



รายงานผล

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”



ประจำปี ๒๕๖๘



ประเภทสถานศึกษา และ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (ANYWHERE
ANYTIME) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN MODEL”



นายวัชรพงษ์ แพร่หลาย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนสีกัน (วัดบนานันทอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”
การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียน
ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”

นายวัชรพงษ์ แพร่หลาย

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และขับเคลื่อนผ่านนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและลงสู่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้เห็นถึงความสำคัญของการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว จึงได้จัดกิจกรรมการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม “BKK2 Educational Innovation” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

โรงเรียนสีกัน (พัฒนานันทอุปถัมภ์) ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”

เอกสารรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศทางด้านนวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ฉบับนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

นายวัชรพงษ์ แพร่หลาย

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (พัฒนานันทอุปถัมภ์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
องค์ประกอบที่ ๑ ความเป็นมาและความสำคัญ	๒
๑.๑ ความเป็นมาและสภาพของปัญหา	๒
๑.๒ วัตถุประสงค์	๔
๑.๓ การกำหนดเป้าหมาย	๕
๑.๔ ประโยชน์ที่ได้รับจากการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	๕
องค์ประกอบที่ ๒ กระบวนการดำเนินงาน	๖
๒.๑ แผนงาน/โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	๖
๒.๒ กระบวนการดำเนินงาน	๘
๒.๓ การสรุปผลสำเร็จของการดำเนินงานและประเมินผลงาน	๑๔
องค์ประกอบที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๑๔
๓.๑ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	๑๗
๓.๒ เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน	๑๘
๓.๓ เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา	๑๘
๓.๔ เกิดประโยชน์ต่อการศึกษในภาพรวม	๑๙
๓.๕ เกิดประโยชน์ต่อชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา	๒๐
๓.๕ สรุปประโยชน์ที่ได้จากการดำเนินงาน การขยายผล และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	๒๑
ภาคผนวก	๒๔
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๒๕
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๒๗
ภาพกิจกรรม	๒๘

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
นโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569



**เรียนดี
มีความสุข**

โดยมุ่งเน้นสานต่อนโยบาย

“เรียนดี มีความสุข”

ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์
 ภายใต้หลักการ **“การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต”**

ใช้แนวทางการทำงาน **“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”**
 มุ่งสร้าง **“การศึกษาเท่าเทียม”** ผ่านเครือข่าย
 การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
 ให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด
“ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ”

เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย
 ให้ **“ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”** มีศักยภาพ
 และความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
 ให้ **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”** เพื่อเป็นแนวทาง
 ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ
 นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย



MOE
ONETEAM

**“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”**



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

ภาพนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

แบบเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่องค์กรแห่งนวัตกรรม “BKK Educational Innovation”
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ประเภท : สถานศึกษา และ ผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ข้อมูลการเสนอผลงาน

๑.๑ ชื่อผลงาน...การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม “SEEKAN Model” เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๑.๒ ระยะเวลาดำเนินงาน ตั้งแต่...๒๕๖๕...ถึงปัจจุบัน

๑.๓ การส่งผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (กรณีระบุ / ลงในที่ตรงกับด้านผลงานของสถานศึกษา) ให้เลือกนำเสนอเพียง ๑ ด้าน

- ☐ ด้านนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ
- ☐ ด้านการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน (SDGs)
- ☐ ด้านการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ☐ ด้านการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Coding/AI/ปัญญาประดิษฐ์ (AI)
- ☐ ด้านนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ (Learn to Earn)
- ☐ ด้านนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาส่งเสริม Soft Power
- ☐ ด้านนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ (PISA)
- ☐ ด้านนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความปลอดภัย
- ☐ ด้านนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ☒ การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๑.๔ ข้อมูลผู้ส่งผลงาน

๑.๔.๑ ชื่อ - สกุล...นายวัชรพงษ์ แพร่หลาย

๑.๔.๒ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง...ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ โทรศัพท์ (มือถือ) ๐๘-๑๙๓๕-๗๙๑๗

๑.๕ ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา...โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) เลขที่...๕๖๗ ถนนสรองประชา แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง จังหวัดกรุงเทพมหานคร โทรศัพท์...๐-๒๕๖๖-๔๑๖๓-๐-๒๕๖๖-๑๔๕๖

รายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบาย เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”

ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

ในปัจจุบันโลกได้ก้าวเข้าสู่สังคมดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกมิติของการดำรงชีวิต โดยเฉพาะในภาคการศึกษา การเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียนอีกต่อไป แต่ได้เปิดกว้างสู่การเรียนรู้แบบไร้ขอบเขต ภายใต้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถ “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)” ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ หรือสถานการณ์ฝุ่น PM ๒.๕ ที่ทำให้เกิดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ในยุคดิจิทัล สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญอีกรูปแบบหนึ่งที่ช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

เนื่องจากปัจจุบันเด็ก ๆ มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้น อีกทั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่รองรับการเรียนรู้ของนักเรียนมีค่อนข้างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะต่าง ๆ การนำเทคโนโลยีมาบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งยังกระตุ้นความสนใจในการเรียนได้มากขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อให้มีความหลากหลาย และยังเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อเข้าสู่สังคมยุคใหม่ ดังนั้นเทคโนโลยีดิจิทัลจึงเป็นทางเลือกในการเรียน เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของนักเรียนได้ พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงได้กำหนดแนวทางภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๐ ปี รวมทั้งน่านโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่ต้องเร่งดำเนินการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ คือ นโยบายที่ ๕ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet) โดยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ

จะเห็นได้ว่า การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ ทุกที่ทุกเวลา ส่งเสริมการเรียนรู้อิสระของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็นและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีพื้นที่ในการแสดงความคิดเห็น และเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการเป็นพลเมืองดิจิทัลในอนาคต และครูผู้สอนยังสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้มากขึ้น ทำให้การจัดการและการบริหารสารสนเทศเป็นระบบ ง่ายต่อการจัดเก็บ สะดวกในการประเมินเพราะการใช้เทคโนโลยีมุ่งให้ผู้เรียนประเมินตนเองได้อีกด้วย โดยในปัจจุบันสถานศึกษาทุกแห่งได้มีการปรับใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษามากมายด้วยวิธีการที่แตกต่างกันตามแต่บริบทของโรงเรียน นักเรียน และสภาพแวดล้อม ถึงแม้ว่าจะมีข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง แต่แนวทาง เทคนิคและวิธีการ ในการสร้างการเรียนรู้ยังคงขับเคลื่อน เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนได้ดำเนินต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถรับชมย้อนหลังได้ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งผู้เรียน ผู้สอนมีวิธีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย รายงานความก้าวหน้าจุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงให้แก่ผู้เรียน วางแผนออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการตัดสินใจผลการเรียนตามบริบทแต่ละพื้นที่ โดยไม่จำเป็นต้องใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียว อาจพิจารณาจากผลงาน ชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน การสอบปากเปล่า ผ่านชุมชน โลก หรือช่องทางอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ระบุไว้ในมาตรา ๒๔ (๑) ว่า “การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกาฯ พ.ศ. ๒๕๔๕ : ๑๔) ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง

ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนของครูได้มีรูปแบบ หรือเครื่องมือในการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน จัดการเรียนรู้ อาทิ การใช้กิจกรรม Makerspace โดยผ่านกระบวนการ STEAM Design Process ในการจัดการเรียนรู้และนำเสนอผลงานผ่านคลิปวิดีโอ การใช้แอปพลิเคชันต่างๆ เช่น AR, Google workspace, ClassDojo, Flipgrid, Task123, Q Info, Quizizz, Wordwall และ Line เป็นต้น เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยในการจัดการเรียนการสอน การสะท้อนผลของผู้เรียน รวมไปถึงการวัดและประเมินผล สำหรับเทคนิค และวิธีการในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียนปกติและห้องเรียนออนไลน์นั้น สิ่งที่ต้องคำนึง คือ การใช้แอปพลิเคชันที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย เหมาะกับบริบทของนักเรียน รองรับทุกอุปกรณ์ สะดวกต่อการเรียนได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา เนื่องจากความพร้อมทางด้านอุปกรณ์แตกต่างกัน การสร้างความเข้าใจในการใช้งานแอปพลิเคชันร่วมกัน ใช้การประเมินเพื่อการพัฒนา โดยวัดจากผลงาน เน้นเช็คความเข้าใจหลังจบคาบเรียนโดยการสรุปตามความถนัด

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร) ได้เห็นถึงความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงได้ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือของโรงเรียน เช่น Google Sites, Classroom, Moodle, Mooc และสร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดภาระงาน เพิ่มประสิทธิภาพ

ในการทำงานและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อการสอนของครูได้ทุกวิชา ได้ตลอดเวลา ผ่านไลน์กลุ่มวิชา เว็บไซต์งานสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ภายในจะมี ทะเบียนสื่อต่าง ๆ ทุกรายวิชา นักเรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ๔ ฝ่าย โดยติดต่อสื่อสารผ่าน Social Network เช่น Line, Facebook ในช่วงสถานการณ์ปกติและสถานการณ์ ฉุกเฉิน เช่น สถานการณ์ Covid-๑๙ สถานการณ์ฝุ่น PM ๒.๕ หรือกรณีเจ็บป่วยไม่สามารถไปโรงเรียนได้ นักเรียน สามารถค้นคว้าข้อมูลที่สนใจ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต แต่ก็มีข้อจำกัดเช่นเดียวกัน ได้แก่ การเพิ่มค่าใช้จ่ายในการจัดหาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับผู้ปกครอง การซื้อชั่วโมงอินเทอร์เน็ต ไม่สามารถ ควบคุมการใช้สื่อบนโลกออนไลน์ของนักเรียนได้ นักเรียนอาจใช้เล่นเกมส์ ดูสื่อลามก หากใช้เวลานานกับการอยู่ หน้าจอจนเกินไป จะทำให้ส่งผลเสียต่อสายตาและทำให้เด็กสมาธิสั้น ครูผู้สอนไม่สามารถควบคุมและเข้าถึง ผู้เรียนได้ ไม่รู้ว่าผู้เรียนเข้าใจหรือไม่ ลดการใช้สื่อ online

จากการศึกษาวิจัยและรายงานต่าง ๆ พบว่า สถานศึกษาจำนวนมากยังขาดความพร้อมในการขับเคลื่อน นโยบายดังกล่าว โดยประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ขาดบุคลากรที่มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี ขาดแนวทางการ บริหารที่ชัดเจน ไม่มีระบบบริหารจัดการที่บูรณาการกับการเรียนรู้แบบออนไลน์ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีอย่าง ไร้ทิศทาง ซึ่งอาจส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ด้วยปัญหาเหล่านี้ จึงเกิดแนวคิด ในการพัฒนารูปแบบหรือนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปใน ระบบบริหารได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสามารถขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา” ได้อย่าง แท้จริง โดยนวัตกรรม “SEEKAN Model” ได้รับการออกแบบมาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในครั้งนี้ SEEKAN Model เป็นนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในทุกกระบวนการ ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน การสื่อสารองค์กร การประเมินผล ตลอดจน การรายงานผลและการตัดสินใจเชิงข้อมูล เพื่อให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่ และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบ Anywhere Anytime ได้อย่างแท้จริง

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้รายงานจึงได้ร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) วิเคราะห์ปัจจัยภายใน ภายนอก จากบริบทของโรงเรียน จึงขอเสนอการปฏิบัติที่ประสบ ความสำเร็จตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ การบริหารจัดการสถานศึกษาการบริหารจัดการ สถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “Seekan Model” มาใช้ในการดำเนินงาน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงปัจจุบัน เพื่อให้เป็นไปตาม เจตนารมณ์และความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของการขับเคลื่อนนโยบาย เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๒. เพื่อออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้ นวัตกรรม “SEEKAN Model”

๓. เพื่อศึกษาผลการใช้ “SEEKAN Model” ต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบ Anywhere Anytime

๔. เพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อนวัตกรรม SEEKAN Model

การกำหนดเป้าหมาย

โรงเรียนสีกัน (พัฒนานันทอุปถัมภ์) ได้นำเสนอการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” มาใช้ในการดำเนินงาน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงปัจจุบัน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมาย รูปแบบ และแนวทางในการพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนมีนวัตกรรม “การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีเครื่องมือและระบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมทันสมัย และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๓. นักเรียนโรงเรียนสีกัน (พัฒนานันทอุปถัมภ์) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการได้เรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ใหม่ได้อย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการบริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Anywhere Anytime

๒. เพื่อศึกษาประสบการณ์ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการนำนวัตกรรม SEEKAN Model ไปใช้จริง

๓. เพื่อวิเคราะห์บริบท ปัจจัยความสำเร็จ และอุปสรรคของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

๔. นักเรียนโรงเรียนสีกัน (พัฒนานันทอุปถัมภ์) ได้ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ประโยชน์ที่ได้รับจากการแก้ปัญหา หรือพัฒนา

๑. เกิดนวัตกรรมที่เป็นรูปธรรมและใช้งานได้จริง การพัฒนา SEEKAN Model ช่วยแก้ปัญหาการบริหารจัดการแบบเดิมที่ไม่ตอบโจทย์ยุคดิจิทัล ทำให้สถานศึกษามีแนวทางการบริหารที่ชัดเจน เป็นระบบ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในบริบทของตนเอง

๒. ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา จากปัญหาการใช้เทคโนโลยีแบบกระจาย การนำนวัตกรรม SEEKAN Model มาช่วยบริหาร ทำให้เกิดการเชื่อมโยงข้อมูล การจัดการเรียนรู้ และการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อน สะดวก รวดเร็ว และโปร่งใสมากขึ้น

๓. ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ของนักเรียน เมื่อมีระบบดิจิทัลที่ชัดเจนในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Anywhere Anytime นักเรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกที่ไม่จำกัดด้วยเวลา สถานที่ หรือสถานะทางเศรษฐกิจ

๔. เสริมสร้างสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและมีแนวทางในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนและการบริหารมากขึ้น ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และยกระดับการทำงานของบุคลากรในระบบการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-Driven Management) SEEKAN Model สนับสนุนการตัดสินใจเชิงบริหารบนพื้นฐานของข้อมูลจริง ลดการบริหารแบบใช้ความรู้สึกหรือประเมินตามความเคยชิน ทำให้การบริหารมีเป้าหมาย ชัดเจน และตอบสนองต่อปัญหาได้ตรงจุด

๖. สร้างแบบอย่างการเปลี่ยนผ่านสู่สถานศึกษาดิจิทัล สถานศึกษาที่นำ SEEKAN Model ไปใช้สามารถเป็นต้นแบบหรือกรณีศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายเรียนรู้ดิจิทัลของประเทศ เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ว่า นวัตกรรมสามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงได้จริง

๒. กระบวนการการดำเนินงาน

๒.๑ แผนงาน/โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐบาลและหมวด ๖ แผนนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกโรงเรียน ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบ

การศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมีมุ่งมั่น สานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ในการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๖๗. ๑๓)

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เกิดขึ้นจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้การศึกษาสามารถเข้าถึงได้สะดวกมากขึ้นโดยไม่จำกัดอยู่ในห้องเรียนแบบดั้งเดิม ปัจจัยที่ทำให้แนวคิดนี้เป็นไปได้ ได้แก่ ๑) เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์พกพา - สมาร์ทโฟน, แท็บเล็ต และแล็ปท็อป ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนออนไลน์ได้ตลอดเวลา ๒) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (E-Learning Platforms) เช่น Zoom, Microsoft Teams, Google Meet ๓) นโยบายการศึกษาแบบเปิด หลายประเทศสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเปิดโอกาสให้เรียนได้โดยไม่ต้องเข้าเรียนในสถานศึกษาแบบเดิม ๔) สถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น COVID-19 ช่วงการระบาดใหญ่ สถานการณ์ฝุ่น PM ๒.๕ ภาวะการเจ็บป่วยของนักเรียน ที่ทำให้การศึกษาต้องปรับเปลี่ยนไปสู่รูปแบบออนไลน์มากขึ้น

๒.๒ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงปัจจุบัน เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑. ความเป็นมาและแนวคิดของ SEEKAN Model

SEEKAN Model เป็นแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ในเรื่องของเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา" (Anywhere Anytime) โดยมุ่งเน้นให้การศึกษา มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของสังคมดิจิทัลในปัจจุบัน

โมเดลนี้ประกอบด้วยแนวทางหลัก ๖ ด้าน ได้แก่

S (Strategy) การวางแผนและใช้แผนกลยุทธ์ในการนำ กำหนดและควบคุมการทำงานทุกอย่าง เพื่อให้การทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ มีทิศทางที่ถูกต้อง ตรงเป้าหมายและเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

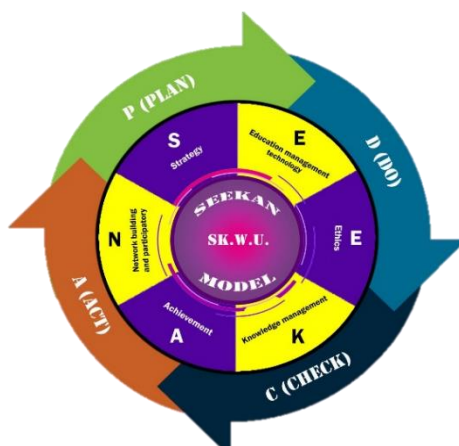
E (Education management technology) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการศึกษา ทั้งในด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้านอื่น ๆ เพื่อให้ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว และมีความเป็นสากล

E (Ethics) มุ่งเน้นและเสริมสร้างให้ครู บุคลากรและนักเรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณ ในการทำงาน มีความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถใช้เป็นที่ยึดเหนี่ยวของจิตใจและชี้นำชีวิตได้

K (Knowledge management) มีการจัดการความรู้ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถถ่ายทอด องค์ความรู้ เทคนิควิธีการทำงานระหว่างเพื่อนครูและบุคลากรด้วยกัน ให้เกิดการขยายผลและต่อยอดในทุก ๆ ด้าน

A (Achievement) การทำงานมุ่งเน้นประสิทธิภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) เป็นหลัก ในการกำหนดควบคุมขั้นตอนการทำงาน และเรียนรู้พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

N (Network building and participatory) การสร้างเครือข่ายในการทำงานและการมีส่วนร่วม เพื่อให้ เกิดการทำงานเป็นทีม สร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่มากขึ้น ลดความขัดแย้ง



แผนภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”

๒. กระบวนการบริหารจัดการ Anywhere Anytime ด้วย SEEKAN Model โดยใช้วงจร PDCA

๒.๑ การพัฒนาโครงสร้างการบริหารที่สนับสนุนการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร

๒.๒ การเสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากร โดยอบรมให้ครูมีทักษะด้านเทคโนโลยีและการสอนแบบยืดหยุ่น ส่งเสริมให้ครูเป็น โค้ช และ ที่ปรึกษา แก่นักเรียน

๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนและชุมชน โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมกิจกรรมที่เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง

๒.๔ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ฐานความรู้และเทคโนโลยี โดยพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ที่เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ใช้ AI และ Big Data ในการวิเคราะห์พฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๕ การวัดผลและความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบวัดผลที่ยืดหยุ่น เช่น Portfolio, E-Assessment ให้ความสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการของนักเรียน

๒.๖ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยร่วมมือกับมหาวิทยาลัย องค์กรเอกชน และภาครัฐ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน

๓. ผลที่คาดหวังจาก SEEKAN Model

๓.๑ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพและความสนใจของตนเอง

๓.๒ ครูมีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนและโค้ชมากกว่าผู้สอนแบบดั้งเดิม

๓.๓ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย

๓.๔ เกิดการเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๔. บทสรุป

SEEKAN Model เป็นแนวทางที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล รองรับแนวคิด "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา" และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างแท้จริง

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. สร้างความตระหนัก

๑.๑ จัดประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจและให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ ประชาสัมพันธ์และกระตุ้นให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายเกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”

๒. ดำเนินงาน

การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้วัฏกรรม “SEEKAN Model” ดำเนินการโดยนำหลักควบคุมคุณภาพงานวงจรเดมมิง PDCA ได้แก่ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) ขั้นติดตามประเมินผล (Check) ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) มาใช้ในการบริหารจัดการ ดังนี้



หลักควบคุมคุณภาพงานวงจรเดมมิง PDCA

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan-P)

๑. ศึกษาค้นคว้าทำความเข้าใจทฤษฎีหลักการต่าง ๆ
๒. สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของโรงเรียนและหาแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้วัฏกรรม “SEEKAN Model”
๔. ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในข้อ ๓ ศึกษาเอกสาร “แนวทางการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้วัฏกรรม “SEEKAN Model” ทำความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานให้ชัดเจน
๕. ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละระดับ กำหนดกิจกรรมวิธีการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้วัฏกรรม “SEEKAN Model” โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มีการกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความรู้ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธ และมีจิตสาธารณะ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา ผลงานอย่างสร้างสรรค์
๔. พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
๕. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๖. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ระดับองค์กร

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ตามแนววิถีพุทธ และมีจิตสาธารณะ
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา และผลงานอย่างสร้างสรรค์
๔. ผู้เรียนสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจาก

ทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล
 ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตระหนักในคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
 ๓. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
 ๔. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและความเป็นเลิศ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนวิถีพุทธ จิตอาสา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : จัดการศึกษาโดยยึดหลัก ศีล สมาธิ ปัญญา

เอกลักษณ์ลูกสีกันฯ : เป็นคนดี มีปัญญา และมีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ลูกสีกันฯ : ประพฤติดี มีคุณธรรม

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” รวมทั้งสร้างความตระหนักในตนเอง ในการขับเคลื่อน

การดำเนินงาน และนำความรู้ที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน

๖. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน จัดทรัพยากรเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ ๒ การปฏิบัติตามแผน (Do-D)

๑. ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” โดยอาศัยหลักการบริหาร ๖ ประการ ประกอบด้วย

S (Strategy) การวางแผนและใช้แผนกลยุทธ์ในการกำหนดและควบคุมการทำงานทุกอย่างเพื่อให้การทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ มีทิศทางที่ถูกต้อง ตรงเป้าหมายและเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

E (Education management technology) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษา ทั้งในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้านอื่น ๆ เพื่อให้ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว และมีความเป็นสากล

E (Ethics) มุ่งเน้นและเสริมสร้างให้ครู บุคลากรและผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณในการทำงาน มีความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถใช้เป็นที่ยึดเหนี่ยวของจิตใจและใช้ในชีวิตได้

K (Knowledge management) มีการจัดการความรู้ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคนิควิธีการทำงาน ระหว่างเพื่อครูและบุคลากรด้วยกัน ให้เกิดการขยายผลและต่อยอดใน ทุก ๆ ด้าน

A (Achievement) การทำงานมุ่งเน้นประสิทธิภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) เป็นหลักในการกำหนดควบคุมการทำงาน และเรียนรู้พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

N (Network building and participatory) การสร้างเครือข่ายในการทำงานและการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม สร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่มากขึ้น ลดความขัดแย้ง

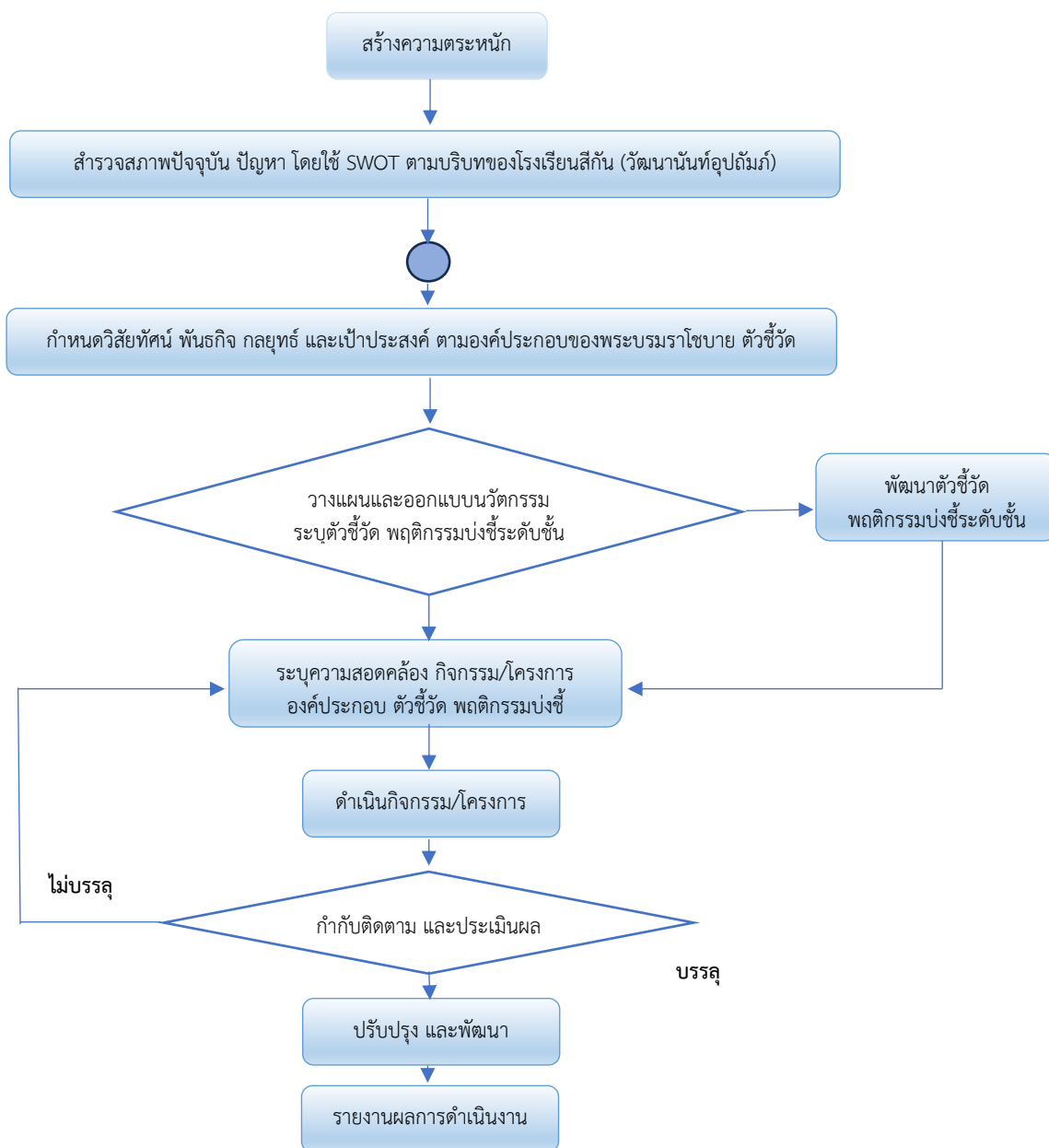
๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

๓. สร้างนวัตกรรม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามุ่งเน้นในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ในระดับห้องเรียน และระดับสถานศึกษา

๔. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน จดหมายข่าวของโรงเรียน และช่องทาง Youtube

๕. พัฒนาองค์ความรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” และประสานความร่วมมือเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ในระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อพัฒนาบุคลากร

๖. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงาน
- ๖.๑ จัดกิจกรรม PLC เพื่อค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- ๖.๒ จัดทำคลังความรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”
- ๖.๓ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สู่สาธารณชน
- ๖.๔ จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ



แผนภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”

ขั้นตอนที่ ๓ การตรวจสอบ (Check-C)

๑. ดำเนินการตรวจสอบความก้าวหน้าของการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” โดยกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการกำกับติดตามผลเป็นระยะ ๆ เพื่อให้คำแนะนำ เสนอแนะการดำเนินงาน

๒. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”

ขั้นตอนที่ ๔ การปรับปรุงแก้ไข (Act-A)

๑. นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับมาเพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานสำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามข้อเสนอแนะจากการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับการพัฒนาคณาจารย์รูปแบบ วิธีการ กระบวนการที่เหมาะสมในการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”

๒. สร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สูงขึ้น

๓. กำกับ ติดตาม

๓.๑ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”

๓.๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”

สรุปผลการดำเนินงาน

จากการที่คณะทำงานได้ดำเนินการปฏิบัติตามการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการสังเคราะห์บทเรียนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและอุปสรรคของผลงานจนเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการคิดต่อยอด ขยายผลหรือประยุกต์ใช้ภายในสถานศึกษา เพื่อแบ่งปันประสบการณ์และแนวคิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” ซึ่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียนครั้งนี้ช่วยสร้างโอกาสในการเรียนรู้ร่วมกัน และ

ปรับปรุงกระบวนการเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้เกิดการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ ผลที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน มีดังนี้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” ประสบความสำเร็จของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มีดังนี้

๑. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและดำเนินงานตามรูปแบบกระบวนการ PDCA
๒. การสร้างความเข้าใจและมีเป้าหมายที่ตรงกันของครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน การจัดวางตัวบุคคลเหมาะสม มีการมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจนและตรงตามตัวชี้วัด
๓. กลไกความสำเร็จคือ การที่ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนทุกคน ร่วมมือกันวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไขปัญหา ลงมือปฏิบัติด้วยกันเพื่อไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ตามความสามารถและความถนัดของแต่ละคน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเรียบง่าย บรรลุผลสำเร็จ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ หน่วยงานต้นสังกัด มอบนโยบายการทำงาน นิเทศ ดูแล กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน
๕. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน อำนวยความสะดวก ด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก การประสานงานกับชุมชน และเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ สร้างขวัญและกำลังใจ กำกับ ติดตาม รวบรวมวางแผน และประเมินผลการดำเนินงาน
๖. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ขยัน อดทน มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นอย่างดี มีระบบการจัดการความรู้ที่ดีในองค์กร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อร่วมกันพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๗. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ความร่วมมือในการสร้างสรรค์ผลงาน ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
๘. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุน ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๙. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และรวมระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
๑๐. หน่วยงานภายนอก เช่น วัดต่าง ๆ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ในพื้นที่เขตดอนเมือง โรงแรมมารีแอร์พอร์ต สำนักงานเขตดอนเมือง และอื่น ๆ ให้การสนับสนุน ดูแลและช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ปัญหา อุปสรรค หรือข้อจำกัด/จุดพัฒนาในการดำเนินงาน

๑. ปัญหาในการดำเนินงาน

- ๑.๑ ความไม่พร้อมของโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี โรงเรียนยังขาดอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง หรือระบบจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ที่มีเสถียรภาพ

๑.๒ ความรู้และทักษะของครูในการใช้เทคโนโลยี ครูบางคนยังขาดความมั่นใจหรือไม่มีทักษะด้านดิจิทัล ส่งผลให้การใช้ SEEKAN Model ในช่วงแรกเป็นไปอย่างล่าช้าและต้องมีการเสริมทักษะเพิ่มเติม

๑.๓ ความต้านทานต่อการเปลี่ยนแปลง: บางส่วนของบุคลากรยังมีทัศนคติไม่เปิดรับนวัตกรรมใหม่ เนื่องจากความเคยชินกับระบบเดิมหรือมองว่าเป็นภาระงานเพิ่ม

๒. อุปสรรคในการขับเคลื่อนนวัตกรรม

๒.๑ ข้อจำกัดด้านงบประมาณ: การพัฒนาหรือบำรุงรักษาระบบดิจิทัล รวมถึงการจัดอบรมต้องใช้ งบประมาณต่อเนื่อง ซึ่งในบางช่วงได้รับการจัดสรรล่าช้าหรือไม่เพียงพอ

๒.๒ การสื่อสารภายในองค์กรยังไม่ทั่วถึง: แม้ระบบ SEEKAN จะมีฟังก์ชันสื่อสารภายใน แต่ในช่วง เริ่มต้นพบว่าการส่งต่อข้อมูลไม่ครอบคลุมทุกฝ่าย ทำให้บางหน่วยงานไม่เข้าใจบทบาทของตนชัดเจน

๒.๓ นักเรียนบางกลุ่มขาดอุปกรณ์หรืออินเทอร์เน็ตที่บ้าน: โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทหรือครอบครัวที่มี รายได้น้อย ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพตามแนวคิด Anywhere Anytime

๓. ข้อจำกัด/จุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม

๓.๑ ระบบติดตามผลและวิเคราะห์ข้อมูลควรมีความยืดหยุ่นและอัตโนมัติมากขึ้น เพื่อให้ผู้บริหาร สามารถเข้าถึงรายงานเชิงวิเคราะห์แบบเรียลไทม์ และลดภาระงานของครูในการป้อนข้อมูล

๓.๒ การอบรมพัฒนาครูควรเป็นแบบต่อเนื่องและรายบุคคล (Personalized Training) เพื่อให้ครู แต่ละคนได้รับการพัฒนาในระดับที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง

๓.๓ ควรเสริมแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อให้การเรียนรู้ที่บ้านมีคุณภาพมากขึ้น โดยเฉพาะในระบบ Anywhere Anytime ที่ผู้เรียนอาจต้องเรียนรู้แบบอิสระ

การนำเสนอผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนา

จากผลการดำเนินงานที่ได้ นำ SEEKAN Model มาใช้บริหารจัดการสถานศึกษา พบว่าสามารถยกระดับ ประสิทธิภาพการบริหารและสนับสนุนการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime ได้อย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้นจึงได้ นำผลลัพธ์เหล่านี้ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการให้ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบท นำผลการประเมินจาก การใช้งาน SEEKAN Model ไปปรับปรุงโมเดลให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา เช่น ขนาดของโรงเรียน ความพร้อมด้านบุคลากร และโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี โดยปรับให้โมเดลสามารถประยุกต์ใช้ได้ทั้งโรงเรียน ขนาดเล็ก กลาง และใหญ่

๒. พัฒนาระบบสนับสนุนครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ข้อมูลจากผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่า ความสำเร็จของการใช้นวัตกรรมขึ้นอยู่กับความสามารถของครู จึงได้วางแผนจัดการอบรมแบบเฉพาะกลุ่ม และ การโค้ชชิ่งในโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของครู รวมถึงออกแบบคู่มือการใช้ระบบอย่างเป็นลำดับขั้นตอน (Step-by-step guide)

๓. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้แม่นยำและเป็นอัตโนมัติ ผลสะท้อนจากผู้บริหารและครูบ่งชี้ ว่าระบบติดตามเดิมยังมีข้อจำกัด จึงได้นำผลดังกล่าวไปพัฒนา Dashboard การรายงานผลแบบเรียลไทม์ เพื่อให้

สามารถเห็นภาพรวมของการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ทันที และนำข้อมูลไปใช้ประกอบการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ต่อยอดนวัตกรรม SEEKAN Model ไปสู่ระดับเครือข่าย ด้วยผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม โรงเรียนได้นำเสนอ SEEKAN Model ต่อในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับความสนใจจากสถานศึกษาอื่น ๆ ที่ต้องการนำไปประยุกต์ใช้ จึงเกิดแผนความร่วมมือในการถ่ายทอดองค์ความรู้และให้คำปรึกษาแก่โรงเรียนเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนาเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสม ข้อมูลจากผู้เรียนและครูช่วยชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime ต้องมีสื่อที่ยืดหยุ่นและน่าสนใจ จึงมีการพัฒนาเครื่องมือเสริม เช่น e-Worksheet, Learning Video, แบบฝึกหัดออนไลน์ และการใช้แพลตฟอร์ม LMS เข้ามาประกอบ

ผลการดำเนินงาน

๑. เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

การบริหารสถานศึกษาโดยการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model ได้ส่งผลโดยตรงและเป็นรูปธรรมต่อผู้เรียนในหลายด้าน โดยเฉพาะในบริบทของการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เข้าถึงง่าย และตอบสนองความแตกต่างรายบุคคล สรุปได้ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ระบบการจัดการเรียนรู้ผ่าน SEEKAN Model ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์ดิจิทัล เช่น แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน หรือคอมพิวเตอร์ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ ลดอุปสรรคด้านระยะทางหรือข้อจำกัดของสถานการณ์ เช่น การแพร่ระบาดของโรค หรือเหตุจำเป็นที่ไม่สามารถมาเรียนในห้องเรียนได้

๑.๒ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ข้อมูลจากการประเมินผลการใช้ SEEKAN Model พบว่าผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ในรายวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ ภาษาต่างประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนที่มีการเข้าถึงบทเรียนออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ

๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองสูงขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนตามความสนใจ ตามจังหวะของตนเอง และมีระบบติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) และมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้มากขึ้น

๑.๔ เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและสร้างแรงจูงใจ ด้วยการออกแบบกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีผสมผสาน เช่น คลิปสอนแบบ interactive, แบบฝึกหัดออนไลน์, เกมการศึกษา และระบบสะสมคะแนน (Gamification) ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น

๑.๕ ลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสการศึกษา SEEKAN Model ช่วยให้ผู้เรียนที่มีข้อจำกัดด้านเวลา การเดินทาง หรือสถานะทางเศรษฐกิจ มีช่องทางในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกับผู้อื่น ด้วยการจัดให้มี Learning Device หรือพื้นที่เรียนรู้สาธารณะในโรงเรียนหรือชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนออนไลน์

๑.๖ ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันผ่านระบบดิจิทัล ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการทำงานในอนาคต

๒. เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน

การดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบาย เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” ไม่เพียงแต่ส่งผลต่อผู้เรียน เท่านั้น แต่ยังช่วยยกระดับบทบาทและศักยภาพของครูผู้สอนในหลายมิติ ดังนี้

๒.๑ เพิ่มประสิทธิภาพในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถใช้ระบบภายใต้ SEEKAN Model วางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เป็นระบบมากขึ้น เช่น การจัดทำแผนการสอนออนไลน์ การกำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้รายบุคคล และการเชื่อมโยงเนื้อหา กับสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย

๒.๒ ลดภาระงานเอกสารซ้ำซ้อน การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบดิจิทัลช่วยให้ครูลดภาระจากการจัดทำ เอกสารแบบเดิม เช่น บันทึกผลการเรียน รายงานความก้าวหน้า หรือแบบประเมินต่าง ๆ ซึ่งสามารถจัดทำและสรุปผลได้โดยอัตโนมัติจากระบบ

๒.๓ พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ จากกระบวนการอบรมและใช้งานจริงในระบบ SEEKAN Model ทำให้ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนสูงขึ้น เช่น การสร้างสื่อออนไลน์ การใช้แพลตฟอร์ม LMS การประเมินผลแบบออนไลน์ และการใช้ Dashboard วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน

๒.๔ ส่งเสริมบทบาท “โค้ชการเรียนรู้” แทนผู้ถ่ายทอด การออกแบบระบบ Anywhere Anytime ทำให้บทบาทของครูเปลี่ยนจาก “ผู้สอน” เป็น “ผู้ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้” และ “โค้ช” ที่คอยแนะนำ สนับสนุน และติดตามนักเรียนรายบุคคลตามศักยภาพของแต่ละคน

๒.๕ สร้างแรงจูงใจในการสอนและนวัตกรรมในห้องเรียน ครูจำนวนมากแสดงออกว่าการได้เห็นผล การเรียนรู้ที่ดีขึ้นจากนักเรียน และการมีระบบที่ช่วยสนับสนุนการทำงาน ทำให้เกิดแรงจูงใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมากขึ้น รวมถึงเปิดรับการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างกระตือรือร้น

๒.๖ เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) กระบวนการใช้ SEEKAN Model ส่งเสริมให้ครูร่วมวางแผน ออกแบบ แบ่งปันสื่อ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันอย่างเป็นระบบในลักษณะของ PLC (Professional Learning Community) ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนของทั้งโรงเรียน

๓. เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา

การนำนวัตกรรม SEEKAN Model เข้ามาขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสถานศึกษา ไม่เพียงแต่ช่วย ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและเพิ่มขีดความสามารถของครูผู้สอนเท่านั้น แต่ยังสร้างประโยชน์อย่างยั่งยืน ในระดับสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้ SEEKAN Model ทำให้การบริหาร ข้อมูลครอบคลุมทั้งด้านผู้เรียน ครู บุคลากร และทรัพยากรต่าง ๆ ได้อย่างมีระบบ มีความแม่นยำ และสามารถนำ ข้อมูลในการตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒ สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งนวัตกรรม การส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาด้วยเทคโนโลยี ทำให้เกิดวัฒนธรรมใหม่ขององค์กรที่เปิดรับการเปลี่ยนแปลง กล้าลองสิ่งใหม่ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นรากฐานของสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ ลดภาระงานซ้ำซ้อน เพิ่มเวลาคุณภาพให้กับครู ระบบการจัดการแบบดิจิทัลช่วยลดงานเอกสารซ้ำซ้อน ทั้งงานประเมิน ผลการเรียนรู้ เอกสารแผนการสอน และรายงานต่าง ๆ ทำให้ครูสามารถใช้เวลาไปกับการออกแบบกิจกรรมและดูแลผู้เรียนได้มากขึ้น

๓.๔ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อชุมชนและหน่วยงานภายนอก การพัฒนาและใช้นวัตกรรม SEEKAN Model ทำให้สถานศึกษามีจุดเด่นที่ชัดเจน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งยังสามารถใช้เป็นต้นแบบในการขยายผลสู่โรงเรียนอื่นได้

๓.๕ สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายรัฐอย่างมีประสิทธิภาพ SEEKAN Model เป็นกลไกที่ช่วยขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น Digital Learning, Active Learning, และการเรียนรู้แบบ Personalized Learning ได้อย่างสอดคล้องและเห็นผลชัดเจน

๓.๖ พัฒนาความพร้อมของสถานศึกษาสู่ Smart School การจัดระบบข้อมูลออนไลน์ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล และการบริหารงานแบบมีข้อมูลเชิงประจักษ์ เป็นพื้นฐานสำคัญในการต่อยอดสถานศึกษาไปสู่การเป็น “Smart School” ที่มีความพร้อมทั้งด้านโครงสร้าง ระบบ และบุคลากร

จากผลการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” ส่งผลให้โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ได้รับคัดเลือกเป็น “สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๒”

๔. เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาในภาพรวม

นวัตกรรม SEEKAN Model ไม่ได้ส่งผลเฉพาะต่อโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) เท่านั้น แต่ยังมีคุณลักษณะของ “โมเดลต้นแบบ” ที่สามารถขยายผลได้กว้างและมีศักยภาพในการยกระดับระบบการศึกษาโดยรวมอย่างแท้จริง ทั้งในด้านนโยบาย กระบวนการ และคุณภาพการเรียนรู้ ดังนี้

๔.๑ เป็นต้นแบบการบริหารจัดการสถานศึกษายุคดิจิทัล SEEKAN Model เป็นตัวอย่างของการบริหารจัดการสถานศึกษายุคใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล การบริหารบุคลากร และการสื่อสาร ทำให้สามารถประยุกต์ใช้ได้กับโรงเรียนหลากหลายบริบททั้งขนาดเล็ก กลาง และใหญ่

๔.๒ สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบาย Digital Education และ Personalized Learning การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ SEEKAN Model ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามศักยภาพส่วนบุคคล ในเวลาและสถานที่ที่ยืดหยุ่น ซึ่งสอดคล้องโดยตรงกับนโยบายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น “Thailand Digital Education Roadmap”

๔.๓ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยระบบที่เปิดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่มีอยู่ทั่วไป และมีการสนับสนุนอุปกรณ์หรือพื้นที่การเรียนรู้ในชุมชน ทำให้เด็กในพื้นที่ห่างไกลหรือด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม

๔.๔ ส่งเสริมระบบฐานข้อมูลและการตัดสินใจด้วยข้อมูล (Data-Driven Decision Making) ระบบการบริหารของ SEEKAN Model เก็บข้อมูลการเรียนรู้และพฤติกรรมผู้เรียนในรูปแบบดิจิทัล ทำให้สามารถวิเคราะห์ติดตาม และประเมินผลได้อย่างแม่นยำ ส่งผลให้นโยบายหรือการบริหารในระดับเขต/จังหวัด/ชาติ สามารถตัดสินใจจากข้อมูลจริง

๔.๕ เชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา โมเดลนี้เอื้อต่อการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน สถานประกอบการ และภาคการศึกษาอื่น ๆ สร้างระบบนิเวศ (Education Ecosystem) ที่ร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๔.๖ ยกระดับขีดความสามารถของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับระบบการศึกษา SEEKAN Model ช่วยส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารมีความเข้าใจและทักษะในการใช้เทคโนโลยีเชิงกลยุทธ์ ซึ่งถือเป็นทักษะจำเป็นของบุคลากรทางการศึกษาในยุคหลังโควิด-๑๙ และยุคเศรษฐกิจดิจิทัล

๔.๗ วางรากฐานสู่การพัฒนา “Smart Education” ของประเทศ ด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ SEEKAN Model จึงเป็นหนึ่งในแนวทางที่ตอบโจทย์ต่อเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้สามารถแข่งขันในระดับสากลได้ในอนาคต

๕. เกิดประโยชน์ต่อชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา

การประยุกต์ใช้ SEEKAN Model ไม่เพียงก่อให้เกิดผลดีในโรงเรียน แต่ยังขยายผลเชิงบวกต่อชุมชน และเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เกี่ยวพันกับระบบการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนี้

๕.๑ ชุมชนมีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม SEEKAN Model ช่วยเชื่อมโยงบทบาทของชุมชนเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ เช่น การใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในชุมชน การเปิดศูนย์เรียนรู้ ICT ในวัด หรือศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการส่งเสริมการศึกษาท้องถิ่น

๕.๒ ผู้ปกครองสามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด ผ่านระบบการสื่อสารและรายงานผลออนไลน์ ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลผลการเรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ และการเข้าเรียนของบุตรหลานได้ตลอดเวลา ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนอย่างมีพลัง

๕.๓ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนพัฒนาโรงเรียน ผลการดำเนินงานที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์จาก SEEKAN Model ช่วยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ เข้ามามีบทบาทในการวางแผน พิจารณา และประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนอย่างมีข้อมูลรองรับ

๕.๔ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่า เมื่อการเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ การใช้พื้นที่ว่าง อาคารเก่า หรือแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น (วัด, ศูนย์เรียนรู้, ตลาด, วิสาหกิจชุมชน ฯลฯ) กลายเป็น “แหล่งเรียนรู้เสริม” ทำให้ทรัพยากรในชุมชนถูกนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา

๕.๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างภาคส่วน ผลการดำเนินงานที่ชัดเจนทำให้เกิดความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.), มหาวิทยาลัย, สถานประกอบการ และองค์กรพัฒนาเอกชน ในการเข้าร่วมจัดกิจกรรมอบรม ทุนการศึกษา หรือสนับสนุนทรัพยากรดิจิทัล

๕.๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหาร การจัดการแบบมีระบบข้อมูลที่เปิดเผยและโปร่งใสตามหลักของ SEEKAN Model ทำให้ชุมชนสามารถตรวจสอบ และเสนอแนะต่อทิศทางการบริหารจัดการของโรงเรียนได้อย่างตรงไปตรงมา เป็นการส่งเสริมธรรมาภิบาลทางการศึกษาอย่างแท้จริง

๖. สรุปประโยชน์ที่ได้จากการดำเนินงานการขยายผล และการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) มีนวัตกรรมการบริหาร คือ การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” ที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา ชุมชน และสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานอื่น และได้นำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไขกระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

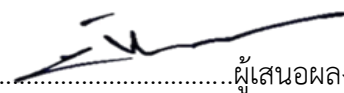
๒.๔ การนำเสนอผลงาน (๒๐ คะแนน)

๑. ด้านการนำเสนอผลงาน ความถูกต้อง ชัดเจนและครอบคลุม

๒. ด้านสื่อในการนำเสนอความเหมาะสมของการนำเสนอ

วิธีการประเมิน คณะกรรมการฯ ประเมินการนำเสนอผลการดำเนินงานในรูปแบบคลิปวิดีโอ ความยาว ๓ - ๕ นาที (หากเกิน ๕ นาที ตั้งแต่ ๕.๑ นาที จะไม่พิจารณา)

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้แนบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาหรือการจัดการศึกษาในสถานศึกษาไว้ครบถ้วน จำนวน ๒๒ แผ่น และข้าพเจ้าขอรับรองว่ารายงานการเสนอผลงานนี้มีความถูกต้องและเป็นจริง ทุกประการ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอผลงาน

(นายวัชรพงษ์ แพร่หลาย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์)

๓. การรับรองผลงาน (ผู้บังคับบัญชาของผู้เสนอผลงาน)

ข้าพเจ้า...นายวัชรพงษ์ แพร่หลาย...ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา...โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) ขอรับรองว่า ผลงานนี้เป็นการปฏิบัติหน้าที่ของผู้เสนอผลงานอย่างแท้จริง

ลงชื่อ..........ผู้รับรองผลงาน

(นายวัชรพงษ์ แพร่หลาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์)

วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

หมายเหตุ ๑. กรณีผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงานให้รับรองผลงานด้วยตนเอง

๒. สำเนาเอกสารทุกฉบับให้ผู้เสนอผลงานเขียนคำรับรองว่า "สำเนาถูกต้อง" พร้อมลงลายมือชื่อ และวัน เดือน ปี ไว้ด้วย

เอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๕). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖. สืบค้นจาก www.moe.go.th
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๑
- ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๗). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘
(จาก <https://ratchakitcha.soc.go.th/documents/49252.pdf>)
- โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์). งานสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และการจัดการศึกษาทางไกล
(จาก <https://sites.google.com/view/innovationseekan?usp=sharing>)
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๔). รายงานการศึกษาแนวโน้มการศึกษาไทยในยุคดิจิทัล.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
<https://anywhereanytime.sesao๑๑.go.th/>



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์)

ที่ ๓๕๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วย โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model” เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา เสริมสร้างทักษะดิจิทัลให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นายวัชรพงษ์	แพร่หลาย	ประธานกรรมการ
นางพรณี	ศรีสยามไพศาล	รองประธานกรรมการ
นางวัชรินทร์	กลมกล่อม	กรรมการ
นางสาววิชนี	มีงวัญ	กรรมการ
นางสาวเรณูภา	มีสุข	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

นางสาวเรณูภา	มีสุข	ประธานกรรมการ
นางพัชรินทร์	ชูเมฆ	รองประธานกรรมการ
นายอนันต์ชัย	คติธรรมกุล	กรรมการ
นางสาวจุฑารัตน์	ไวยดี	กรรมการ
นางศศิรินทร์	ขันติวรพันธุ์	กรรมการ
นางสาวปภาวดี	สบายจิต	กรรมการ
นายชัชชัย	จ้อยใบ	กรรมการ
นางสาวภคชนัญ	ศรีจ๊ะ	กรรมการ

สำเนาถูกต้อง

(นายวัชรพงษ์ แพร่หลาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์)

นายชูชาติ	นันทพานิช	กรรมการ
นางประนอม	สิทธิไกร	กรรมการ
นางสาวเปรมิกา	มงคลยุทธ	กรรมการ
นายกรกฤช	ศรีพุทธานุกุล	กรรมการ
นายณัฐพงศ์	ทรงสัต์ย์	กรรมการ
นางสาววรัทยา	ธนพัฒนรุ่งโรจน์	กรรมการ
นายพิทักษ์ชัย	แก้วพิทักษ์	กรรมการ
นายอนุพันธ์	ปานนิม	กรรมการ
คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
นางสาวนิตารัตน์	เผ่ากันทรากกร	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
๑. ประชุม วางแผน และออกแบบแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย Anywhere Anytime
 ๒. บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการตาม SEEKAN Model
 ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยี
 ๔. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 ๕. ประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อเสริมสร้างระบบการเรียนรู้ดิจิทัล
 ๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด และบังเกิดผลดีกับทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวัชรพงษ์ แพร์หลาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)

สำเนาถูกต้อง



(นายวัชรพงษ์ แพร์หลาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

กลยุทธ์	โครงการ
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล ๒. ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๓. ส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑สู่การประกอบอาชีพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตระหนักในคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย	๔. ความรู้คู่คุณธรรมตามแนววิถีพุทธจิตอาสาสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมไทย ๕. ส่งเสริมภูมิปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖. สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	๗. ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๔. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและความเป็นเลิศ	๘. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สำเนาถูกต้อง



(นายวัชรพงษ์ แพร่หลาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์)

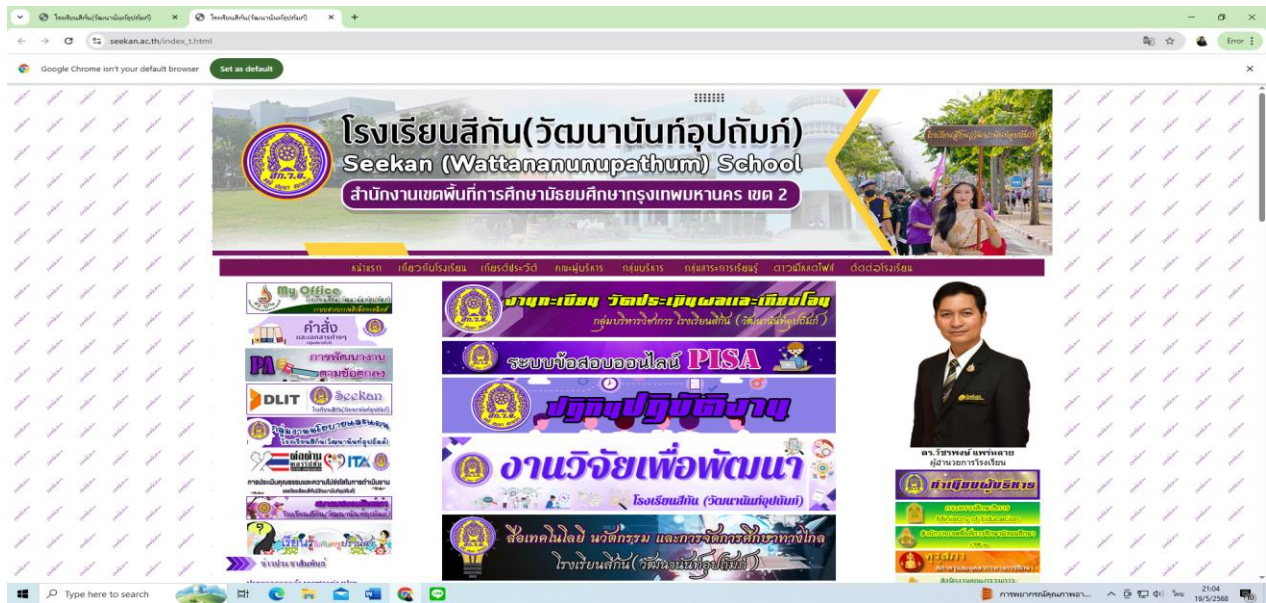
ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน “การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้นวัตกรรม “SEEKAN Model”



การประชุมวางแผนการดำเนินงานและมอบหมายงาน



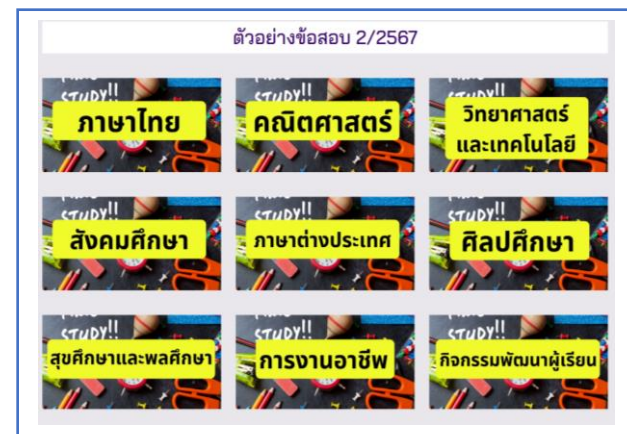
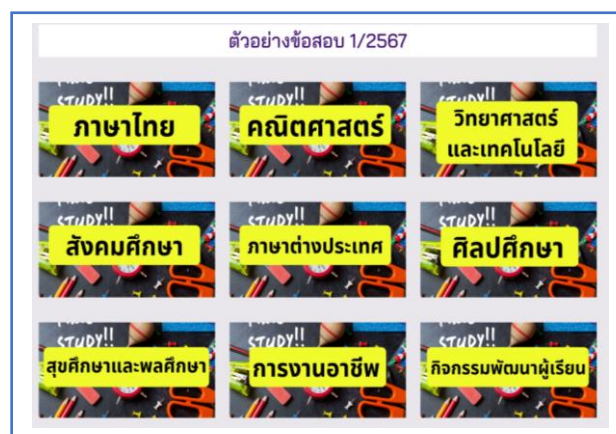
การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



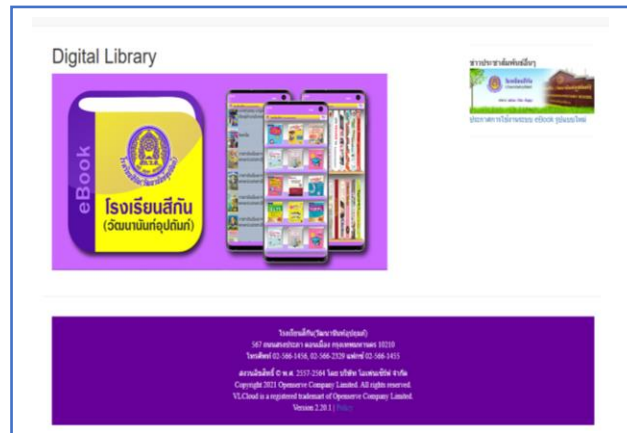
เว็บไซต์โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันทอุปถัมภ์)



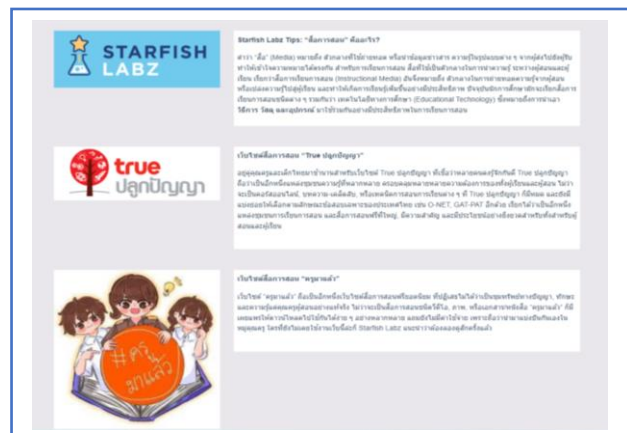
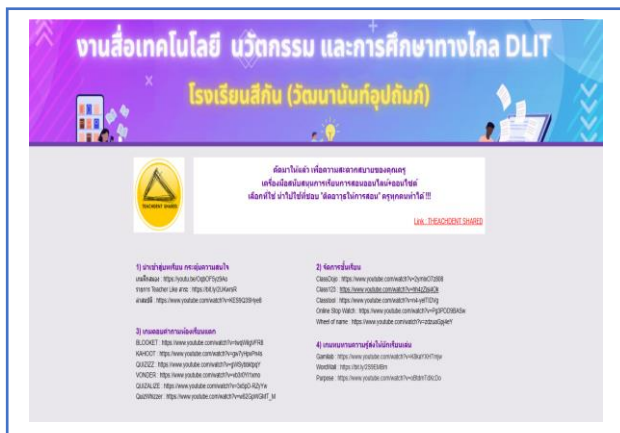
คลังสื่อ นวัตกรรม ตามนโยบาย Anywhere Anytime



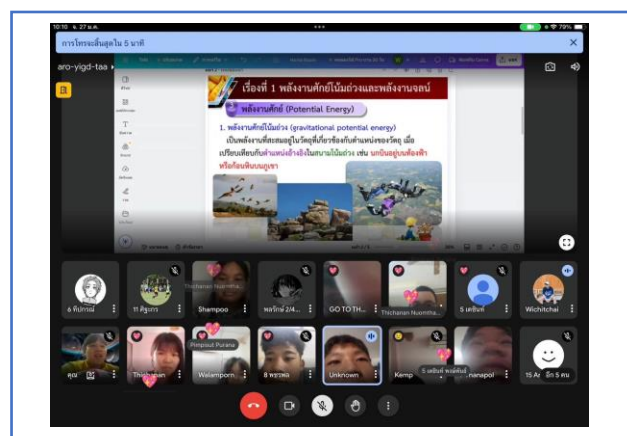
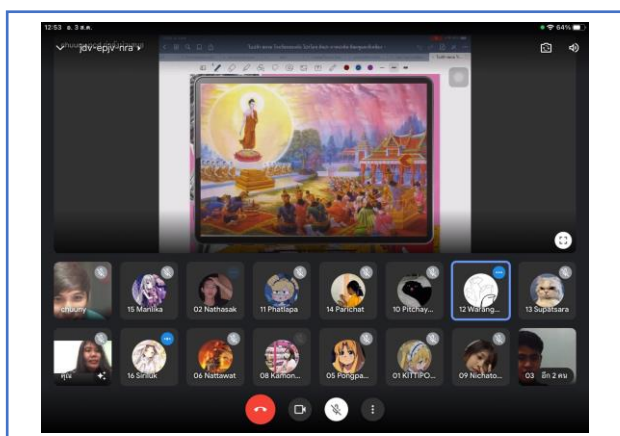
คลังข้อสอบออนไลน์



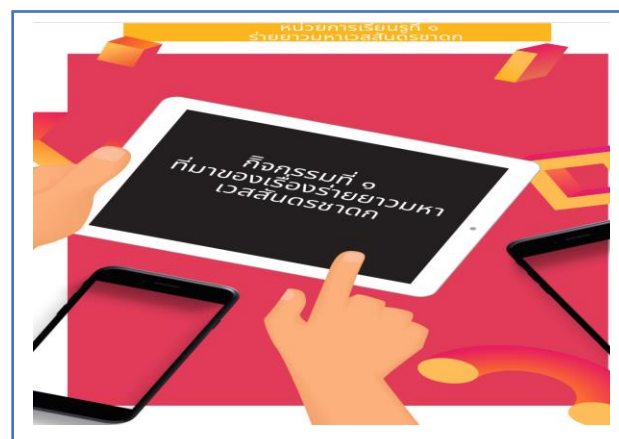
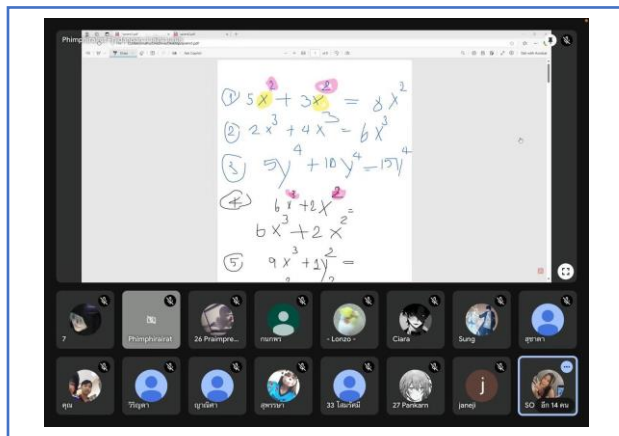
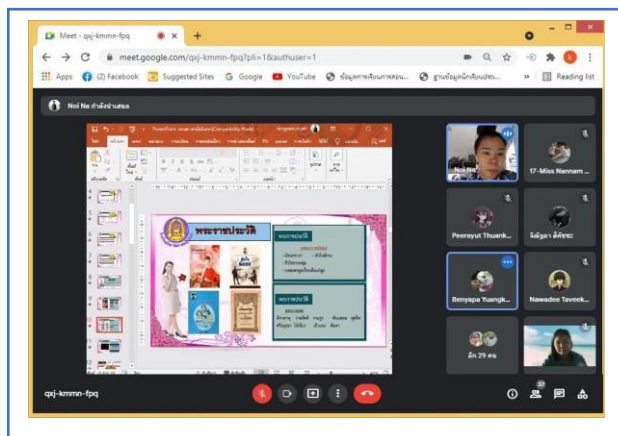
ห้องสมุดดิจิทัล



รวมแหล่งข้อมูลครู



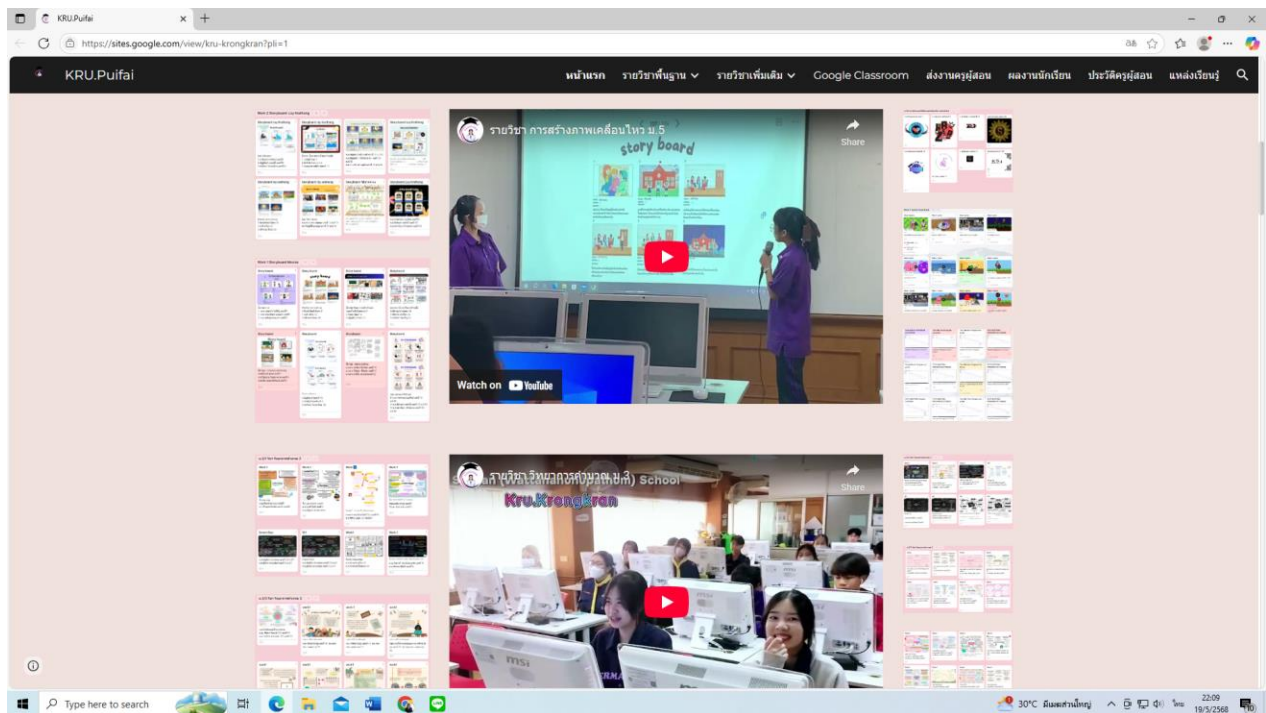
รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์



รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์



กิจกรรมรักการอ่าน และ e-book



<https://sites.google.com/view/kru-krongkran?pli=๑>
เว็บไซต์ห้องเรียนออนไลน์ คุณครูกรองกาญจน์ จักกิตติ



ขอแสดงความยินดีกับ

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)

ที่ได้รับคัดเลือกเป็น
**สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ 2**
 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

 www.seekan.ac.th

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ได้รับคัดเลือกเป็น “สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๒
 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

โรงเรียนสีกัน (วัดนันทนิกกุล)

๕๐๗ ถนนสรองประภา แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร