายใต้การทำงานอย่างเป็นระบบ ดังนั้นในรูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) จึงได้กำหนดไว้เป็นส่วนหนึ่งของรูปแบบที่สามารถแสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีแนวทางในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย ดังนี้

S (Strategy) การวางแผนและใช้แผนกลยุทธ์ในการนำ กำหนดและควบคุมการทำงานทุกอย่าง เพื่อให้การทำงานหรือทำกิจกรรมต่างๆ มีทิศทางที่ถูกต้อง ตรงเป้าหมายและเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

E (Education management technology) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการศึกษาทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้านอื่น ๆ เพื่อให้ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว และมีความเป็นสากล

E (Ethics) มุ่งเน้นและเสริมสร้างให้ครู บุคลากรและนักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณในการทำงาน ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถใช้เป็นที่ยึดเหนี่ยวของจิตใจ และชี้นำชีวิตได้

K (Knowledge management) มีการจัดการความรู้ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคนิควิธีการทำงานระหว่างเพื่อนครูและบุคลากรด้วยกัน ให้เกิดการขยายผลและต่อยอดในทุก ๆ ด้าน

A (Achievement) การทำงานที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) เป็นหลักในการกำหนดควบคุมขั้นตอนการทำงาน และเรียนรู้พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

N (Network building and participatory) การสร้างเครือข่ายในการทำงานและการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม สร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่มากขึ้น ลดความขัดแย้ง

การประยุกต์ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model จึงเป็นการผสมผสานทั้งการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเชิงบวก เป้าหมายไม่เพียงเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น แต่ยังเพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม มีวินัย รู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

ดังนั้นการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพ ด้วย SEEKAN Model จึงเป็นแนวทางที่ตอบสนองต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างครบถ้วน อีกทั้งยังเป็นกลยุทธ์ที่สามารถต่อยอดและขยายผลสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของสถานศึกษาและสังคมในระยะยาว

แม้ว่าสถานศึกษาหลายแห่งจะมีการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมมาอย่างต่อเนื่อง แต่ผลที่เกิดขึ้นยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายเท่าที่ควร สาเหตุสำคัญมาจากความไม่ต่อเนื่องของกระบวนการ ความไม่ชัดเจนในวิธีการวัดผล และการขาดการบูรณาการระหว่างงานด้านคุณธรรมกับงานพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทำให้ผู้เรียนบางส่วนมีคุณภาพเพียงในด้านใดด้านหนึ่ง ไม่สามารถเติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านความรู้และความดี

ในเชิงโครงสร้างการบริหาร บางโรงเรียนยังเน้นการปฏิบัติแบบแยกส่วน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นหน้าที่ของฝ่ายหนึ่ง การจัดการเรียนรู้เชิงวิชาการเป็นหน้าที่ของอีกฝ่ายหนึ่ง และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในอีกระบบหนึ่ง ซึ่งขาดความเชื่อมโยงและการประสานงานอย่างแท้จริง ส่งผลให้ครูและบุคลากรขาดภาพรวมของเป้าหมายร่วมกัน

ในด้านสภาพแวดล้อมสังคม ข้อมูลจากสำนักงานสถิติแห่งชาติ (๒๕๖๖) ระบุว่า เยาวชนไทยใช้เวลาอยู่บนสื่อออนไลน์เฉลี่ยวันละ ๕ - ๖ ชั่วโมง และมากกว่าครึ่งของเวลานี้ใช้ไปกับสื่อบันเทิงและโซเชียลมีเดีย ซึ่งมีทั้งเนื้อหาสร้างสรรค์และเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม สภาพเช่นนี้ทำให้เยาวชนมีความเสี่ยงสูงต่อการเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย การสื่อสารแบบขาดความรับผิดชอบ และการบริโภคข่าวสารโดยไม่กลั่นกรอง ซึ่งอาจส่งผลต่อค่านิยมและการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน ในขณะเดียวกันความคาดหวังของสังคมต่อระบบการศึกษาสูงขึ้นเรื่อย ๆ ผู้ปกครองและชุมชนต้องการเห็นโรงเรียนที่สามารถผลิตผู้เรียนซึ่ง “เก่งและดี” ควบคู่กัน ซึ่งต้องการรูปแบบการบริหารจัดการที่ไม่เพียงเน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่ยังสามารถวางรากฐานทางคุณธรรม วินัย และความรับผิดชอบต่ออย่างยั่งยืน

จากบริบทดังกล่าว โรงเรียนจึงต้องการโมเดลการบริหารสถานศึกษาที่สามารถบูรณาการพัฒนาคุณธรรมและคุณภาพทางวิชาการเข้าไว้ด้วยกันอย่างเป็นระบบ SEEKAN Model จึงเป็นคำตอบที่สำคัญ เพราะถูกออกแบบให้เป็นวงจรการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement Cycle) มีทั้งการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) เพื่อสร้างทิศทางเดียวกัน การเสริมพลัง (Empowerment) ให้ครูและนักเรียนมีศักยภาพ การสร้างการมีส่วนร่วม (Engagement) จากทุกภาคส่วน การจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และนวัตกรรม การประเมินผล (Assessment)

เพื่อวัดความก้าวหน้า และการสร้างเครือข่าย (Networking) เพื่อขยายผลและสร้างความยั่งยืน และที่สำคัญ การใช้ SEEKAN Model จะช่วยเปลี่ยนการดำเนินงานในโรงเรียนจากลักษณะ “โครงการเฉพาะกิจ” ไปสู่ “ระบบบริหารที่ฝังอยู่ในวัฒนธรรมองค์กร” ทำให้ทุกฝ่ายเห็นคุณค่าของการสร้างคนดี มีคุณภาพ เป็นพันธกิจหลักของโรงเรียน ไม่ใช่เพียงภารกิจเสริม ผลลัพธ์ที่คาดหวังคือผู้เรียนที่มีทั้งความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบถ้วน สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน

๑.๒ แนวคิด หลักการสำคัญ

การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มีความซับซ้อนและต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสภาพสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และค่านิยมของผู้คน (Fullan, ๒๐๑๔) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีไม่เพียงการจัดการเรียนการสอนเชิงวิชาการเท่านั้น แต่ยังต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่กันไป เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสันติสุข (Lickona, ๑๙๙๑; Miller, ๒๐๐๗) ต้องเผชิญกับความท้าทายจาก การเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และวัฒนธรรมโลก การผลิต “คน” ให้มีคุณภาพจึงไม่สามารถมุ่งเน้นเพียงความรู้ทางวิชาการ แต่ต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่เหมาะสมควบคู่กันไป (Fullan, ๒๐๑๔; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๓) โรงเรียนในฐานะสถาบันการศึกษาและแหล่งบ่มเพาะเยาวชน จึงต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ และมีแนวทางที่ชัดเจนในการสร้างสมดุลระหว่าง “ความดี” และ “ความรู้” เพื่อสร้างคนดี มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้พระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้การศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี มีปัญญา มีอาชีพ” ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (มาตรา ๖) ที่กำหนดให้การจัดการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๒)

หนึ่งในแนวทางสำคัญที่สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมไทยและหลักพุทธธรรม คือ การนำ “ศีล ๕” มาเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยศีล ๕ ประกอบด้วยข้อปฏิบัติพื้นฐาน ได้แก่ การงดเว้นจากการฆ่าสัตว์ (เมตตาและกรุณา) การงดเว้นจากการลักทรัพย์ (เชื้อสัจสุจริต) การงดเว้นจากการประพฤติดิฉินในกาม (ความรับผิดชอบในความสัมพันธ์) การงดเว้นจากการพูดเท็จ (การสื่อสารอย่างตรงไปตรงมาและสุภาพ) และการงดเว้นจากการเสพสิ่งเสพติดมีนเมา (การควบคุมตนเอง) ซึ่งหลักการเหล่านี้ถือเป็นรากฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข (Rahula, ๑๙๗๔; Narada Thera, ๑๙๙๒)

ในบริบทของประเทศไทย แนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางว่าเป็นแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ผสมผสานความพอประมาณ มีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๔) หลักปรัชญานี้สอดคล้องกับการสร้างคนดีที่มีศีล ๕ ในด้านการควบคุมตนและการมีความรับผิดชอบต่อสังคม นอกจากนี้ทฤษฎีการพัฒนา

คุณธรรมของ ศ.ดร.พระมหาสมชาย ฐานวุฑโฒ ได้เน้นการพัฒนาคุณธรรมผ่านการปฏิบัติธรรมและการฝึกฝนตนเองตามหลักพุทธศาสนา ซึ่งสนับสนุนการบูรณาการศีล ๕ ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (สมชาย ฐานวุฑโฒ, ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑) ช่วยเน้นย้ำความสำคัญของการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและชุมชนในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณธรรมและการปลูกฝังศีล ๕ (สารคาม, ๒๕๕๖) ซึ่งสอดคล้องกับองค์ประกอบ Education management technology และ Ethics ของ SEEKAN Model

นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษานี้ นำ SEEKAN Model มาใช้เป็นกรอบการบริหารที่มีความเป็นระบบและบูรณาการ โดยได้รับแรงบันดาลใจจากแนวคิดการบริหารเชิงระบบ (Systematic Management) ที่เน้นการวางแผนและการจัดการอย่างเป็นขั้นตอน (Robbins & Coulter, ๒๐๑๖) ผสมผสานกับแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน (Likert, ๑๙๖๗)

SEEKAN Model ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก ๖ ประการ คือ

S (Strategy) การวางแผนและใช้แผนกลยุทธ์ในการนำ กำหนดและควบคุมการทำงานทุกอย่าง เพื่อให้การทำงานหรือทำกิจกรรมต่างๆ มีทิศทางที่ถูกต้อง ตรงเป้าหมายและเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

E (Education management technology) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการศึกษาทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้านอื่น ๆ เพื่อให้ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว และมีความเป็นสากล

E (Ethics) มุ่งเน้นและเสริมสร้างให้ครู บุคลากรและนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในการทำงาน ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถใช้เป็นที่ยึดเหนี่ยวของจิตใจ และใช้นำชีวิตได้

K (Knowledge management) มีการจัดการความรู้ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคนิควิธีการทำงานระหว่างเพื่อนครูและบุคลากรด้วยกัน ให้เกิดการขยายผลและต่อยอดในทุก ๆ ด้าน

A (Achievement) การทำงานที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) เป็นหลักในการกำหนดควบคุมขั้นตอนการทำงาน และเรียนรู้พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

N (Network building and participatory) การสร้างเครือข่ายในการทำงานและการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม สร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่มากขึ้น ลดความขัดแย้ง

แนวคิดนี้สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาคุณธรรมของ Kohlberg (๑๙๘๑) ที่เน้นการเสริมสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมคุณธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้และการเสริมแรง นอกจากนี้ หลักการสำคัญของการบริหารนี้คือ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณธรรม (Organizational Culture of Ethics) โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ปกครองต้องเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถซึมซับพฤติกรรมตามศีล ๕ ได้อย่างยั่งยืน

การบูรณาการศีล ๕ อย่างเป็นระบบในสถานศึกษาผ่าน SEEKAN Model ช่วยเสริมสร้างคุณธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งด้านคุณธรรม

และสังคมได้รับพลเมืองที่มีคุณภาพด้านความรู้และคุณธรรม ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนและประเทศชาติ (Fullan, ๒๐๑๔)

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยโรงเรียนแต่ละแห่งต้องวิเคราะห์คุณธรรมอัตลักษณ์ของตนเอง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน รวมไปถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียนตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๐) โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) ซึ่งเป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนักเรียนจำนวน ๒,๒๔๐ คน (ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ จาก Data Management Center: DMC) ที่มีพื้นฐานมาจากครอบครัวที่แตกต่างกัน จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนทางด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยการระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากร นักเรียน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน พบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านความประพฤติหลายประการ ได้แก่ ขาดความรับผิดชอบ ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่ตั้งใจเรียน ชอบเล่นโทรศัพท์มือถือระหว่างเรียน เล่นเกม และพูดจาไม่สุภาพ (ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพึงพอใจ และจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน พบว่า การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงมีวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้น เป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องควบคู่กับการให้ความรู้ทางวิชาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการปลูกฝัง อบรมคุณธรรม จริยธรรม จะต้องเริ่มต้นจากการสร้างความศรัทธา ความ ตระหนัก และความมุ่งมั่นที่จะกระทำความดีแก่นักเรียนในวัยเรียนได้ดี

ด้วยเหตุนี้ ผู้รายงานจึงนำการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model มาใช้ในการบริหารงานและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สร้างคนดีในโรงเรียน เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ให้โรงเรียนสร้างคนดีให้บ้านเมือง

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

๒.๑ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model

๒.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)

๒.๓ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ที่มีต่อนวัตกรรมการขับเคลื่อน การดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model

๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

นวัตกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณธรรมด้วย SEEKAN Model เป็น เทคนิคที่ใช้ในการบริหารงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม ดำเนินการโดยนำหลักควบคุม คุณภาพงานวงจรเดมมิง PDCA ได้แก่ ขั้นตอนวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) ขั้นติดตามประเมินผล (Check) ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) มาใช้ในการบริหารจัดการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan-P)

๑. ศึกษาค้นคว้าทำความเข้าใจทฤษฎีหลักการต่าง ๆ เช่น การดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราช ปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๒. สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์ อุปถัมภ์) และหาแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์ อุปถัมภ์) มีการกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดังนี้

ปรัชญา

นตถิ ปญญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

วิสัยทัศน์

ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรู้คู่คุณธรรม มุ่งสู่มาตรฐานสากล ดำรง ตนในสังคมอย่างมีความสุขบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธ มีจิตสาธารณะ และดำรงตนอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษาสร้างสรรค์ผลงานด้วย เทคโนโลยี ที่ทันสมัย

๔. พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

๕. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๖. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ระดับองค์กร

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ตามแนววิถีพุทธ และมีจิตสาธารณะ
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา และสร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔. ผู้เรียนสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และตระหนักในคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๔. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและความเป็นเลิศ

เอกลักษณ์ โรงเรียนวิถีพุทธ จิตอาสา

อัตลักษณ์ จัดการศึกษาโดยใช้หลักไตรสิกขา

คุณธรรมอัตลักษณ์ ลูกสีกันฯ เป็นคนดี มีศีล ๕

๔. กำหนดคุณธรรมเป้าหมายและคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยคำนึงถึงบริบทและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา โดยผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์ในการคิด ปรับปรุง พัฒนา และมีการวัดผล ประเมินผล ดูบริบทและสภาพทั่วไปของสถานศึกษาจากอดีตที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน มีจุดแข็งและจุดอ่อนอะไรบ้าง เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการวางแผนให้สถานศึกษาได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาในทางที่ดีขึ้นตามลำดับ



การสร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองดี

เป้าหมายของการพัฒนาการเป็นพลเมืองดี (พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐, ๒๕๖๒)

ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก รับผิดชอบต่อภาระกิจของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ตลอดจนสามารถแนะนำการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีต่อสังคม

ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก รับผิดชอบต่อภาระกิจของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม รวมถึงการเป็นผู้นำในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๑. หน้าที่พลเมือง	๑. เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีของสังคมได้	๑. ตรงต่อเวลา ๒. ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน ๓. เชื่อฟังพ่อแม่ และครูในโรงเรียน ๔. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของสังคม ๕. ปฏิบัติตามวัฒนธรรม จารีต ประเพณี ๖. เป็นแบบอย่างและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี
	๒. รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันซึ่งกันและกัน ๒. ไม่ทะเลาะ และใช้กำลังในการแก้ปัญหา ๓. หุ่เมทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน ๔. แก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด ๕. สังเกตและรับรู้อารมณ์ทางบวกและทางลบของตนเอง ๖. วิเคราะห์สาเหตุของอารมณ์ทางบวกและทางลบของตนเอง ๗. ปฏิบัติตนในการจัดการอารมณ์ทางลบ และความเครียดได้อย่างเหมาะสม ๘. แสดงออกทางอารมณ์ทางด้านบวกและด้านลบได้อย่างเหมาะสม
	๓. ครอบครั้ว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	๑. บอกคุณลักษณะที่ดีที่ควรพัฒนาและข้อจำกัดของตนเอง และผู้อื่น ๒. ชื่นชมข้อดีและยอมรับข้อจำกัดของตนเองและผู้อื่น

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
		๓. รอคอยตามลำดับก่อนหลัง ๔. รู้สิทธิตนเอง สิทธิผู้อื่น และรู้จักรักษาสีทธิของตนเอง เคารพสิทธิผู้อื่นจนเป็นนิสัย ๕. ค้นหาระดับความรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง ๖. ระบุแนวทางในการพัฒนาความรู้และเห็นคุณค่าของตนเอง ๗. ประเมินจุดเด่นของตนเองได้ ๘. ระบุความสำเร็จของตนเองที่ได้รับและมีความภาคภูมิใจ ๙. ระบุแนวทางในการวางแผนชีวิตสู่เป้าหมายด้านการเรียน ด้านการประกอบอาชีพและด้านการดำเนินชีวิต ๑๐. ตระหนักในคุณค่าของการช่วยเหลือผู้อื่น ๑๑. สัมภาษณ์ผู้เรียน YC ของตนเอง ๑๒. อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อนที่ปรึกษาและขั้นตอน เทคนิคการให้คำปรึกษาเพื่อนได้ ๑๓. อธิบายแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองได้ ๑๔. วิเคราะห์พฤติกรรมที่ส่งเสริมให้แสดงออกถึงลักษณะที่ดีของตนเองได้
	๔. สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม	๑. รับผิดชอบกับการกระทำของตนเอง ๒. รู้และปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง ๓. ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น ๔. ตั้งใจเรียนรู้ และทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จทันเวลาด้วยตนเอง และเป็นแบบอย่างได้ ๕. รับผิดชอบกับการกระทำของตนเอง
๒. จิตอาสา	๑. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	๑. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนอยู่เสมอ ๒. ไม่นำสิ่งของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตน ๓. แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๔. ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด ๕. คำนึงและเก็บรักษาดูแลอย่างดี

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
	๒. โน้มน้าวให้ผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ มีจิตอาสาในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะ (โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ประชาคมโลกและสิ่งแวดล้อม)	๑. พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือให้เพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ ๒. สร้างกลุ่มแนวร่วมเพื่อสนับสนุนโน้มน้าวใจ ให้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ ๓. ชักชวนเพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ ๔. จัดทำกิจกรรม หรือโครงการเพื่อประโยชน์สาธารณะ
	๓. ช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รวมถึงการสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี	๑. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ๒. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสิ่งแวดล้อม ๓. เป็นผู้นำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสิ่งแวดล้อม ๔. การทุ่มเทแรงกายแรงใจ พร้อมอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ๕. การรวมกลุ่มจิตอาสาช่วยกันดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ โดยไม่ได้บังคับหรือสั่งการ ๖. ร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ๗. เข้าร่วมกิจกรรมของสังคมส่วนรวมด้วยความตั้งใจ



ประชุมการดำเนินงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model

ขั้นตอนที่ ๒ การปฏิบัติตามแผน (Do-D)

๑. ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model โดยอาศัยหลักการบริหาร ๖ ประการ ประกอบด้วย

S (strategy) การวางแผนและใช้แผนกลยุทธ์ในการกำหนดและควบคุมการทำงานทุกอย่าง เพื่อให้การทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ มีทิศทางที่ถูกต้อง ตรงเป้าหมายและเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

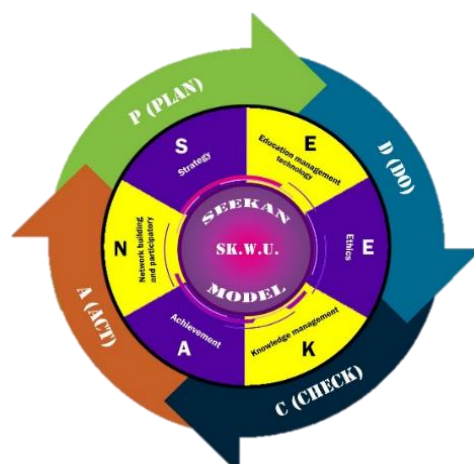
E (Education management technology) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษา ทั้งในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้านอื่น ๆ เพื่อให้ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว และมีความเป็นสากล

E (Ethics) มุ่งเน้นและเสริมสร้างให้ครู บุคลากรและผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณในการทำงาน มีความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถใช้เป็นที่ยึดเหนี่ยวของจิตใจและใช้ในชีวิตได้

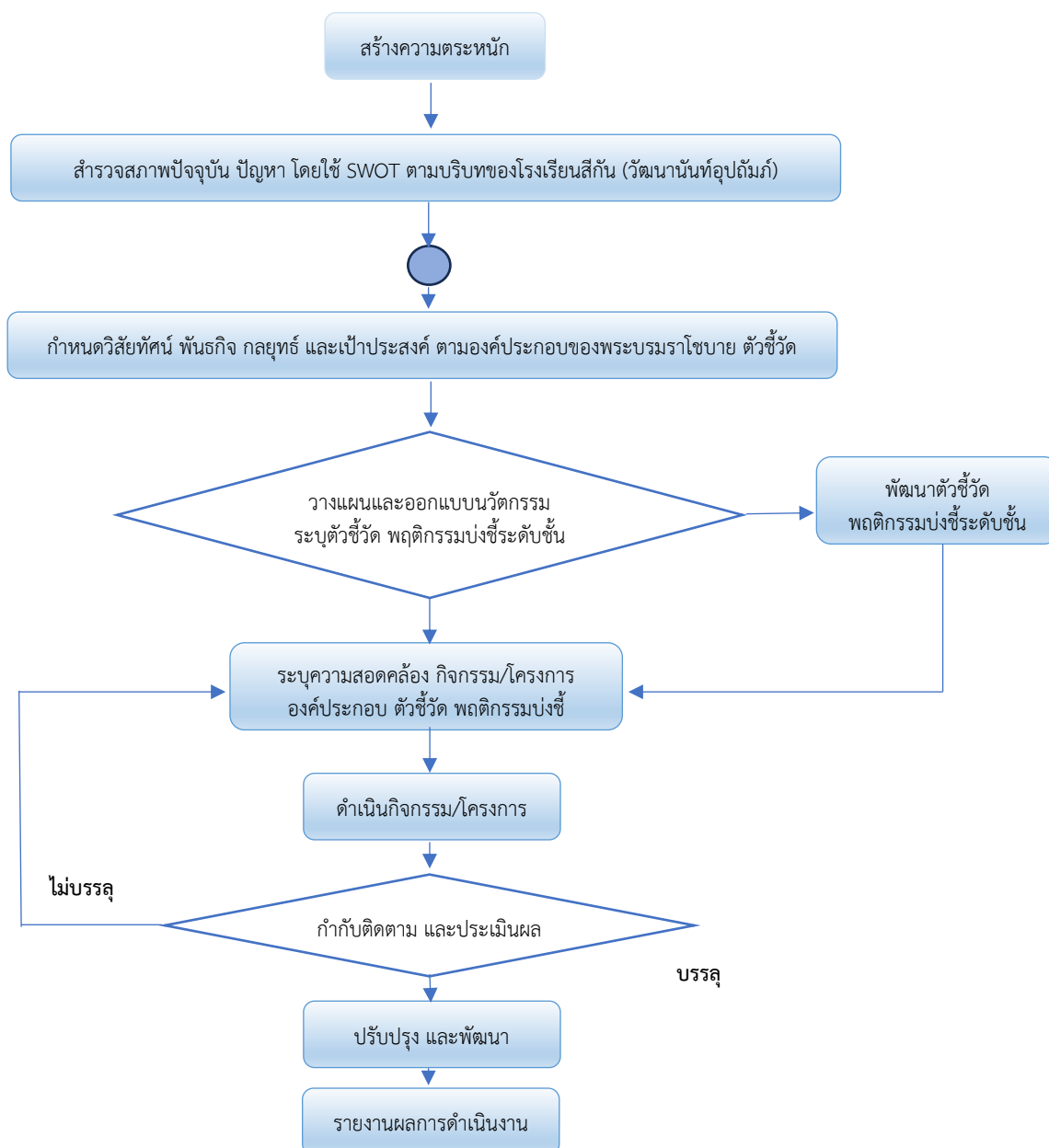
K (Knowledge management) มีการจัดการความรู้ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคนิควิธีการทำงาน ระหว่างเพื่อครูและบุคลากรด้วยกัน ให้เกิดการขยายผลและต่อยอดในทุก ๆ ด้าน

A (Achievement) การทำงานมุ่งเน้นประสิทธิภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) เป็นหลักในการกำหนดควบคุมการทำงาน และเรียนรู้พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

N (Network building and participatory) การสร้างเครือข่ายในการทำงานและการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม สร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่มากขึ้น ลดความขัดแย้ง



แผนภาพวงจรการทำงานด้วย SEEKAN Model



แผนผังการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model

๒. โรงเรียนมีจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อค้นหาปัญหา สาเหตุและระดมความคิด ของกลุ่มบุคคล ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและกลุ่มนักเรียน เพื่อค้นหาคุณธรรมอัตลักษณ์ซึ่งประกอบด้วย คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของ ผู้บริหาร ครูและนักเรียน หลักสำคัญของการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ การแปลงเป้าหมายให้เป็นคุณธรรมจริยธรรมหรือพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก การระดมสมองเพื่อค้นหาพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก จะพิจารณาปัญหาสำคัญของโรงเรียนที่ต้องการแก้ไข หรือพิจารณาจากพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการส่งเสริมให้เกิดขึ้นในโรงเรียน

๓. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอิมบิวนันท์เพื่อส่งเสริมพระพุทธศาสนา ให้ครู บุคลากร และนักเรียนใส่บาตรร่วมกันทุกวันศุกร์ เดือนละ ๑ ครั้ง และทุกวันพระมีสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข



กิจกรรมอิมบิวนันท์

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมคืบคุณธรรมสู่ห้องเรียน โรงเรียนมีการบูรณาการกิจกรรมคืบคุณธรรมสู่ห้องเรียน ร่วมกับการทำโครงการคุณธรรมของแต่ละห้องเรียนที่นักเรียนได้ร่วมกันคิดและลงมือปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาร่วมกันเพื่อให้เกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๕. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและลงมือปฏิบัติกิจกรรมการทำงานเป็นทีม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา เดินแถวไปเรียนเป็นระเบียบ พุดจาสุภาพ ส่งงานตรงเวลา ทิ้งขยะลงถัง รักษาความสะอาด ช่วยเหลืองานโรงเรียน การเรียนอย่างประหยัด ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้งาน และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน อาทิ กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมวันกตัญญูปู่เฒ่า กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมการออม กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมการเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการนักเรียน เป็นต้น

๖. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม เชื่อมโยงสู่เนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอน รวมทั้งการ ปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำงานกลุ่ม การทำโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระตามความสนใจ ผสมผสานกับการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียน และกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เพื่อเป็นการฝึกอุปนิสัยที่ดีให้กับนักเรียน ตลอดเวลา จนติดเป็นนิสัยตามที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีพระราชประสงค์ว่า “ให้โรงเรียนสร้างคนดีให้บ้านเมือง” ทรงได้พระราชทานหลัก ๓ ประการในเรื่องครูและนักเรียน ดังนี้ “ให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครูให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้

แข่งขันกันแต่ให้แข่งกับตัวเอง และให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

๗. มีผลงานโครงการคุณธรรม ระดับห้องเรียน โรงเรียนมีผลงานโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน ตั้งแต่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ โดยมีการประชุมหัวหน้าระดับชั้นและผู้เกี่ยวข้อง ชี้แจงให้รับทราบนโยบายและรูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมของห้องเรียน มอบหมายให้หัวหน้าระดับประชุมคณะครูในสายชั้น ร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรมโดยให้ครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษา

๘. โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีสถานที่ในการปลูกฝัง ภูมิปัญญา ด้านการรักษาสภาพแวดล้อม การอนุรักษ์พลังงาน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ภายในโรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม สะอาด ปลอดภัย ปรับปรุงและพัฒนาบริเวณโรงเรียนตั้งแต่บริเวณรั้วโรงเรียน ปลูกไม้ประดับให้ดูร่มรื่น ช่วยทำให้จิตใจแจ่มใส มีกิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังนิสัยเกี่ยวกับด้านสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์พลังงานต่อไป



กิจกรรมค่ายพัฒนานักเรียนแกนนำสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์พลังงาน

๙. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา เดินแถวไปเรียนเป็นระเบียบ พูดจาสุภาพ ส่งงานตรงเวลา เข้าห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง ไม่ทิ้งขยะ รักษาความสะอาด ช่วยเหลืองานโรงเรียนด้วยความเต็มใจ รับประทานอาหารกลางวันหมดจาน ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้งาน

ขั้นตอนที่ ๓ การตรวจสอบ (Check-C)

๑. ดำเนินการตรวจสอบความก้าวหน้าของการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model โดยกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง รวมทั้งศึกษานิเทศก์ให้ความร่วมมือในการทำกับติดตามผลเป็นระยะ ๆ เพื่อให้คำแนะนำ เสนอแนะการดำเนินงาน

๒. สรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model

ขั้นตอนที่ ๔ การปรับปรุงแก้ไข (Act-A)

๑. นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับมาเพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานสำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามข้อเสนอแนะจากการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับการพัฒนาค้นหารูปแบบ วิธีการ กระบวนการที่เหมาะสมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model

๒. สร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สูงขึ้น

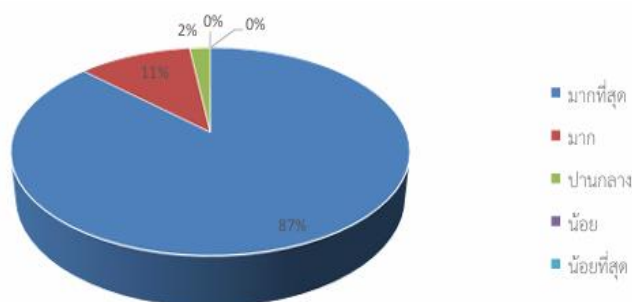
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์
๑. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model	โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) มีนวัตกรรมคือการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๒. เพื่อพัฒนานักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)	นักเรียนร้อยละ ๘๘.๘๘ มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีต่อนวัตกรรม การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model	นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๗ มีความพึงพอใจต่อนวัตกรรม การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model อยู่ในระดับมากที่สุด

การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี (๒) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ม.๑- ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตาม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปี ๒๕๖๗		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ ๑ - ๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๖.๒๐	๙๗.๖๑	๙๖.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๔.๓๓	๙๕.๕๑	๙๔.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๙.๐๖	๙๘.๐๙	๙๘.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๕.๖๒	๙๕.๗๙	๙๕.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๕.๙๐	๙๘.๐๖	๙๖.๙๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๗.๓๐	๙๙.๓๒	๙๘.๓๑
รวม	๙๖.๓๒	๙๗.๔๐	๙๖.๘๖

ความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model



ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มีนวัตกรรม “การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณธรรมด้วย SEEKAN Model” เป็นกระบวนการในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. โรงเรียนได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความเหมาะสมของบริบท ปัจจัยนำเข้ากระบวนการดำเนินงานจากนวัตกรรม ผลผลิตในเรื่องการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนและคุณค่าหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ และผลกระทบที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ

๓. โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการกำหนดโครงการ การจัดสรรงบประมาณ การดำเนินงานตามโครงการ การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน และเพื่อแก้ไขการบริหารจัดการ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในปีการศึกษาถัดไป ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ

๔. เพื่อนำผลผลิตหรือผลสำเร็จของการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model ที่ดีและมีประโยชน์ ไปใช้หรือขยายผลไปยังโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ และโรงเรียนต่างสังกัดได้

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ การสื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียน เพื่อให้ทราบเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงาน มีการประชุมเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน และมอบหมายงานให้ผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจเรื่องการขับเคลื่อน ให้ทุกคนรับทราบนโยบาย เป้าหมายที่โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ การสร้างแกนนำครู นักเรียน เพื่อเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย โรงเรียนคัดเลือกครูแกนนำ หัวหน้าระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ เข้าร่วมการอบรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model และทำหน้าที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครูในโรงเรียน คัดเลือกนักเรียนแกนนำและครูแกนนำ เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model เพื่อช่วยให้การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

๕.๓ การส่งเสริม สนับสนุน และการเสริมแรงในรูปแบบต่าง ๆ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุน และการเสริมแรงด้วยการคัดสรรเลือกนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีการประกาศยกย่อง ชื่นชม มอบเกียรติบัตรเพชรอินทนิล และกระตุ้นให้เกิดการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้วยการส่งเสริม สนับสนุน เชิดชู ยกเป็นตัวอย่างให้สาธารณชนรับรู้การทำดี และจัดนิทรรศการให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๕.๔ การสร้างกลไกการมีส่วนร่วม ผู้บริหารให้โอกาสทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล คำแนะนำ ให้โอกาสร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหา และร่วมชื่นชมความสำเร็จในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้าง คนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model โดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือ ในการปฏิบัติการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างยั่งยืน รวมทั้งมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนร่วมกัน ทำโครงการคุณธรรมในชั้นเรียน ซึ่งเป็นโครงการที่นักเรียนร่วมกันคิด ร่วมกันเลือก ร่วมกันทำ ทุกคน มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริงให้ครูบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้และแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมของ โรงเรียนที่ทำอยู่ให้ขับเคลื่อนไปสู่คุณธรรมเป้าหมายที่กำหนดที่สะท้อนคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน

๕.๕ การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน โรงเรียนได้ทบทวน วิเคราะห์หลังการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจาก การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model โดยใช้โครงการที่นักเรียน ร่วมกันคิด ร่วมกันเลือก ร่วมกันทำ การบูรณาการคุณธรรมสู่การจัดการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการหรือ กิจกรรมของโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณธรรมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวก ในโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็นองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปัจจัยสู่ความสำเร็จ จุดเด่น จุดด้อยที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุง เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้จริงในครั้งต่อไป

๕.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model ทั้งโรงเรียนโดยใช้โครงการคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรม การบูรณาการคุณธรรมสอดแทรกใน การเรียนการสอนและการทำงานของครูและบุคลากรของโรงเรียนที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน และทำให้เกิด องค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนได้จัด นิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน และได้มีการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ เว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น

๕.๗ การประเมินผลและการนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน โรงเรียนมีการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดโครงการตามตัวชี้วัด และตรวจสอบการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น ตระหนักและปฏิบัติตาม กฎระเบียบของโรงเรียนและทางราชการ ปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ได้สำเร็จลุล่วงอย่างดี เข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีมาก สามารถปฏิบัติตามได้ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ดังนี้

เอกลักษณ์ โรงเรียนวิถิพุทธ จิตอาสา
อัตลักษณ์ จัดการศึกษาโดยใช้หลักไตรสิกขา
คุณธรรมอัตลักษณ์ ลูกสีกันฯ เป็นคนดี มีศีล ๕

๕.๘ การประชาสัมพันธ์ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model เป็นประโยชน์ต่อเครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณธรรม ให้กับนักเรียน ทั้งนี้จัดประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน และจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายในโรงเรียน เผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน สื่อสิ่งพิมพ์ บูรณาการกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมสอดแทรกไว้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model ช่วยให้ครูและบุคลากร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถขับเคลื่อนโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ไปสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรมตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนวิถิพุทธ จิตอาสา” ได้อย่างเป็นระบบ ประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน รูปแบบมีความเหมาะสมที่จะขับเคลื่อนนำไปสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพล. ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป โดย การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model นี้ สามารถนำไปใช้หรือขยายผลไปยังโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ และโรงเรียนต่างสังกัดได้

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

ผู้รายงานเผยแพร่นวัตกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model ดังนี้

- ๑) เผยแพร่ให้กับโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒
- ๒) เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.seekan.ac.th>
- ๓) เผยแพร่ผ่านรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๔) เผยแพร่ในวันประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

รางวัลของโรงเรียน

๑. การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model ส่งผลให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมถึงนักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

๒. โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม “ระดับ ๓ ดาว” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของเขตตรวจราชการส่วนกลางและเขตตรวจราชการที่ ๑



โรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓. โรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ปี ๒๕๖๓ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รางวัล OBECQA ปี ๒๕๖๓

๔. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๘๗.๕๕



ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับผ่าน

๕. ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๒ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒



สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๒ ปี ๒๕๖๗

๖. โรงเรียนผ่านการรับรองความโดดเด่นของสถานศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (Obec Special) ระดับ ๓ ดาว ด้านภาษาฝรั่งเศส และด้านคุณธรรม จริยธรรม



ผ่านการรับรองความโดดเด่นของสถานศึกษา (Obec Special) ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗. โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาดีเด่นด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย



รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘. โรงเรียนได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



รางวัลระดับ ดีเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล ปี ๒๕๖๘

รางวัลของผู้บริหาร

๑. นายวัชรพงษ์ แพร่หลาย ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประจำปี ๒๕๖๘ จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย



รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ปี ๒๕๖๘

๒. นายวัชรพงษ์ แพร่หลาย ได้รับรางวัลการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) BKK2 Educational Innovation ระดับดีเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒



รางวัลระดับ ดีเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล ปี ๒๕๖๘

๓. นางพรรณิ ศรีสยามไพศาล ได้รับรางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

๔. นางวัชรินทร์ กลมกล่อม ได้รับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่นและทำคุณประโยชน์เพื่อส่วนรวม ด้านสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ประจำปี ๒๕๖๗ จากสมาคมส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคุณภาพชีวิต

๕. นางวัชรินทร์ กลมกล่อม ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านทำคุณประโยชน์ต่อการมัธยมศึกษาไทย ประจำปี ๒๕๖๗ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

๖. นางสาวเรณูกา มีสุข ได้รับรางวัลการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) BKK2 Educational Innovation ระดับดีเยี่ยม ด้านนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

๗. นางสาววิษณี มิ่งขวัญ ได้รับรางวัลการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) BKK2 Educational Innovation ระดับดีเยี่ยม ด้านการบริหารสถานศึกษาส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ (Learn to Earn) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒



รางวัลผู้มีผลงานดีเด่นและ
ทำคุณประโยชน์ต่อการมัธยมศึกษาไทย

รางวัลด้านนวัตกรรมการบริหาร
สถานศึกษาส่งเสริมการอ่าน (PISA)

ด้านการบริหารสถานศึกษาส่งเสริมทักษะ
อาชีพเพื่อการมีงานทำ (Learn to Earn)

รางวัลของครู

๑. นายพิทักษ์ชัย แก้วพิทักษ์ ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๕

๒. นางสาวพิชรินทร์ ช่วยเพ็ง นายมารุต ศักดิ์แสงวิจิตร นางสาวเมธิณี สอนแปง และ นางสาวสุพาวรรณ ฤดีกุลรังสี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือกหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ปี ๒๕๖๖

๓. รางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

๑.๑ นางสาวศรินทร์ ชันติวรพันธุ์

๑.๒ นางสาวธิดารณ จิวสุข

๑.๓ นางสาวบุญญา ใจน้อย

๑.๔ นายวิทวัส ชูจิตร์

๑.๕ นางสาวอมรวิทย์ ทัพข่างไม้

๑.๖ นางสาวชุตินา อยู่ยง

๔. รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

๒.๑ นางสาวมลฤดี ผลอ้อ

ระดับดีเยี่ยม

๒.๒ นางสาวศรีสุดา ปัญจะรักษ์

ระดับดีมาก

๒.๓ นางสาวนันทนันท์ ช่อนกลิ่น

ระดับดีมาก

๒.๔ นายทวีชัย บาอินทร์

ระดับดี

๕. นางสาวพรนภา สอนธรรม ได้รับรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. นางสาวศมลวรรณ บัวดอก ได้รับรางวัลการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) BKK2 Educational Innovation ระดับดีมาก ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒



รางวัลด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning ปี ๒๕๖๘

รางวัลของนักเรียน

๑. นายภวนันท์ สีนไทยกิตติโชติ และนางสาวกชวรรณ พ่วงนาคพันธ์ เป็นตัวแทนประเทศไทย ได้ไปเข้าร่วมโครงการ Tokyo Global Friendship Program เมื่อวันที่ ๕ - ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ประเทศญี่ปุ่น

๒. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๒ ยุวบรรณารักษ์ (หนังสือเล่มเล็ก) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๓. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการอาหารเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการเดี่ยวจะเข้ และเดี่ยวซอฮู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. รางวัลเหรียญทอง รายการประกวดมารยาทไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. รางวัลยอดเยี่ยม การประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ วัดพระราม ๙ กาญจนาภิเษก ประจำปี ๒๕๖๗

๗. รางวัลเหรียญเงิน การอ่านตามแนว PISA ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการรักษ์ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘



เงื่อนไขความสำเร็จ

การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างคนดี มีคุณภาพด้วย SEEKAN Model มีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะในการนำนวัตกรรมไปใช้ ดังนี้

๘.๑ ฝ่ายบริหารควรให้ความสำคัญในการสร้างความตระหนัก การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยให้ทุกฝ่ายมีเป้าหมายที่ตรงกัน

๘.๒ การนำนวัตกรรมไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จได้ ควรได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ลงชื่อ



ผู้รับการพิจารณา

(นางวัชรินทร์ กลมกล่อม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)

๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณสมบัติ และผลงานที่โดดเด่นเป็นแบบอย่างตามหลักเกณฑ์การประเมิน นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า นางวัชรินทร์ กลมกล่อม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์) เป็นผู้มีความเหมาะสมแก่การยกย่องให้เป็นแบบอย่าง ประสิทธิภาพงาน ด้านการบริหาร “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี”

ลงชื่อ



ผู้บังคับบัญชา

(นายวัชรพงษ์ แพร่หลาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)

๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘

บรรณานุกรม

- Fullan, M. (๒๐๑๔). *The Principal: Three Keys to Maximizing Impact*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (๒๐๒๐). *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. New York: Teachers College Press.
- Likert, R. (๑๙๖๗). *The Human Organization: Its Management and Value*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Robbins, S. P., & Coulter, M. K. (๒๐๑๖). *Management* (๑๓th ed., pp. ๑๖๕–๑๗๒). Pearson Education.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๒). พระบรมราโชบายด้านการศึกษในหลวงรัชกาลที่ ๑๐. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๒). มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- โคลเบอร์ก, ลอร์เรนซ์. (1981). *ปรัชญาว่าด้วยการพัฒนาคุณธรรม: ขั้นตอนคุณธรรมและแนวคิดเรื่องความยุติธรรม*. ชานฟรานซิสโก: ฮาร์เปอร์ แอนด์ โรว์.
- พระมหาสมชาย ฐานวุฑโฒ. (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑?). *ความฉลาดทางศีลธรรม* [บทความออนไลน์]. สืบค้นจาก เว็บไซต์กัลยาณมิตร.
- ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๒). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๓). *แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑*. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๕). *รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: สพฐ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๐). *รายงานการศึกษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (๒๕๖๖). *รายงานการสำรวจพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของประชากร*. กรุงเทพฯ: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- สุพล วังสินธุ์. (๒๕๖๑). *การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงนวัตกรรม*. วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา, ๓(๒), ๑๕–๒๘.