



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)
แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ตั้งอยู่เลขที่ 567 ถนนสร่งประภา แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย แขวงสีกัน แขวงดอนเมือง แขวงสนามบิน เขตดอนเมือง

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	การประเมิน		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 76.25	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 82.70	ดีเลิศ
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.00	ยอดเยี่ยม
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89.87	ดีเลิศ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.48	ยอดเยี่ยม
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด ร้อยละ 75.00	ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด ร้อยละ 76.08	ดีเลิศ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.04	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.10	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.53	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.74	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 84.61	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	การประเมิน		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม			

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน โดยการเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มุ่งสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกร่วมกับการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน 2. จัดโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้เรียนบางกลุ่มที่มีปัญหาทางการสื่อสาร จากการจัดการเรียนรู้ในช่วงการเรียนแบบออนไลน์ 2. ผู้เรียนบางคนที่มีผลเป็น 0, ร, มส ซึ่งเป็นผลจากช่วงการเรียนแบบออนไลน์	1. สร้างแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาทางการสื่อสาร เพื่อจำแนกการใช้ภาษาที่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน 2. วางแผนให้ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้มี 0 ร มส ให้ลดลง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) มีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SEEKAN Model ส่งผลให้โรงเรียน มีการกระจายการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 2. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 3. ครูมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ 4. โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระบบไฟฟ้าตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ เริ่มเสื่อมคุณภาพตามการใช้งาน	โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) วางแผนพัฒนาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ ตรวจสอบระบบไฟฟ้าตามอาคารต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
5. โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น แบบเน้นปัญหา/โครงงาน/กรณีศึกษา (Problem/ Project-based Learning/Case Study) แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) แบบสะท้อนความคิด (Student's Reflection) แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) แบบใช้เกม (Games-based Learning) แบบระดมสมอง (Brainstorming) แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) แบบอภิปราย (Discussion Method) เป็นต้น 2. ครูผลิตและจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100 3. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านทักษะ กระบวนการ และความรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ สามารถเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน สอบวัด ระดับในรายการต่าง ๆ	เนื่องจากสถานการณ์โควิดที่เกิดขึ้นก่อนหน้านี้ส่งผลให้ผู้เรียนบางกลุ่มมีภาวะเรียนรู้ที่ถดถอย	การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบการบริหาร SEEKAN Model ตามกระบวนการของเดมมิ่ง PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 3 ปี โดยมีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์พลังงาน รวมทั้งมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยดำเนินการติดตั้งและใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมพื้นที่ภายในโรงเรียน

โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก สิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาและเป็นตัวผลักดันให้การศึกษาประสบความสำเร็จดังเป้าหมายที่ได้วางไว้คือ การบริหารงบประมาณ สำหรับแผนการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณ การเงิน และพัสดุให้เป็นระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานนั้น เป็นการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณให้มีความโปร่งใส มีความเป็นธรรม มีประสิทธิผล เพราะการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานจะเน้นความสำคัญกับการกำหนดพันธกิจขององค์กร จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์แผนงาน งาน/โครงการอย่างเป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อวัดผลสำเร็จของงาน เป็นระบบที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการทรัพยากร การเงินและพัสดุที่สะท้อนให้เห็นถึงผลสำเร็จของงาน หรือพันธกิจต่าง ๆ ของสถานศึกษา ในขณะเดียวกัน การบริหารงบประมาณถือเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งในการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนจำเป็นต้องจัดทำงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสามารถใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งคาดการณ์ล่วงหน้าถึงการเปลี่ยนแปลงทางการเงินที่จะเพิ่มหรือลดในอนาคตด้วย เพื่อสามารถวางแผนแก้ปัญหาได้ทันการณ์และไม่เป็นเหตุให้การดำเนินงานต้องหยุดชะงักงบประมาณเป็นสิ่งที่บ่งชี้แนวความคิดในการบริหารงาน ตลอดจนวิธีการดำเนินงานงบประมาณจึงมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ นโยบาย วิธีการดำเนินงานและโครงสร้างของสถานศึกษา งบประมาณในรูปแบบที่เหมาะสม จะเป็นการช่วยส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีการวางแผนและออกแบบนวัตกรรมและการดำเนินกิจกรรม โดยมีวิธีการหรือแผนปฏิบัติงานที่มุ่งบรรลุผลองค์กรตามสภาพปัญหาและความต้องการ ให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของโรงเรียน

รูปแบบการบริหารงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ SEEKAN Model โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานและยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนจากสังคมในทุกมิติ เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ การศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมายและประสบความสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ที่มั่นคง ยั่งยืน โดยอาศัยหลักการบริหาร 6 ประการ ประกอบด้วย

S (strategy) การวางแผนและใช้แผนกลยุทธ์ในการกำหนดและควบคุมการทำงานทุกอย่าง เพื่อให้การทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ มีทิศทางที่ถูกต้อง ตรงเป้าหมายและเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

E (Education management technology) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษา ทั้งในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้านอื่น ๆ เพื่อให้ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว และมีความเป็นสากล

E (Ethics) มุ่งเน้นและเสริมสร้างให้ครู บุคลากรและผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณในการทำงาน มีความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถใช้เป็นที่ยึดเหนี่ยวของจิตใจและชี้นำชีวิตได้

K (Knowledge management) มีการจัดการความรู้ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคนิควิธีการทำงาน ระหว่างเพื่อครูและบุคลากรด้วยกัน ให้เกิดการขยายผลและต่อยอดในทุก ๆ ด้าน

A (Achievement) การทำงานมุ่งเน้นประสิทธิภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) เป็นหลักในการกำหนดควบคุมการทำงาน และเรียนรู้พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

N (Network building and participatory) การสร้างเครือข่ายในการทำงานและการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม สร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่มากขึ้น ลดความขัดแย้ง

จากรูปแบบการบริหารงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) มีการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยครอบคลุมภาระงาน บทบาทหน้าที่ และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการแบบ SEEKAN Model ส่งผลให้มีการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนจากสังคมในทุกระดับ เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและประสบความสำเร็จ

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป



(นายวิระชัย บุญอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)

วันที่ 4 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ช
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	2
• ข้อมูลทั่วไป.....	2
• ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	3
• ข้อมูลนักเรียน.....	4
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	5
• ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	15
• แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	15
• ข้อมูลอาคารสถานที่.....	18
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	18
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา.....	24
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	26
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	26
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	26
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	37
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	43
ส่วนที่ 3 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น).....	47
ภาคผนวก.....	58

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)
ที่อยู่ : เลขที่ 567 ถนน สรงประภา แขวง ดอนเมือง เขต ดอนเมือง
กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10210
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
โทรศัพท์ : 0 – 2566 – 1456 , 0 – 2566 – 2329
โทรสาร : 0 – 2566 – 1455
E-Mail : seekan567school@gmail.com
เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวีระชัย บุญอยู่ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา การบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 0817051741 e-mail : boonyou1973@gmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 2564 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 5 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 4 คน

- 2.1 นางสาวเรณูภา มีสุข วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ค.ม.)
โทรศัพท์ 0863150409 e-mail : renuka2742@gmail.com รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ
- 2.2 นางกุลวดี วิมะลิน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
โทรศัพท์ 0924252244 e-mail : kunyaypai@gmail.com รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงบประมาณ
- 2.3 นายสุทธิศักดิ์ นันทวิทย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ค.ม.)
โทรศัพท์ 0839070962 e-mail : sasu-8120@hotmail.com รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 2.4 นางศุภมาส จันทร์พงษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ค.ม.)
โทรศัพท์ 0821125895 e-mail : supamas.j1989@gmail.com รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1). จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2565	5	87	1	4	26

ข้อมูลวันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

2). วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
2	91	-	29	1

3). วิทยฐานะ

อันดับ	วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	5
คศ.2	ชำนาญการ	30
คศ.1	-	46
ครูผู้ช่วย	-	4
รวม		85

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง./สัปดาห์)
1.	บริหารการศึกษา	5	100.00	10.00
2.	ภาษาไทย	9	100.00	23.44
3.	คณิตศาสตร์	11	100.00	15.35
4.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	100.00	17.34
5.	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	12	100.00	21.20
6.	สุขศึกษาและพลศึกษา	5	100.00	19.40
7.	ศิลปะ	6	100.00	13.25
8.	การงานอาชีพ	6	100.00	15.57
9.	ภาษาต่างประเทศ	19	100.00	14.07
10.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	-	23.36
รวม		94	100.00	16.81

5) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

จำนวนครู	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC	คิดเป็นร้อยละ
92	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	100.00
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง	
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	

6) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 1,928 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

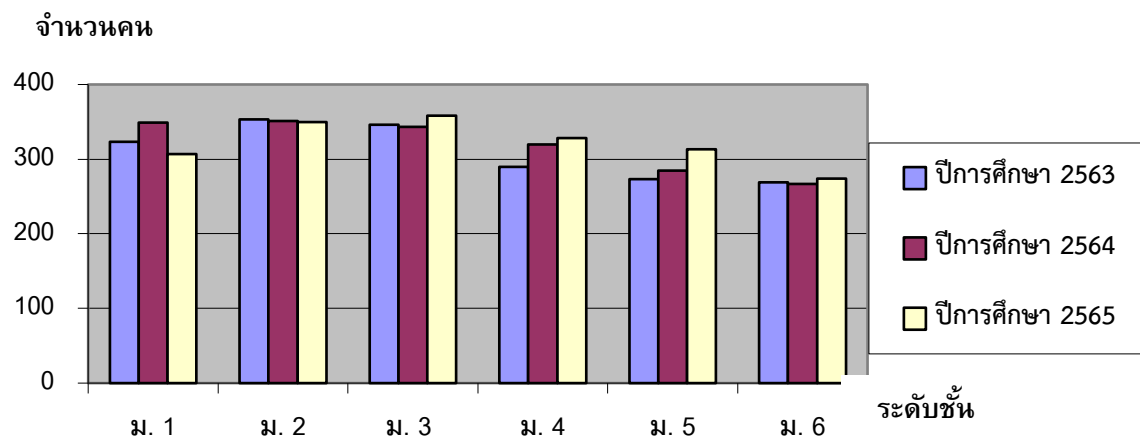
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	9	142	165	307	34.11
ม.2	9	169	181	350	38.89
ม.3	9	188	170	358	39.78
รวม	27	499	516	1015	37.59
ม.4	9	142	186	328	36.44
ม.5	9	140	173	313	34.77
ม.6	9	101	173	274	30.44
รวม	27	383	530	913	33.81
รวมทั้งหมด	54	882	1046	1928	35.70

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย 1 คน หญิง - คน รวม จำนวน 1 คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = 20 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

แผนภาพแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6

ปีการศึกษา 2563 - 2565

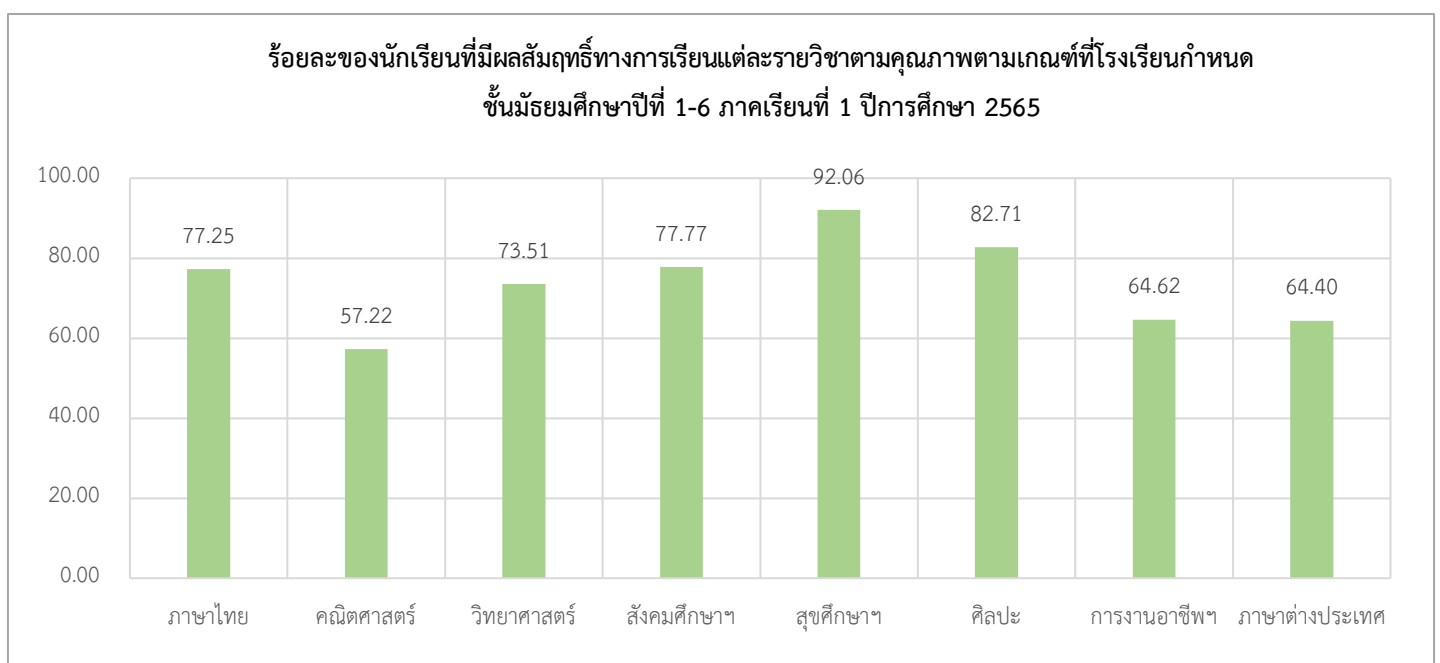


7) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม.1-6 ที่มีผลการเรียนตามคุณภาพตามเกณฑ์ที่ ร.ร.กำหนด
ภาคเรียนที่ 1 ปี 2565

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	นักเรียนที่ได้คุณภาพตาม เกณฑ์ที่ ร.ร.กำหนด	
	จำนวน ที่เข้า สอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	1,903	716	299	275	180	153	103	72	106	1,290	67.79	1470	77.25
คณิตศาสตร์	1,891	341	182	240	319	282	228	131	165	763	40.35	1082	57.22
วิทยาศาสตร์ฯ	1,891	520	307	301	262	179	123	79	121	1,128	59.65	1390	73.51
สังคมศึกษาฯ	1,903	834	262	192	192	144	97	63	120	1,288	67.68	1480	77.77
สุขศึกษาฯ	1,902	1,342	240	169	63	47	12	4	26	1,751	92.06	1751	92.06
ศิลปะ	1,903	924	393	257	142	69	45	15	58	1,574	82.71	1574	82.71
การงานอาชีพ	1,594	609	222	199	183	140	86	49	107	1,030	64.62	1030	64.62
ภาษาต่างประเทศ	1,899	504	217	255	247	245	152	94	184	976	51.40	1223	64.40
รวมเฉลี่ย											65.78	1,375	73.69

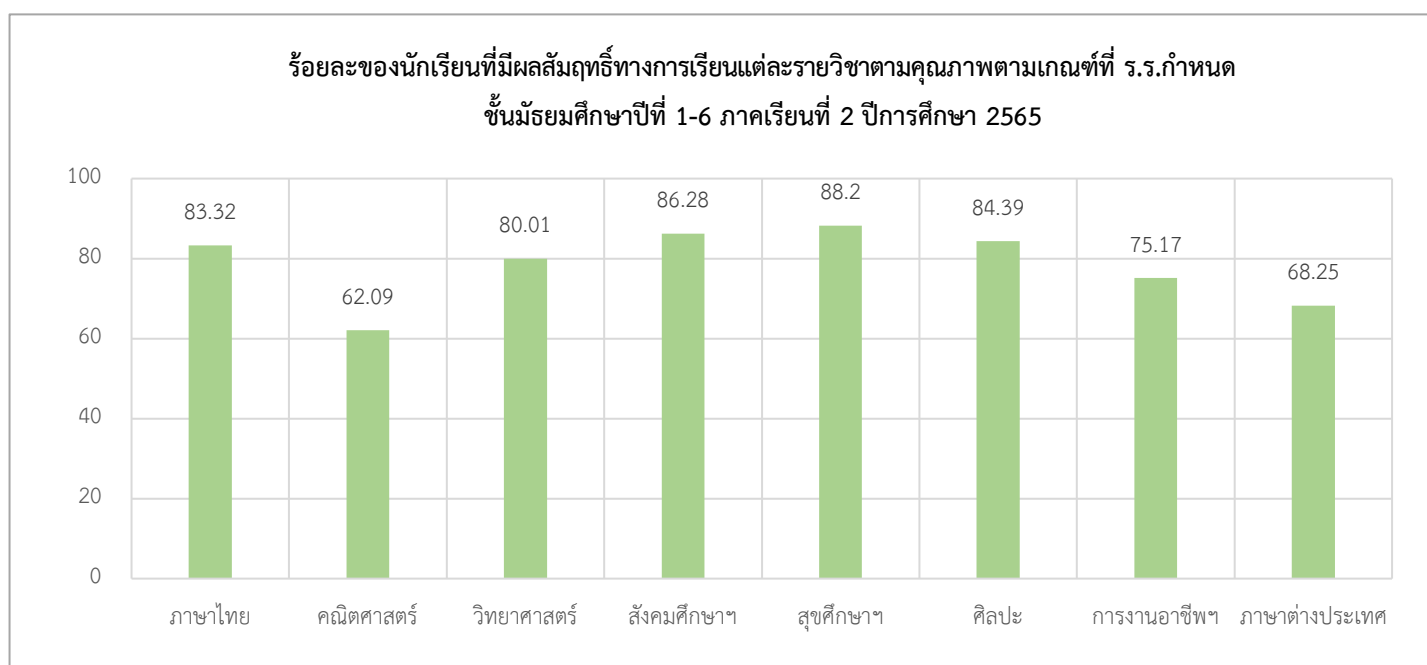
แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตามคุณภาพตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
ภาคเรียนที่ 1 ม.1 - ม.6



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม.1-6 ที่มีผลการเรียนตามคุณภาพตามเกณฑ์ที่ ร.ร.กำหนด
ภาคเรียนที่ 2 ปี 2565

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป	นักเรียนที่ได้คุณภาพตาม เกณฑ์ที่ ร.ร.กำหนด	
	จำนวน ที่เข้า สอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	1,894	950	244	218	166	136	74	49	56	1,412	74.55	1,578	83.32
คณิตศาสตร์	1,881	492	222	232	222	243	191	155	123	946	50.29	1,168	62.09
วิทยาศาสตร์ฯ	1,881	672	308	301	224	145	90	63	81	1,281	68.10	1,505	80.01
สังคมศึกษาฯ	1,902	1,072	215	223	131	116	48	31	67	1,510	79.39	1,641	86.28
สุขศึกษาฯ	1,899	1,234	266	175	76	51	29	31	42	1,675	88.20	1,675	88.20
ศิลปะ	1,896	1,014	324	262	124	77	34	21	40	1,600	84.39	1,600	84.39
การงานอาชีพ	1,812	846	269	247	164	118	54	33	81	1,362	75.17	1,362	75.17
ภาษาต่างประเทศ	1,871	585	192	266	234	225	179	109	81	1,043	55.75	1,277	68.25
รวมเฉลี่ย											71.98	1,476	78.46

แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตามคุณภาพตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
ภาคเรียนที่ 1 ม.1 - ม.6

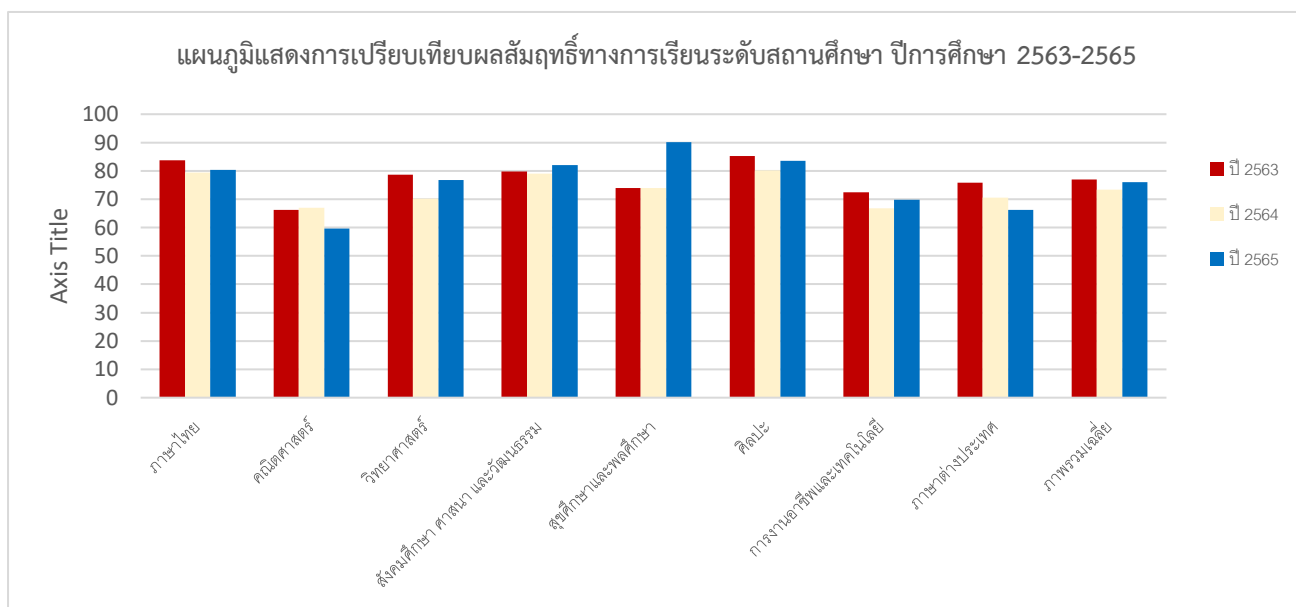


ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ที่มีผลการเรียนตามคุณภาพตามเกณฑ์
ที่ ร.ร.กำหนด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ตั้งแต่เกรด 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ 1-2
ภาษาไทย	77.25	83.32	80.29
คณิตศาสตร์	57.22	62.09	59.66
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	73.51	80.01	76.76
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	77.77	86.28	82.03
สุขศึกษาและพลศึกษา	92.06	88.2	90.13
ศิลปะ	82.71	84.39	83.55
การงานอาชีพ	64.62	75.17	69.90
ภาษาต่างประเทศ	64.40	68.25	66.33
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	76.47	78.46	76.08

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ 3 ปีย้อนหลัง) ปีการศึกษา 2563-2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด			
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	83.68	79.46	80.29	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.83
คณิตศาสตร์	66.16	66.97	59.66	ลดลง ร้อยละ 7.31
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	78.74	70.19	76.76	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 6.57
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	79.86	78.97	82.03	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	74.02	74.02	90.13	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 16.11
ศิลปะ	85.34	80.19	83.55	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.36
การงานอาชีพ	72.42	66.85	69.90	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.05
ภาษาต่างประเทศ	75.90	70.65	66.33	ลดลง ร้อยละ 4.32
ภาพรวมเฉลี่ย	77.02	73.41	76.08	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.67



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

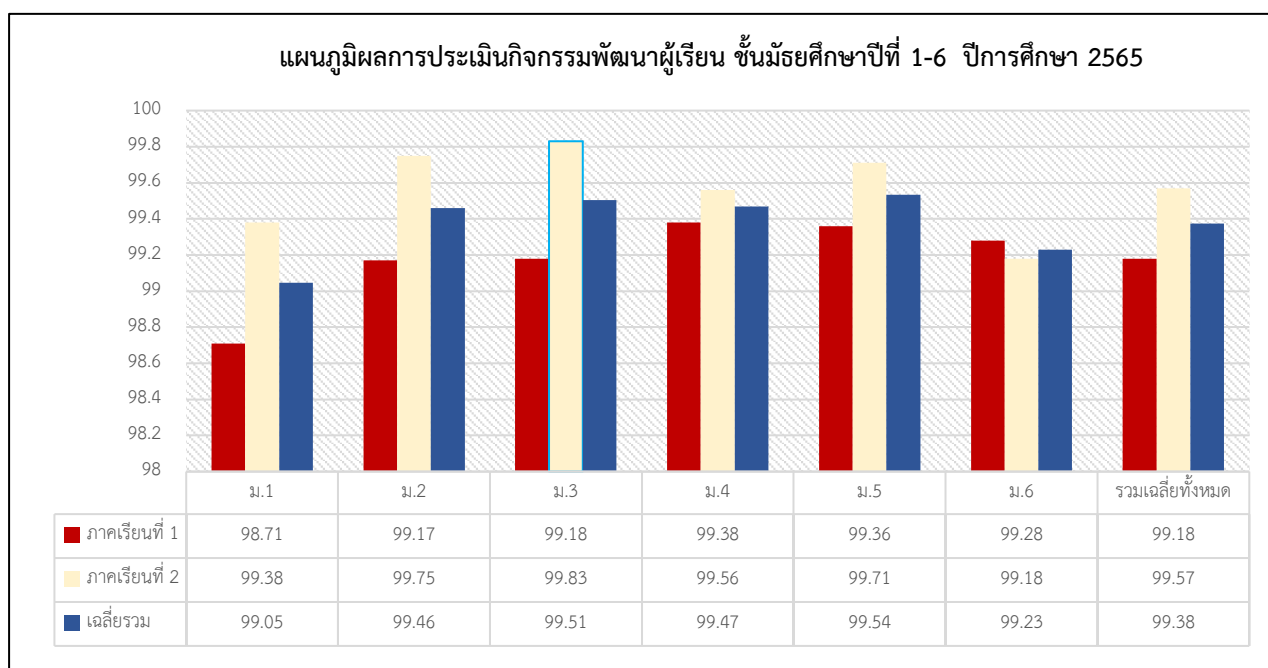
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่านคิดเป็นร้อยละ	ไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	306	98.71	1.29
มัธยมศึกษาปีที่ 2	350	99.17	0.83
มัธยมศึกษาปีที่ 3	356	99.18	0.22
มัธยมศึกษาปีที่ 4	318	99.38	0.62
มัธยมศึกษาปีที่ 5	303	99.36	0.64
มัธยมศึกษาปีที่ 6	270	99.28	0.72
เฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ		99.18	0.72

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่านคิดเป็นร้อยละ	ไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	307	99.38	0.62
มัธยมศึกษาปีที่ 2	348	99.75	0.25
มัธยมศึกษาปีที่ 3	352	99.83	0.17
มัธยมศึกษาปีที่ 4	323	99.56	0.44
มัธยมศึกษาปีที่ 5	308	99.71	0.29
มัธยมศึกษาปีที่ 6	267	99.18	0.82
เฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ		99.57	0.43

ผลการเปรียบเทียบการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	98.71	99.38	99.05
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.17	99.75	99.46
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.18	99.83	99.51
มัธยมศึกษาปีที่ 4	99.38	99.56	99.47
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.36	99.71	99.54
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.28	99.18	99.23
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	99.18	99.57	99.38



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	306	169	55.11	136	44.57	1	0.33	0	0.00	305	99.67
มัธยมศึกษาปีที่ 2	350	159	45.43	187	53.50	3	0.79	1	0.29	346	99.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	356	177	49.75	176	49.37	3	0.88	0	0.00	353	99.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	318	160	50.43	155	48.66	3	0.90	0	0.00	315	99.10
มัธยมศึกษาปีที่ 5	309	191	61.85	115	37.06	3	1.09	0	0.00	306	98.91
มัธยมศึกษาปีที่ 6	270	165	60.97	102	37.92	2	0.74	1	0.37	267	98.89
รวม	1,909	1,021	53.92	871	45.18	15	0.79	2	0.11	1,892	99.10
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป											99.10

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	307	193	62.87	112	36.48	1	0.33	1	0.33	305	99.35
มัธยมศึกษาปีที่ 2	348	141	40.52	202	58.05	4	1.15	1	0.29	343	98.57
มัธยมศึกษาปีที่ 3	352	228	64.77	121	34.38	3	0.85	0	0	349	99.15
มัธยมศึกษาปีที่ 4	323	116	51.39	150	46.44	6	1.86	1	0.31	266	97.83
มัธยมศึกษาปีที่ 5	308	181	58.77	120	38.96	6	1.95	1	0.32	301	97.73
มัธยมศึกษาปีที่ 6	267	138	51.69	127	47.57	2	0.75	0	0	265	99.26
รวม	1,905	997	55.00	832	43.65	22	1.15	4	0.21	1,829	98.65
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป											98.65

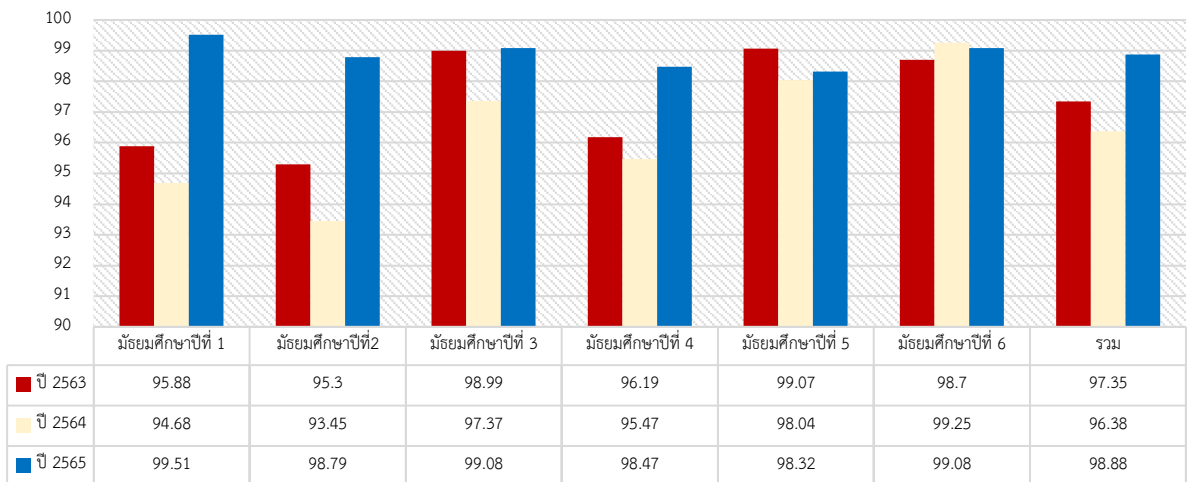
การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี 2565

ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปี 2565		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ 1-2
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.67	99.35	99.51
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.00	98.57	98.79
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.00	99.15	99.08
มัธยมศึกษาปีที่ 4	99.10	97.83	98.47
มัธยมศึกษาปีที่ 5	98.91	97.73	98.32
มัธยมศึกษาปีที่ 6	98.89	99.26	99.08
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	99.10	98.65	98.88

ร้อยละของนักเรียนการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6
ปีการศึกษา 2563-2565

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตาม ระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2563-2565			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	95.88	94.68	99.51	เป็นไปตามเป้าหมาย
มัธยมศึกษาปีที่ 2	95.30	93.45	98.79	เป็นไปตามเป้าหมาย
มัธยมศึกษาปีที่ 3	98.99	97.37	99.08	เป็นไปตามเป้าหมาย
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.19	95.47	98.47	เป็นไปตามเป้าหมาย
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.07	98.04	98.32	เป็นไปตามเป้าหมาย
มัธยมศึกษาปีที่ 6	98.70	99.25	99.08	เป็นไปตามเป้าหมาย
เฉลี่ยรวม	97.35	96.38	98.88	เป็นไปตามเป้าหมาย

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามระดับชั้น ม.1-ม.6
ปีการศึกษา 2563-2565



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะผู้เรียน)								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	306	145	47.32	141	46.21	20	6.47	0	0.00	286	93.53
มัธยมศึกษาปีที่ 2	350	121	34.63	218	62.34	10	2.74	1	0.29	339	96.97
มัธยมศึกษาปีที่ 3	356	155	43.48	197	55.39	4	1.12	0	0.00	352	98.88
มัธยมศึกษาปีที่ 4	318	145	45.60	168	52.70	5	1.70	0	0.00	313	98.30
มัธยมศึกษาปีที่ 5	309	167	53.98	139	45.05	3	0.97	0	0.00	306	99.03
มัธยมศึกษาปีที่ 6	270	165	60.96	101	37.48	3	1.19	1	0.37	266	98.44
รวม	1,909	898	47.66	964	49.86	45	2.37	2	0.11	1862	97.53
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป											97.53

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

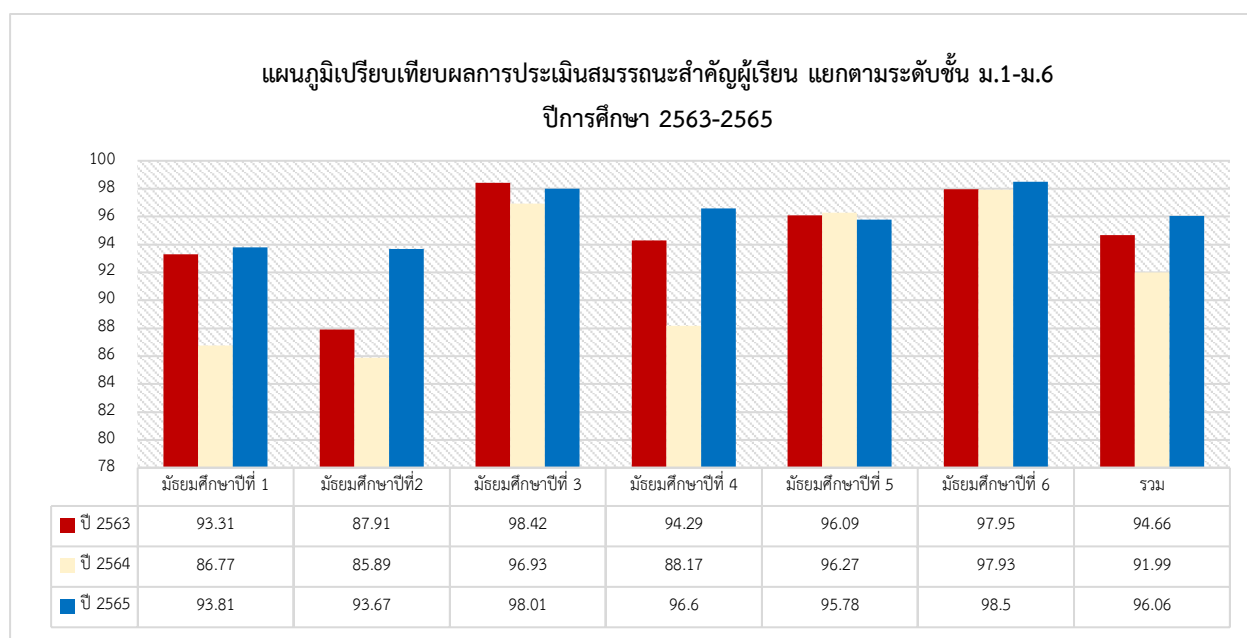
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะผู้เรียน)								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	307	183	59.61	105	34.2	19	6.19	0	0	288	93.81
มัธยมศึกษาปีที่ 2	348	131	37.64	195	56.03	21	6.03	1	0.29	326	93.67
มัธยมศึกษาปีที่ 3	352	171	48.58	174	49.43	7	1.099	0	0	345	98.01
มัธยมศึกษาปีที่ 4	323	106	32.82	206	63.78	11	3.14	0	0	312	96.60
มัธยมศึกษาปีที่ 5	308	149	48.38	146	47.4	12	3.9	1	0.32	295	95.78
มัธยมศึกษาปีที่ 6	267	144	53.93	119	44.57	4	1.502	0	0	263	98.50
รวม	1,905	884	46.83	945	49.24	74	3.64	2	0.10	1,829	96.06
เฉลี่ยร้อยละระดับดี (2) ขึ้นไป										96.06	

ผลการเปรียบเทียบการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	93.53	93.81	93.67
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.97	93.67	95.32
มัธยมศึกษาปีที่ 3	98.88	98.01	98.45
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.30	96.60	97.45
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.03	95.78	97.41
มัธยมศึกษาปีที่ 6	98.44	98.50	98.47
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	97.53	96.06	96.80

ร้อยละของนักเรียนการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6
ปีการศึกษา 2563-2565

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2563-2565			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	93.31	86.77	93.67	เป็นไปตามเป้าหมาย
มัธยมศึกษาปีที่ 2	87.91	85.89	95.32	เป็นไปตามเป้าหมาย
มัธยมศึกษาปีที่ 3	98.42	96.93	98.45	เป็นไปตามเป้าหมาย
มัธยมศึกษาปีที่ 4	94.29	88.17	97.45	เป็นไปตามเป้าหมาย
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.09	96.27	97.41	เป็นไปตามเป้าหมาย
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.95	97.93	98.47	เป็นไปตามเป้าหมาย
เฉลี่ยรวม	94.66	91.99	96.80	เป็นไปตามเป้าหมาย



8) ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง ให้ความปลอดภัย	1,089	58.17
2	จำนวนนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	1,344	72.22
3	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	1,770	93.70
4	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	1	0.05
5	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	0	0.00
6	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	17	0.88
7	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	2	0.10
8	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	29	1.50
9	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	63	3.27
10	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	17	0.89
11	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	596	96.15
	มัธยมศึกษาตอนต้น	342	97.16
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	254	95.13

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

1.4 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2565

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	ตลอดปี
2	บอร์ดความรู้	ตลอดปี
3	ป้ายนิเทศ	ตลอดปี
4	ศูนย์การเรียนรู้/ห้องปฏิบัติการ/สนามกีฬา	ตลอดปี
5	ห้องประชุม	ตลอดปี
6	ห้องแนะแนว	ตลอดปี
7	เรือนเพาะชำ	ตลอดปี
8	ศูนย์วัฒนธรรมพระราชวิสุทธิมงคล(หลวงตาแคล้ว)	18

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดพุทธสยาม	ตลอดปี
2	วัดดอนเมือง	ตลอดปี
3	วัดไผ่เขียว	ตลอดปี
4	ชุมชนต่างๆของดอนเมือง	ตลอดปี
5	โรงแรมดอนเมือง อมารี แอพอร์ต	1
6	วัดดอนเมือง พระอารามหลวง	1
7	วัดไผ่เขียว	1
8	สนามกีฬาธูปเตมีย์	2
9	สนามกีฬาจินดารัตน์	2
10	สนามกีฬาโรงเรียนนายเรืออากาศ	1
11	สนามฟุตบอลเมืองทองธานี	1
12	โรงเรียนพระหฤทัย (ดอนเมือง)	1
13	คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1
14	สยามพารากอน	1
15	บริษัท เวิร์คพอยท์ เอ็นเทอร์เทนเมนท์ จำกัด	1
16	ศาลปกครอง	1
17	สมาคมภาษาฝรั่งเศส	1
18	เขาใหญ่ พาโนรามา รีสอร์ท	1
19	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	2
20	ศูนย์วิจัยพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการบินและอวกาศ กองทัพอากาศ	1
21	ชลพฤกษ์รีสอร์ท	2
22	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	2
23	สำนักงานเขตดอนเมือง	6
24	มูลนิธิช่วยคนปัญญาอ่อนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์	3
25	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	2
26	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จ.ปทุมธานี	1

3) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู และนักเรียน

ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติ (ครั้ง/ปี)
นางชนิษฐา สวัสดิ์	เสริมความรู้วิชาฟิสิกส์	ตลอดปี การศึกษา
นางสาวจิตานันท์ จิตตา		
รศ.ดร. สุรพล วิเศษสรรค์	เสริมความรู้วิชาชีววิทยา	ตลอดปี การศึกษา
ดร. ปาริชาติ วิเศษสรรค์		
ผศ.ดร. ธันววรรณ ดั่งทองอยู่	เสริมความรู้วิชาเคมี	ตลอดปี การศึกษา
ผศ.ดร. สุธาสินี กิตยาการ		
ผศ.ดร.บุญธนา วรรณเลิศ		
นางสาวนิธิภา อาจฤทธิ์	เสริมความรู้วิชาคณิตศาสตร์	ตลอดปี การศึกษา
นางสาวพวงรัตน์ ฉันทวิโรจน์		
Mr.Gwenael Rouply	วัฒนธรรมประจำชาติ	ตลอดปี การศึกษา
นางสาวปิณา นาเฮือง	ค่ายยุวชน คนคุณธรรม	1
นางสาวอัมมา หลัวเจริญ		
ศน.มาเรียม ซอหมัด	-การนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา (ระยะ ที่ 1) ภาคเรียนที่ 2 การศึกษา 2565 -การนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา (ระยะ ที่ 2) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 -ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง การเขียน หน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ -ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการขยายผล การเขียนหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้สู่ครูในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ -อบรม เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ กระบวนการจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	5
ศน.ณัฐสินี ภาณุสานต์		
ศน.ปิยธิดา บุญชะตา		
ศน.โศภิตา คล้ายหนองสรวง		
ศน.สุกัญญา ถีสุงเนิน		
ศน.สุกัญญา ถีสุงเนิน	อบรม เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่กระบวนการจัดการเรียนเชิงรุก (Active)	1
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2565	1

1.5. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	ห้องเรียน	58 ห้อง
2	ห้องปฏิบัติการ	12 ห้อง
3	ห้องศูนย์การเรียนรู้	9 ห้อง
4	ห้องพักครูและสำนักงาน	18 ห้อง
5	ห้องประชุม	6 ห้อง
6	สนาม	5 สนาม

1.7 ข้อมูลด้านงบประมาณ

งบประมาณ	ยอดยกมา	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5,176,400.00	3,663,855.00	4,975,640.00	3,864,614.15.00
เงินอุดหนุน โครงการเรียน 15 ปี				
- ค่าหนังสือ	1,206,173.36	2,097,562.00	2,311,033.43	992,701.93
- ค่าเครื่องแบบ	231,750.00	927,850.00	925,450.00	234,130.00
- ค่าอุปกรณ์	267,070.00	837,580.00	816,030.00	288,620.00
- ค่าพัฒนาผู้เรียน	2,826,907.08	1,763,165.00	184,173.84	4,405,898.24
เงินอุดหนุน บัณฑิตขั้นพื้นฐานผู้เรียน	0.00	7,500.00	3,000.00	4,500

งบประมาณการรับ – จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2565 (ยังไม่สิ้นปีงบประมาณ)

งบประมาณ	ยอดยกมา	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
เงินรายได้สถานศึกษา	1,914,630.00	10,296,250.00	10,054,956.00	2,155,924.00

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นพื้นที่เกษตรกรรมจึงได้ชื่อว่าทุ่งสีกัน อาชีพดั้งเดิมของประชากรทำการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ ชุมชนดั้งเดิมคือชุมชนตลาดกลาง ชุมชนตลาดฝั่งโขง ชุมชนม่วงมณีและยังมีชุมชนอยู่เลียบคลองนายกิม ต่อมาเมื่อท่าอากาศยานดอนเมืองกรุงเทพมหานครตั้งอยู่ในเขตดอนเมือง ความต้องการพื้นที่เพื่ออยู่อาศัยและการประกอบการด้านพาณิชยกรรมมีมากขึ้น มีคอนโดมิเนียมมากขึ้น มีชุมชนเป็นหมู่บ้านจัดสรรเพิ่มขึ้น เช่น หมู่บ้านปิ่นเจริญ 1-4 หมู่บ้านแหลมทอง หมู่บ้าน ศิริสุข หมู่บ้านบุญอนันต์ หมู่บ้านสกาย เจ.ดับบลิว

แอปป์คอนโด ตอนเมืองเดอะเทอมินอล กรีนเน่คอนโด ฯลฯ ตลอดทั้งชุมชนที่เป็นอาคารพาณิชย์ จากการสำรวจ ข้อมูลระบบสถิติทางการทะเบียนของส่วนบริหารและพัฒนาเทคโนโลยีการทะเบียน สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูล พ.ศ.2564 พบว่ามีครัวเรือนจำนวน 78,493 หลังคาเรือน มีถนนสายสำคัญ เช่น ถนนสร่งประภา ถนนวิภาวดีรังสิต มีเขตติดต่อได้แก่ เขตหลักสี่ แจ้งวัฒนะ พหลโยธิน ลำลูกกา บางเขน ปากเกร็ด ปทุมธานี การเดินทางสะดวกทั้งเข้าในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด โดยรถโดยสารประจำทาง รถไฟ ตลอดทั้งเครื่องบิน และรถไฟฟ้าสายสีแดง โดยเขตตอนเมืองได้แบ่งพื้นที่ออกเป็น 3 แขวง ดังนี้

แขวงสีกัน แนวเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ แขวงสนามบิน เขตตอนเมือง

ทิศใต้ ติดต่อกับ แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

แขวงดอนเมือง แนวเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ แขวงสนามบิน เขตดอนเมือง

ทิศใต้ ติดต่อกับ แขวงตลาดบางเขน และแขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

แขวงสนามบิน แนวเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ แขวงสายไหม และแขวงคลองถนน เขตสายไหม

ทิศใต้ ติดต่อกับ แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน และแขวงตลาดบางเขน เขตหลักสี่

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ แขวงสีกัน และแขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดในแหล่งชุมชนตอนเมืองเป็นจำนวนมาก เช่น วัดดอนเมือง พระอารามหลวง วัดเวฬุวนาราม (วัดไผ่เขียว) วัดสีกัน (พุทธสยาม) วัดเทพนิมิตต์ วัดคลองบ้านใหม่ (สันติบุญมาราม) วัดพรหมรังสี วัดสายอำพันธ์เอมสาร และมีโบสถ์ของศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก ได้แก่ วัดมารีสวรรค์ ตั้งอยู่ในโรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง

3. พื้นที่โดยรอบของโรงเรียนมีสถานศึกษาในเขตดอนเมือง ดังนี้ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 6 แห่ง โรงเรียนเอกชน จำนวน 13 แห่ง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสีกัน (พัฒนานันทอุปถัมภ์) โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา และโรงเรียน ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง และสำนักงานอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลา
เรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

1). ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หลักสูตร	รายวิชาพื้นฐาน (นก./ชม.)	รายวิชาเพิ่มเติม (นก./ชม.)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชั่วโมง)	รวม (ชั่วโมง)
มาตรฐานสากล				
- ภาคเรียนที่ 1	11.0/440	3.0/120	60	620
- ภาคเรียนที่ 2	11.0/440	3.0/120	60	620
ส่งเสริมอัจฉริยภาพ (ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษเข้มข้น : SIEP)				
- ภาคเรียนที่ 1	11.0/440	4.0/160	60	660
- ภาคเรียนที่ 2	11.0/440	4.0/160	60	660

2). ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หลักสูตร	รายวิชาพื้นฐาน (นก./ชม.)	รายวิชาเพิ่มเติม (นก./ชม.)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (นก./ชม.)	รวม (ชั่วโมง)
มาตรฐานสากล				
- ภาคเรียนที่ 1	11.0/440	3.0/120	60	620
- ภาคเรียนที่ 2	11.0/440	3.0/120	60	620
ส่งเสริมอัจฉริยภาพ (ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษเข้มข้น : SIEP)				
- ภาคเรียนที่ 1	11.0/440	5.0/200	60	700
- ภาคเรียนที่ 2	11.0/440	5.0/200	60	700

3). ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หลักสูตร	รายวิชาพื้นฐาน (นก./ชม.)	รายวิชาเพิ่มเติม (นก./ชม.)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (นก./ชม.)	รวม (ชั่วโมง)
มาตรฐานสากล				
- ภาคเรียนที่ 1	11.0/440	4.0/160	60	660
- ภาคเรียนที่ 2	11.0/440	4.0/160	60	660
ส่งเสริมอัจฉริยภาพ (ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษเข้มข้น : SIEP)				
- ภาคเรียนที่ 1	11.0/440	5.0/200	60	700
- ภาคเรียนที่ 2	11.0/440	5.0/200	60	700

4). ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หลักสูตร	รายวิชาพื้นฐาน (นก./ชม.)	รายวิชาเพิ่มเติม (นก./ชม.)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (นก./ชม.)	รวม (ชั่วโมง)
กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สุขภาพและสิ่งแวดล้อม				
- ภาคเรียนที่ 1	6.5/260	8.5/340	60	660
- ภาคเรียนที่ 2	6.5/260	8.5/340	60	660
กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทางเลือก				
- ภาคเรียนที่ 1	6.5/260	9.5/380	60	700
- ภาคเรียนที่ 2	6.5/260	9.8/380	60	700
กลุ่มการเรียนรู้บริหารธุรกิจ				
- ภาคเรียนที่ 1	6.5/260	8.5/340	60	660
- ภาคเรียนที่ 2	6.5/260	8.5/340	60	660
กลุ่มการเรียนรู้การสื่อสารภาษาญี่ปุ่น				
- ภาคเรียนที่ 1	6.5/260	8.0/320	60	640
- ภาคเรียนที่ 2	6.5/260	8.0/320	60	640
กลุ่มการเรียนรู้การสื่อสารภาษาฝรั่งเศส				
- ภาคเรียนที่ 1	6.5/260	8.0/320	60	640
- ภาคเรียนที่ 2	6.5/260	8.0/320	60	640
กลุ่มการเรียนรู้การสื่อสารภาษาจีน				
- ภาคเรียนที่ 1	6.5/260	8.0/320	60	640
- ภาคเรียนที่ 2	6.5/260	8.0/320	60	640
กลุ่มการเรียนรู้ทรัพยากรมนุษย์				
- ภาคเรียนที่ 1	6.5/260	7.0/280	60	600
- ภาคเรียนที่ 2	6.5/260	7.0/280	60	600
กลุ่มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ				
- ภาคเรียนที่ 1	6.5/260	6.0/240	60	560
- ภาคเรียนที่ 2	6.5/260	6.0/240	60	560
กลุ่มการเรียนรู้ทรัพยากรมนุษย์ (ดนตรี)				
- ภาคเรียนที่ 1	6.5/260	7.0/280	60	600
- ภาคเรียนที่ 2	6.5/260	7.0/280	60	600
กลุ่มการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์เข้มข้น (ISMP)				
- ภาคเรียนที่ 1	10.5/420	6.0/240	60	720
- ภาคเรียนที่ 2	6.5/260	10.0/400	60	720

5). ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หลักสูตร	รายวิชาพื้นฐาน (นก./ชม.)	รายวิชาเพิ่มเติม (นก./ชม.)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (นก./ชม.)	รวม (ชั่วโมง)
กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สุขภาพและสิ่งแวดล้อม				
- ภาคเรียนที่ 1	6.5/260	8.5/340	60	660
- ภาคเรียนที่ 2	6.5/260	8.5/340	60	660
กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทางเลือก				
- ภาคเรียนที่ 1	6.5/260	9.5/380	60	700
- ภาคเรียนที่ 2	6.5/260	9.8/380	60	700
กลุ่มการเรียนรู้บริหารธุรกิจ				
- ภาคเรียนที่ 1	6.5/260	8.5/340	60	660
- ภาคเรียนที่ 2	6.5/260	8.5/340	60	660
กลุ่มการเรียนรู้การสื่อสารภาษาญี่ปุ่น				
- ภาคเรียนที่ 1	6.5/260	8.0/320	60	640
- ภาคเรียนที่ 2	6.5/260	8.0/320	60	640
กลุ่มการเรียนรู้การสื่อสารภาษาฝรั่งเศส				
- ภาคเรียนที่ 1	6.5/260	8.0/320	60	640
- ภาคเรียนที่ 2	6.5/260	8.0/320	60	640
กลุ่มการเรียนรู้การสื่อสารภาษาจีน				
- ภาคเรียนที่ 1	6.5/260	8.0/320	60	640
- ภาคเรียนที่ 2	6.5/260	8.0/320	60	640
กลุ่มการเรียนรู้ทรัพยากรมนุษย์				
- ภาคเรียนที่ 1	6.5/260	7.0/280	60	600
- ภาคเรียนที่ 2	6.5/260	7.0/280	60	600
กลุ่มการเรียนรู้สาขางานธุรกิจค้าปลีก				
- ภาคเรียนที่ 1	6.5/260	16.0/780	60	1,100
- ภาคเรียนที่ 2	6.5/260	15.0/726	60	1,046
กลุ่มการเรียนรู้ทรัพยากรมนุษย์ (ดนตรี)				
- ภาคเรียนที่ 1	6.5/260	7.0/280	60	600
- ภาคเรียนที่ 2	6.5/260	7.0/280	60	600
กลุ่มการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์เข้มข้น (ISMP)				
- ภาคเรียนที่ 1	5.5/220	11.0/440	60	720
- ภาคเรียนที่ 2	5.5/260	11.0/440	60	720

6). ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หลักสูตร	รายวิชาพื้นฐาน (นก./ชม.)	รายวิชาเพิ่มเติม (นก./ชม.)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (นก./ชม.)	รวม (ชั่วโมง)
กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สุขภาพและสิ่งแวดล้อม				
- ภาคเรียนที่ 1	7.5/300	8.0/320	60	680
- ภาคเรียนที่ 2	7.5/300	6.5/260	60	620
กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทางเลือก				
- ภาคเรียนที่ 1	7.5/300	8.0/320	60	680
- ภาคเรียนที่ 2	7.5/300	6.5/260	60	620
กลุ่มการเรียนรู้บริหารธุรกิจ				
- ภาคเรียนที่ 1	7.5/300	7.5/300	60	660
- ภาคเรียนที่ 2	7.5/300	7.5/300	60	660
กลุ่มการเรียนรู้การสื่อสารภาษาญี่ปุ่น				
- ภาคเรียนที่ 1	7.5/300	7.0/280	60	640
- ภาคเรียนที่ 2	7.5/300	7.0/280	60	640
กลุ่มการเรียนรู้การสื่อสารภาษาฝรั่งเศส				
- ภาคเรียนที่ 1	7.5/300	7.0/280	60	640
- ภาคเรียนที่ 2	7.5/300	7.0/280	60	640
กลุ่มการเรียนรู้การสื่อสารภาษาจีน				
- ภาคเรียนที่ 1	7.5/300	7.0/280	60	640
- ภาคเรียนที่ 2	7.5/300	7.0/280	60	640
กลุ่มการเรียนรู้ทรัพยากรมนุษย์				
- ภาคเรียนที่ 1	7.5/300	6.0/240	60	600
- ภาคเรียนที่ 2	7.5/300	6.0/240	60	600
กลุ่มการเรียนรู้สาขางานธุรกิจค้าปลีก				
- ภาคเรียนที่ 1	7.5/300	13.5/624	60	984
- ภาคเรียนที่ 2	7.5/300	11.5/560	60	920
กลุ่มการเรียนรู้ทรัพยากรมนุษย์ (ดนตรี)				
- ภาคเรียนที่ 1	7.5/300	6.0/240	60	600
- ภาคเรียนที่ 2	7.5/300	6.0/240	60	600
กลุ่มการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์เข้มข้น (ISMP)				
- ภาคเรียนที่ 1	6.5/260	10.0/400	60	720
- ภาคเรียนที่ 2	6.5/260	9.0/360	60	680

12. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

1. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนกับเจ้าของภาษา ห้องเรียนแห่งความสุข และห้องเรียนเชิงรุก
2. มีการจัดโครงการ/กิจกรรม สนับสนุนการเรียนการสอนควบคู่การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
3. มีการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนและพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SEEKAN Model ส่งผลให้โรงเรียนมีการกระจายการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ
2. โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มีอาคารสถานที่ ที่พร้อมใช้งาน และตอบสนองความต้องการของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
3. โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้การดำเนินงานมีความสะดวก รวดเร็ว สามารถติดตาม และตรวจสอบได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น ห้องเรียนกลับด้าน Game base learning Project base learning เป็นต้น
2. ครูผลิตและจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100
3. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านทักษะ กระบวนการ และความรู้ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ สามารถเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน สอบวัดระดับในรายการต่าง ๆ

จุดควรพัฒนา

ด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยังไม่ถึงเป้าหมายในบางชั้นเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมพื้นที่บริการภายในโรงเรียนร้อยละ 80 ส่งผลให้บางพื้นที่ยังไม่สามารถใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ในปัจจุบัน ทำให้นักเรียนต้องเรียนออนไลน์ที่บ้าน นักเรียนบางส่วนไม่สามารถเข้าเรียนได้ทุกชั่วโมงตามตารางเรียนที่โรงเรียนได้จัดให้ เนื่องจากสภาพปัญหาทางเศรษฐกิจ และภาระงานที่ผู้ปกครองมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนวางแผน พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบผลการเรียนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถทราบผลการเรียน และช่วยพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวางแผนพัฒนาติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวางแผนพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดเวลา

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสีกัน (พัฒนานันท์อุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น	กระบวนการ
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โรงเรียนสีกัน (พัฒนานันท์อุปถัมภ์) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมคัดกรองการคิดคำนวณ มีกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ภายในและภายนอกโรงเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พร้อมทั้งมีกระบวนการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารในรายวิชาภาษาไทย ปลูกฝังเรื่องของการดำรงไว้ซึ่งการเป็นภาษาชาติ มีการต่อยอดเรื่องการเขียน การอ่านท่องบทอาขยานทำนองเสนาะ เพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวให้อยู่ร่วมกับสังคมในยุคสังคมโลกาภิวัตน์ อีกทั้งส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ โดยการจัดโครงการเรียนกับเจ้าของภาษา และนำปัญหาที่พบเจอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เข้าสู่กระบวนการ PLC
มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	โรงเรียนสีกัน (พัฒนานันท์อุปถัมภ์) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครูโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ “การสอนแบบระดมสมอง” การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นคู่ และใช้เกมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้าถึงผู้เรียนได้ง่าย ใช้กระบวนการนำปัญหาในการประกอบอาชีพ มาจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อนำเสนอและจัดการแก้ปัญหาต่อไป นำประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน เช่น เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภัยพิบัติต่างๆ นำมาเป็นประเด็นปัญหาในการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่การนำเสนอและวิธีการแก้ปัญหา พร้อมกันนั้นมีการจัดกิจกรรมคอนเสิร์ตแผนการเรียนทรัพยากรดนตรี ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้จำลองสถานการณ์จริงในอนาคตต่อไป
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โรงเรียนสีกัน (พัฒนานันท์อุปถัมภ์) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการจัดการเรียนรู้ Digital Music Marketing มีการสนับสนุนเป็นผู้จัดการดนตรีผ่านแพลตฟอร์ม เช่น เพชบุรี และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น STEM Education , Active Learning , Problem Learning เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงานจากความคิดสร้างสรรค์โดยใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย มีการนำปัญหาที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้มาสร้างสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้ เช่น โคมไฟกระป๋องอมสิน ของเล่นจากไม้ไอกริม ที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ประเด็น	กระบวนการ
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โรงเรียนสีกัน (พัฒนานันท์อุปถัมภ์) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ สื่อสังคมออนไลน์ สร้างชิ้นงานด้วยตนเอง มีการเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเทคโนโลยีจากแอปพลิเคชัน นักเรียนสามารถนำสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตมาทำให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งทำให้เกิดทักษะต่าง ๆ ได้แก่ 1) ทักษะในการสืบค้นในโลกอินเทอร์เน็ต เช่น การสืบค้นผ่าน google การสืบค้นคำที่ต้องการเฉพาะจากเว็บไซต์และอื่น ๆ 2) ทักษะในการวิเคราะห์ เพื่อตรวจสอบข้อมูลที่สืบค้นมีความถูกต้องน่าเชื่อถือจากแหล่งอ้างอิงจากเว็บไซต์ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำมาเปรียบเทียบกับหลาย ๆ แหล่งข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน สมบูรณ์ และน่าเชื่อถือมากที่สุด 3) ทักษะในการจัดเก็บ เป็นสิ่งจำเป็นอีกอย่างหนึ่งที่จะต้องเรียนรู้ เช่น ทักษะการจัดเก็บข้อความ การจัดเก็บภาพ การจัดเก็บภาพและเสียง การจัดเก็บหน้าเว็บไซต์ทั้งหน้า และอื่น ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้งานได้ 4) ทักษะในการสังเคราะห์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ 5) ทักษะในการเผยแพร่ การนำเสนอผลงานผ่านเครือข่าย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS 6) ทักษะในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น facebook, Line Zoom, Kahoot, Plicker, Qizziz, Canva เป็นต้น
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนสีกัน (พัฒนานันท์อุปถัมภ์) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นความรู้คู่คุณธรรม และตอบสนองความต้องการของชุมชน ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน มีวินัยในการใช้ชีวิตแบบพอเพียง มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือเพื่อน ครูและผู้อื่นมีจิตอาสาพัฒนาชุมชนและส่วนรวม มีความซื่อสัตย์และมีแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต แสวงหาความรู้และมีแนวทางในการศึกษาต่อในอนาคตเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีสุขอนามัยที่ดี ในการจัดการเรียนรู้ จะเน้นกระบวนการทำงานและชิ้นงานเป็นหลัก มีการดูแลนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามธรรมชาติวิชา จัดการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทุกเวลาและสถานที่ ส่งผลให้นักเรียนติด 0 ร มส. น้อยลง และมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่ครูกำหนด นอกจากนี้มีการทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการจัดกิจกรรมติวเตอรียามเย็น เป็นต้น จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง และจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียน พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง

ประเด็น	กระบวนการ
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับแนวทางในการประกอบอาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่นการจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการโรงแรม กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ เน้นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานด้วยกระบวนการกลุ่ม ลองคิดลองทำด้วยตนเอง ฝึกทักษะเฉพาะทาง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพ เช่น พิธีกร ประชาสัมพันธ์ ร่วมถึงส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นไทยด้วยการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นไทย เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ การแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา โดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	กระบวนการ
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการมีกระบวนการส่งเสริมและจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง มีความรักเคารพ กตัญญูต่อบุคคลที่ต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ และชาติบ้านเมือง ปลุกฝังเรื่องมารยาทในห้องเรียน การเข้าสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยม 12 ประการ สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติด้วยการตั้งใจศึกษา มีการสอดแทรกแนวคิดเชิงบวกในด้านคุณลักษณะต่างๆ ที่พึงประสงค์ตลอดกระบวนการเรียนรู้ มีการฝึกระเบียบวินัย ความอดทนของผู้เรียนด้วยกิจกรรม ลูก – เนตรนารี และวิชา นักศึกษาวิชาทหาร การเอาใจใส่ช่วยเหลือการทำงาน และความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสังคมในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งที่บ้าน โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ได้แก่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมแสดงมุทิตาจิตครูเกษียณอายุราชการ กิจกรรมกราบลาครู
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) พัฒนาผู้เรียนให้มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่เน้นประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่นเห็นคุณค่าและภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยสอดแทรกในเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้เช่น คำราชาศัพท์ การทำรายงานของดีศรีดอนเมือง ดำเนินการจัดกิจกรรมวันครูกลอนสุนทรภู่เชิดชูภาษาไทย และนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบุคคลสำคัญเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย เช่นวันสมเด็จพระปรมานุชิตชิโนรส กิจกรรมรักษาราชการไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันรำลึกถึงผู้ก่อตั้งโรงเรียน (วันกตัญญูปู่เทียน) กิจกรรมศิษย์ลาครู เป็นต้น มีการเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมประกวดพานไหว้ครู เป็นต้น

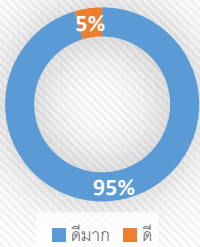
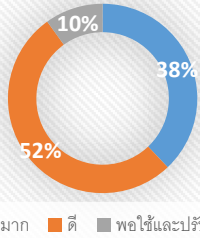
ประเด็น	กระบวนการ
ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย (ต่อ)	ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเคารพผู้ใหญ่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ จัดสอนหลักสูตรท้องถิ่น แขนม ดอนเมือง การฝึกซ้อมนักเรียนโดยมีการสอดแทรกวัฒนธรรมความเป็นไทยผ่านดนตรีไทย นาฏศิลป์ ในกิจกรรมสำคัญต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและภูมิใจใน ท้องถิ่นของตนเอง จัดกิจกรรมภายใต้ของโครงการส่งเสริมภูมิปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อปลูกฝังความเป็นไทยให้กับนักเรียนผ่าน เช่น กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรม ทางพระพุทธศาสนา เรื่องมารยาท และสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีไทยต่างๆ ที่ท้องถิ่นตนเอง
การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) พัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย กระบวนการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามสมรรถนะของผู้เรียน ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และด้วยสถานการณ์ทางการเมืองในปัจจุบันที่มี ความแตกต่างกันในสังคมยุคโลกาภิวัตน์เปรียบเทียบกับสังคมในอดีต ใช้วิธีการสอดแทรกเนื้อหาการ ยอมรับความแตกต่างในสังคม สอนให้รู้จัก รู้ผิด สอนให้วางตนเป็นกลาง โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนเห็นความแตกต่าง ของแต่ละประเทศ
สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มี กระบวนการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมโดยฝึกให้นักเรียนรู้จักเป็นผู้มีจิตสาธารณะและ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมโดยการสอดแทรกเข้าไปในเนื้อหาวิชาที่สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการ สร้างบรรยากาศในห้องเรียน ให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ให้อิสระทางความคิดคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และความสามารถของทักษะในด้านการใช้ภาษาที่มีความจำเป็นการการดำรง ชีวิตประจำวัน โดยการจัดกิจกรรม การแสดงความคิดเห็นผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การยก ประเด็นทางสังคมเพื่อฝึกสุขภาวะจิต จัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เช่น การแข่งขันกีฬาภายใน “อินทนิลเกมส์” การจัดกิจกรรมสีกัน ๖ ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด ฟุตซอลอินทนิลเกมส์ การแข่งขัน ประกวดเต้น cover dance

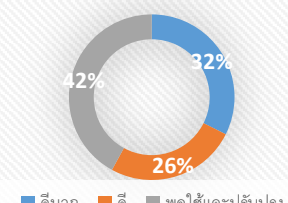
2.ผลการพัฒนา

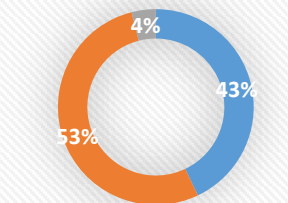
จากการดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

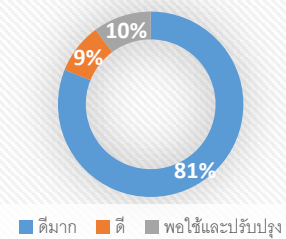
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 76.25 ระดับดีขึ้นไป)

ประเด็น	ผลการประเมิน		
ผลจากการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 82.70 ระดับดีขึ้นไป	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ดีมาก	ดี
	การอ่านภาษาไทย	89.89	10.11
	การเขียนภาษาไทย	98.11	1.78
	การสื่อสารภาษาไทย	98.11	1.89
	ค่าเฉลี่ย	95.37	4.59
	ร้อยละการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย  ■ ดีมาก ■ ดี		
	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ดีมาก	ดี
	การอ่านภาษาต่างประเทศ	34.83	51.91
	การเขียนภาษาต่างประเทศ	34.10	51.55
	การสื่อสารภาษาต่างประเทศ	44.90	52.90
	ค่าเฉลี่ย	66.66	28.36
	ร้อยละการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย  ■ ดีมาก ■ ดี ■ พอใช้และปรับปรุง		

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 76.25 ระดับดีขึ้นไป)			
ประเด็น	ผลการประเมิน		
ผลจากการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 82.70 ระดับดีขึ้นไป (ต่อ)	ผลการประเมิน		
	รายการประเมิน	ดีมาก	ดี
	การคิดคำนวณ	32.39	25.58
ร้อยละการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ  ■ ดีมาก ■ ดี ■ พอใช้และปรับปรุง			

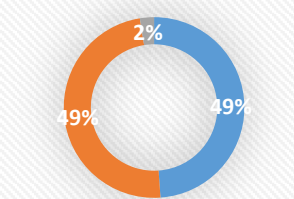
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80.00 ระดับดีขึ้นไป)			
ประเด็น	ผลการประเมิน		
ผลจากการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 96.00 ระดับดีขึ้นไป	ผลการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ดังนี้		
	รายการประเมิน	ดีมาก	ดี
	ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	38.61	54.85
	ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	45.84	51.50
	ความสามารถในการแก้ปัญหา	44.37	52.85
	ค่าเฉลี่ย	42.94	53.06
ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา  ■ ดีมาก ■ ดี ■ พอใช้และปรับปรุง			

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80.00 ระดับดีขึ้นไป)			
ประเด็น	ผลการประเมิน		
ผลจากการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 89.87 ระดับดีขึ้นไป	ผลจากการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้		
	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ดีมาก	ดี
	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	81.06	8.81
* ข้อมูลเามาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)			
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  ■ ดีมาก ■ ดี ■ พอใช้และปรับปรุง			

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80.00 ระดับดีขึ้นไป)				
ประเด็น	ผลการประเมิน			
ผลจากการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 97.48 ระดับดีขึ้นไป	ผลการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้			
	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	
	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	48.87	48.61	97.48

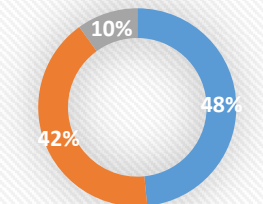
* ใช้ข้อมูลจากงานทะเบียนและวัดผล

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



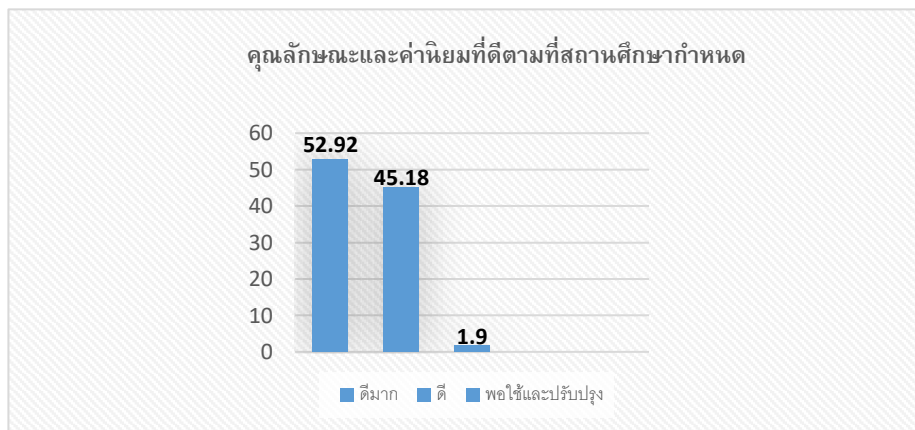
■ ดีมาก ■ ดี ■ พอใช้และปรับปรุง

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ค่าเป้าหมาย 75.00 ระดับผลการเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด)	
ประเด็น	ผลการประเมิน
ผลจากการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 76.08 ระดับผลการเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ - ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวนร้อยละ 76.47 - ภาคเรียนที่ 2 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวนร้อยละ 78.46 - การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดเฉลี่ย ร้อยละ 76.08

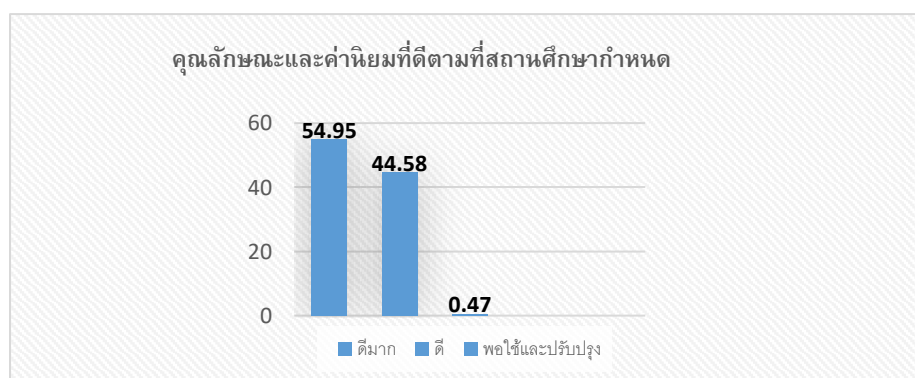
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80.00 ระดับดีขึ้นไป)				
ประเด็น	ผลการประเมิน			
ผลจากการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ร้อยละ 90.04 ระดับดีขึ้นไป	ผลการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่อการทำงานอาชีพ ดังนี้			
	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีมาก	ดี	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน	21.02	57.06	78.08
	เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75.76	24.24	100.00
	ค่าเฉลี่ย	48.39	41.65	90.04
	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  ■ ดีมาก ■ ดี ■ พอใช้และปรับปรุง			

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80.00 ระดับดีขึ้นไป)			
ประเด็น	ผลการประเมิน		
ผลจากการจัดกิจกรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 99.10 ระดับดีขึ้นไป	ผลการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้		
	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ดีมาก	ดี
	คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	53.92	45.18
		ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		99.1	



2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80.00 ระดับดีขึ้นไป)			
ประเด็น	ผลการประเมิน		
ผลจากการจัดกิจกรรมความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 99.53 ระดับดีขึ้นไป	ผลการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้		
	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ดีมาก	ดี
	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	54.95	44.58
		ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		99.53	



3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80.00 ระดับดีขึ้นไป)				
ประเด็น	ผลการประเมิน			
ผลจากการจัดกิจกรรมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 97.74 ระดับดีขึ้นไป	ผลการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้			
	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	
	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	48.19	49.55	97.74

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ดีมาก	48.19
ดี	49.55
พอใช้และปรับปรุง	2.26

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80.00 ระดับดีขึ้นไป)											
ประเด็น	ผลการประเมิน										
ผลจากการจัดกิจกรรมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 84.61 ระดับดีขึ้นไป	ผลการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้										
	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป							
		ดีมาก	ดี								
	สุขภาวะทางร่างกาย	21.44	48.67	71.11							
	จิตสังคม	53.92	45.18	99.10							
	ผลการประเมิน	37.68	46.93	84.61							
สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีมาก</td><td>37.68</td></tr><tr><td>ดี</td><td>46.93</td></tr><tr><td>พอใช้และปรับปรุง</td><td>15.39</td></tr></tbody></table>				ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีมาก	37.68	ดี	46.93	พอใช้และปรับปรุง	15.39
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ดีมาก	37.68										
ดี	46.93										
พอใช้และปรับปรุง	15.39										

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มุ่งสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
2. จัดโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนบางกลุ่มที่มีปัญหาทางการสื่อสาร จากการจัดการเรียนรู้ในช่วงการเรียนรู้แบบออนไลน์
2. ผู้เรียนบางคนที่มีผลเป็น 0, ร, มส ซึ่งเป็นผลจากช่วงการเรียนรู้แบบออนไลน์

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ที่มีปัญหาทางการสื่อสาร เพื่อจำแนกการใช้ภาษาที่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน
2. วางแผนให้ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้มี 0 ร มส ให้ลดลง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

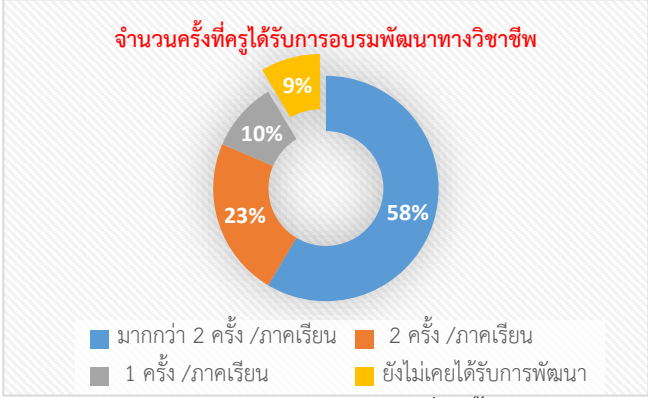
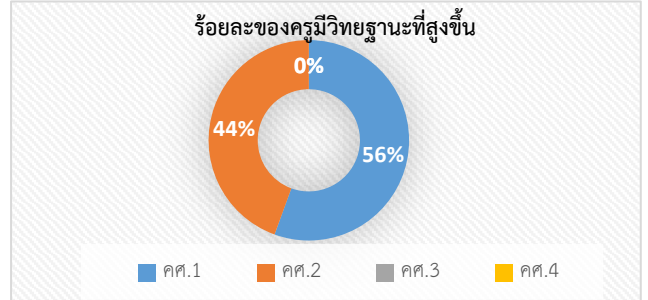
2. ผลการพัฒนา

1. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ตามโครงการส่งเสริม พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ระยะ 3 ปี เพื่อเป็นเครื่องมือในการ จัดวางทิศทางของโรงเรียน โดยยึดวงจรคุณภาพ ของเดมมิ่ง (PDCA) และมีการทบทวนกลยุทธ์ ทุก 3 ปี ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 ที่ผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์) เพื่อใช้เป็น แนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา และ กำกับติดตามการปฏิบัติงานให้เป็นไปตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อ ติดตามความก้าวหน้าและประเมินสรุปผลเมื่อ สิ้นสุดปีงบประมาณ	โรงเรียนมีผลการพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจกำหนด ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหาร จัด การศึกษาแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการ การของชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ข้อมูล สารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเป็นระบบ ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ SEEKAN Model ตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีการกระจายอำนาจโดยแบ่งการบริหารเป็น 4 กลุ่มบริหาร 8 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ (กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรและงานบริหารกลุ่มสาระฯ และกลุ่มงานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้) กลุ่มบริหารงบประมาณ (กลุ่มงานนโยบายและแผน และกลุ่มงานการเงินและบัญชี) กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานบุคคลและกลุ่มงานกิจการนักเรียน) และกลุ่มบริหารทั่วไป (กลุ่มงานสารบรรณ และบริการและกลุ่มงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม)	โรงเรียนมีผลการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน และสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล เช่นกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร เป็นต้น โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่น กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมนัดพบแนะ กิจกรรมแข่งขันด้านวิชาการ กลุ่มสาระ ฯ ต่างๆ เป็นต้น ดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนดำเนินการสำรวจความ	โรงเรียนมีผลการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ - โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น โดยดำเนินการเปิดกลุ่มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ - ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินหลักสูตร - ผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75.24 - นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีผลการสอบวัดระดับความรู้ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70

3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ต้องการในการศึกษาต่อเพื่อเปิดหลักสูตรรองรับความต้องการของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีในกลุ่มงานทะเบียน วัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนตามโครงการส่งเสริมพัฒนาบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาระบบรายงานผลการเรียนออนไลน์ ให้ผู้ปกครองและนักเรียนสามารถติดตาม ตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน	- นักเรียน ผู้ปกครอง และครูสามารถตรวจสอบ ติดตามผลการเรียนผ่านระบบรายงานผลการเรียนออนไลน์ ส่งผลให้นักเรียนสามารถ แก้ไขผลการเรียนได้ตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีนักเรียนผู้ปกครอง และครูเข้าใช้งานมากกว่าร้อยละ 86.00 - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จการศึกษาหลักสูตรภาคบังคับ ร้อยละ 97.16 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาหลักสูตรแกนกลาง ร้อยละ 95.13 ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่นกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเภทตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา วPA เป็นต้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และวิทยฐานะที่สูงขึ้น	โรงเรียนมีผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ครูมีการพัฒนาตนเองร้อยละ 100.00 โดยมีชั่วโมงการพัฒนาตนเอง เพื่อความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเฉลี่ย 6.14 ชั่วโมงต่อคน  จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ■ มากกว่า 2 ครั้ง /ภาคเรียน ■ 2 ครั้ง /ภาคเรียน ■ 1 ครั้ง /ภาคเรียน ■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา - ปีการศึกษา 2565 ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น 9 คน  ร้อยละของครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ■ คศ.1 ■ คศ.2 ■ คศ.3 ■ คศ.4 ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) คำนึงถึงคุณลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ อาคารเรียนมีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ พัดลม โปรเจคเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต สำหรับสืบค้นข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอนนักเรียนจะสนใจ	โรงเรียนมีผลการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้ - อาคารสถานที่มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณโรงเรียน ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ปลอดภัย มีอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยและป้องกันเหตุฉุกเฉิน อยู่ในสภาพดี ร้อยละ 90 - ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องศูนย์การเรียนรู้ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ปลอดภัย และมีอุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนร้อยละ 90 - กิจกรรมห้องสมุดดิจิทัล (e-book) มีครูและนักเรียนเข้าใช้งาน เฉลี่ย 4,635 ครั้งต่อเดือน และผลการประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป - ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้อาคารสถานที่ มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปร้อยละ 90 ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โดยสนับสนุนส่งเสริมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง	โรงเรียนมีผลการพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ - ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน และสามารถติดตามพฤติกรรมของนักเรียนได้ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80 - การประเมิน SDQ ผ่านระบบ google form และ School Health Hero ช่วยให้การคัดกรองพฤติกรรมนักเรียนสะดวก และรวดเร็ว ส่งผลให้ครู และผู้ปกครอง สามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ระบบ school ICT ใช้ในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด/วิเคราะห์ การเขียนสื่อความ สมรรถนะผู้เรียน และเวลาเรียนตลอดหลักสูตรของผู้เรียน

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	- ห้องสมุดดิจิทัล (e-book) สำหรับการสืบค้นความรู้ของนักเรียน และครูในรูปแบบออนไลน์ - โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมพื้นที่มากกว่าร้อยละ 80 ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) มีจุดเด่นในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) มีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SEEKAN Model ส่งผลให้โรงเรียน มีการกระจายการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

2. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

3. ครูมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ

4. โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

5. โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบไฟฟ้าตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ เริ่มเสื่อมคุณภาพตามการใช้งาน

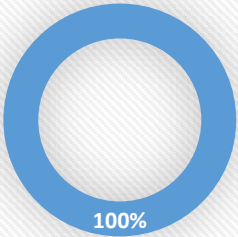
แนวทางการพัฒนา

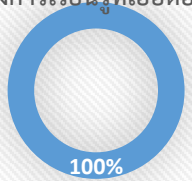
โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) วางแผนพัฒนาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ ตรวจสอบระบบไฟฟ้าตามอาคารต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

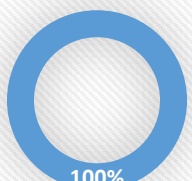
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

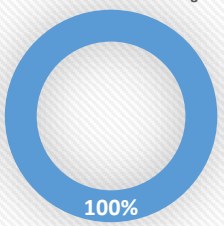
ผลการดำเนินงาน

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ 100) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
กระบวนการ	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม ให้ครู จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานตาม โครงการ 1) โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพทางวิชาการสู่ มาตรฐานสากล 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การ ประกอบอาชีพ 4) โครงการความรู้คู่คุณธรรมตาม แนววิถีพุทธจิตอาสาสู่คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมไทย 5) โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน 7) โครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหาร จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม 8) โครงการส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการฝึกทักษะให้นักเรียนสร้างชิ้นงานในรูปแบบอินโฟกราฟิกโดยใช้แอปพลิเคชัน ต่าง ๆ นำเสนอผ่านรูปแบบสื่อวีดิทัศน์ เรียนรู้กับครูเจ้าของภาษา (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น และฝรั่งเศส) ทำแฟ้มสะสมผลงาน ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมตามความถนัดของผู้เรียน การทดลอง ทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันคริสมาสต์ วันอาเซียน เป็นต้น ด้านการปฏิบัติ นำความรู้เข้าร่วมสอบวัดระดับความรู้เคมี(นานาชาติ) สอบวัดระดับภาษาฝรั่งเศส สอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ บทบาทสมมติ การจัดทำโครงงาน เน้นการปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ เช่น การฝึก ทักษะการทำอาหาร งานประดิษฐ์การเล่นกีฬา E-Sport การปฐมพยาบาล เบื้องต้น การสอนโดยให้นักเรียนฝึกทำโจทย์ปัญหาในชีวิตจริง ร้อยละของ โครงการ/กิจกรรม  100% ■ ตีมากขึ้นไป

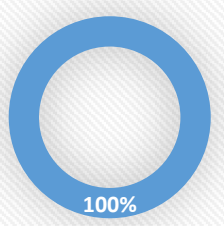
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 100) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
กระบวนการ	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานตามโครงการหลัก ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมประกวดสื่อและนวัตกรรม สร้างสรรค์สื่อครูมืออาชีพ	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ online และ onsite เช่น การสร้างและใช้ PowerPoint สื่อ วิดิทัศน์ แอปพลิเคชันต่าง ๆ ประกอบการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนโดยจัดทำเป็นทะเบียนสื่อ นอกจากนี้ครูได้จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอก รวมทั้งสื่อและเครื่องมือที่ได้รับมาตรฐานจากหน่วยงานเฉพาะทางมาประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ  ร้อยละของครูที่มี/ใช้สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 100% ■ ครูที่มี/ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละ 100) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
กระบวนการ	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการหลักของโรงเรียน ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงผู้เรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ปลูกฝังความสามัคคี และการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย  ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจากกรณีศึกษา 100% ■ ครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
สถิติการเข้าร่วมการนิเทศ จำนวนครูทั้งหมด 93 คน เข้ารับการนิเทศ 93 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100	 ร้อยละผลการนิเทศของครู 100% ■ ระดับดีขึ้นไป

**3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
(ร้อยละ 100) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

กระบวนการ	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตาม โครงการหลักของโรงเรียน ส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัด กิจกรรมการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนดำเนินการติดตาม ตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอ โดยแบ่งการประเมินผู้เรียนออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ระหว่างภาค และปลายภาค ซึ่งการประเมินผลระหว่างภาคนั้น ครูสามารถออกแบบวิธีการประเมินเพื่อให้เกิดความ สอดคล้องกับบริบทของรายวิชา และบริบทของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้  ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 100% ■ ครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง...

**3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
(ร้อยละ 100) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

กระบวนการ	ผลการพัฒนา								
โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันมีคาบ PLC ตรงกันเพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกให้ครูสามารถมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับได้ อีกทั้งกำหนดให้ครูส่ง แบบบันทึกผลการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในทุกภาคเรียน <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป</td><td>100.00</td></tr> <tr> <td>☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง</td><td></td></tr> <tr> <td>☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง</td><td></td></tr> </tbody> </table>  ร้อยละของครูที่จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC 100% ■ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ■ 25 - 49 ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC	คิดเป็นร้อยละ	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	100.00	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง		☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	
จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC	คิดเป็นร้อยละ								
☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	100.00								
☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง									
☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง									

3. จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มีจุดเด่นในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น

- แบบเน้นปัญหา/โครงการ/กรณีศึกษา (Problem/Project-based Learning/Case Study)
- แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)
- แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think-Pair-Share)
- แบบสะท้อนความคิด (Student's Reflection)
- แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning)
- แบบใช้เกม (Games-based Learning)
- แบบระดมสมอง (Brainstorming)
- แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry)
- แบบอภิปราย (Discussion Method)
- เป็นต้น

2. ครูผลิตและจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100

3. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านทักษะ กระบวนการ และความรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ สามารถเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน สอบ วัด ระดับในรายการต่าง ๆ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์โควิดที่เกิดขึ้นก่อนหน้านี้ส่งผลให้ผู้เรียนบางกลุ่มมีภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอย

3.3 แนวทางการพัฒนา

การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน แต่ละกลุ่ม

ส่วนที่ 3

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

รูปแบบการบริหารงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) ประจำปีการศึกษา 2565

บทนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีความพร้อมรับกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ดังนั้น โรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการทำหน้าที่ยังจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายหลักคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งการปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 นั้น มีเป้าหมายเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษามีเอกภาพด้านนโยบาย มีการกระจายอำนาจไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดังบทบัญญัติมาตรา 39 ว่า “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง” สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการบริหารงบประมาณ ซึ่งรัฐได้จัดสรรเงินอุดหนุนให้เป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลตามจำนวนนักเรียน เป็นการกระจายอำนาจให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารงบประมาณโดยมุ่งไปที่ภารกิจหลักของสถานศึกษา คือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ ตามระเบียบ กฎหมาย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปอย่างถูกต้อง และได้บัญญัติเกี่ยวกับทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาไว้ในมาตรา 60 ว่าให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับสถานศึกษา ในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนายั่งยืนของประเทศ โดยให้จัดสรรเป็นเงินอุดหนุนทั่วไป เป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลให้เหมาะสมกับผู้เรียน การศึกษามหาวิทยาลัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน จัดสรรทุนการศึกษาในรูปแบบของกองทุนกู้ยืมให้ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยเยี่ยมเรียน จัดสรรเป็นงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรม จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการและลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐตามนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและภารกิจของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้ให้คำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณในลักษณะเงินอุดหนุนทั่วไปให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล และเป็นสถานศึกษาในกำกับของรัฐหรือองค์การมหาชน จัดสรรกองทุนกู้ยืมดอกเบี้ยต่ำให้สถานศึกษาเอกชนเพื่อให้พึ่งตนเองได้ จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของรัฐและเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546: 35)

การบริหารงบประมาณหรือการบริหารการเงินและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการโดยยึดหลักกฎหมาย ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง ซึ่ง

เป็นการดำเนินการสำหรับราชการที่เป็นสถานศึกษาในทุกสังกัด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทหน้าที่สำคัญต่อความสำเร็จของการดำเนินงานเป็นอย่างยิ่ง และจะต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีพฤติกรรมในการนำที่ถูกต้อง เพราะความสำเร็จของงานทุกด้านขององค์กรขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาจะสั่งการหรือตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานนั้นมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นผู้บริหารจะต้องศึกษากฎหมาย การเงิน การคลัง เพื่อให้สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ของการกระจายอำนาจ ในการจัดระบบบัญชีต้องเป็นไปอย่างครบถ้วน ถูกต้อง แม้ผู้บริหารจะมีอำนาจในการบริหารและตัดสินใจก็ตาม แต่อำนาจนั้นมิใช่เป็นไปโดยปราศจากการควบคุม ตรวจสอบของทางราชการ โดยเฉพาะด้านการเงิน ซึ่งส่วนใหญ่มาจากงบประมาณแผ่นดิน จะมีหน่วยงานที่รับผิดชอบการตรวจสอบการใช้เงินของสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องจัดทำระบบบัญชีให้ครบถ้วน ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปด้วยความโปร่งใสและสุจริต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: ก-ข)

จากการศึกษาแผนการบริหารงบประมาณ โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) พบว่ากระบวนการจัดทำงบประมาณของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณทั้งในด้านการวางแผน การจัดทำงบประมาณ การปรับวงเงินในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า เนื่องจากไม่มีความชัดเจนเกี่ยวกับภาระรายจ่ายที่เกิดขึ้นในภาพรวม ด้านการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณและการรายงานผล พบว่า มีการรายงานเกี่ยวกับงบประมาณที่ใช้ดำเนินการน้อยมาก และบุคคลที่ได้รับรายงานส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารโรงเรียน สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับกระบวนการจัดทำและบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ทำให้การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงบประมาณโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ผู้วิจัยจึงเห็นควรทำการศึกษารูปแบบการบริหารงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)
2. เพื่อศึกษาผลที่เกิดจากรูปแบบการบริหารงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)
3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)

เป้าหมายการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการบริการและได้รับเงินสนับสนุนจากโครงการภาครัฐเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจากการบริหารงบประมาณของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)

ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ 100 ได้รับการบริการจากกลุ่มบริหารงบประมาณของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)

แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงานของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) ดำเนินการโดยนำหลักควบคุมคุณภาพงาน วงจรเดมมิง คือ PDCA ได้แก่ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) ขั้น ติดตามประเมินผล (Check) ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) มาใช้ในการบริหารจัดการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan-P)

1. ศึกษาค้นคว้าทำความเข้าใจทฤษฎีหลักการต่าง ๆ เช่น การบริหารงบประมาณ การบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance) ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการปฏิบัติราชการ และเทคนิคกระบวนการตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle)

2. ศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานด้านงบประมาณของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)

3. วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา และหาแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) เพื่อพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ เป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และแนวทางการปฏิบัติงานและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

5. ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์การสื่อสารต่าง ๆ ให้มี ความพร้อมและเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงาน

6. วางแผนและออกแบบนวัตกรรมและการดำเนินกิจกรรม โดยมีวิธีการหรือแผนปฏิบัติงานที่มุ่งบรรลุผลองค์กร ตามสภาพปัญหาและความต้องการ ให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) โดยอาศัยหลักการบริหาร 6 ประการ ประกอบด้วย

S (strategy) การวางแผนและใช้แผนกลยุทธ์ในการกำหนดและควบคุมการทำงานทุกอย่าง เพื่อให้การทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ มีทิศทางที่ถูกต้อง ตรงเป้าหมายและเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

E (Education management technology) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษา ทั้งในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้านอื่น ๆ เพื่อให้ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว และมีความเป็นสากล

E (Ethics) มุ่งเน้นและเสริมสร้างให้ครู บุคลากรและผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณในการทำงาน มีความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถใช้เป็นที่ยึดเหนี่ยวของจิตใจและใช้นำชีวิตได้

K (Knowledge management) มีการจัดการความรู้ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคนิควิธีการทำงาน ระหว่างเพื่อครูและบุคลากรด้วยกัน ให้เกิดการขยายผลและต่อยอดในทุก ๆ ด้าน

A (Achievement) การทำงานมุ่งเน้นประสิทธิภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) เป็นหลักในการกำหนดควบคุมการทำงาน และเรียนรู้พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

N (Network building and participatory) การสร้างเครือข่ายในการทำงานและการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม สร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่มากขึ้น ลดความขัดแย้ง

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do-D)

1. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการให้ครูและบุคลากรตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ เพื่อความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกันเพื่อนำไปสู่ การบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลไปสู่ความเป็นเลิศ

2. การจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group Discussion) เพื่อค้นหาวิธีการ กระบวนการทำงานร่วมกัน จากผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ด้านงบประมาณเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม (Share Vision) เพื่อเป็นทิศทางที่เกิดความชัดเจน

3. สร้างการมีส่วนร่วมทุกระดับ (Participation) โดยการนำเสนอสภาพปัญหา อุปสรรคในการบริหารงบประมาณ โดยร่วมกับผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการและร่วมติดตาม ประเมินผล แล้วนำไปขยายผลสู่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ในสถานศึกษาโดยการสร้างความรู้ความเข้าใจในรูปแบบ วิธีการดำเนินการร่วมกัน เสมอทิศทางและเป้าหมายขององค์กรร่วมกัน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสีย แสดงความคิดเห็นและความต้องการ ก่อนนำรูปแบบการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลให้ปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย

4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Exchange) โดยจัดอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงาน ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้มีความรู้ ความเข้าใจและ ทักษะในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยเน้นธรรมาภิบาลในการบริหารงบประมาณสู่ความเป็นเลิศ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การอบรม ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน การสร้างเครือข่ายและการสื่อสารผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น

5. การประเมินผล (Evaluation) ได้สร้างระบบและกลไก โดยมอบหมายงาน ให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณไปตรวจสอบให้การช่วยเหลือ โดยมีการติดตาม ตรวจสอบ สรุปผล รายงานผลตามกำหนดระยะเวลา มีวิธีการติดตาม ตรวจสอบ หลากหลายวิธีการ

6. การพัฒนาต่อยอดผลการดำเนินงาน (Development) โดยการนำผลการติดตาม ตรวจสอบ สรุปผล และรายงานมานำเสนอแก่ผู้ปฏิบัติงาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับทราบ และรับฟังข้อเสนอแนะเพื่อ ร่วมกันพัฒนาให้เกิดความสำเร็จยิ่งขึ้นไป จากการดำเนินงานที่กล่าวมาข้างต้นจึงได้ รูปแบบพัฒนางานการบริหารงบประมาณ สู่ความเป็นเลิศตามหลักธรรมาภิบาล รูปแบบ SEEKAN MODEL สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนสีกัน (พัฒนานันทอุปถัมภ์)

7. ดำเนินการตามที่ได้วางแผนไว้โดยถ่ายทอดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึงทั้งองค์กร โดยใช้รูปแบบ การบริหาร SEEKAN Model ในการขับเคลื่อนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามขั้นตอนและแผนงานที่ วางไว้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นระบบ

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check-C)

1. ดำเนินการตรวจสอบความก้าวหน้าของการบริหารงบประมาณ โดยกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยตรวจสอบภายในของโรงเรียนสีกัน (พัฒนานันทอุปถัมภ์) รวมทั้งศึกษานิเทศก์ให้ความร่วมมือในการ กำกับติดตาม ผลเป็นระยะๆ เพื่อให้คำแนะนำ เสนอแนะการบริหารงบประมาณไปสู่ความเป็นเลิศตามหลักธรรมาภิบาล

2. เปรียบเทียบ กำกับ ติดตาม การบริหารงบประมาณให้การดำเนินงานเป็นไปตาม ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้สามารถปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานให้ บรรลุตามเป้าหมายและระยะเวลาที่กำหนด

3. ตรวจสอบและผลักดันให้สำเร็จและเกิดการเปลี่ยนแปลง โดยการจัดกระบวนการให้คำปรึกษาแนะนำ ทุกที่ทุกเวลา

4. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษาเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

5. ประเมินผลและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานด้านงบประมาณ ของโรงเรียนสีกัน (พัฒนานันทอุปถัมภ์) เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

6. นำเสนอและรับฟังข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นจากผลการประเมินให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการปรับปรุงพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพต่อไป

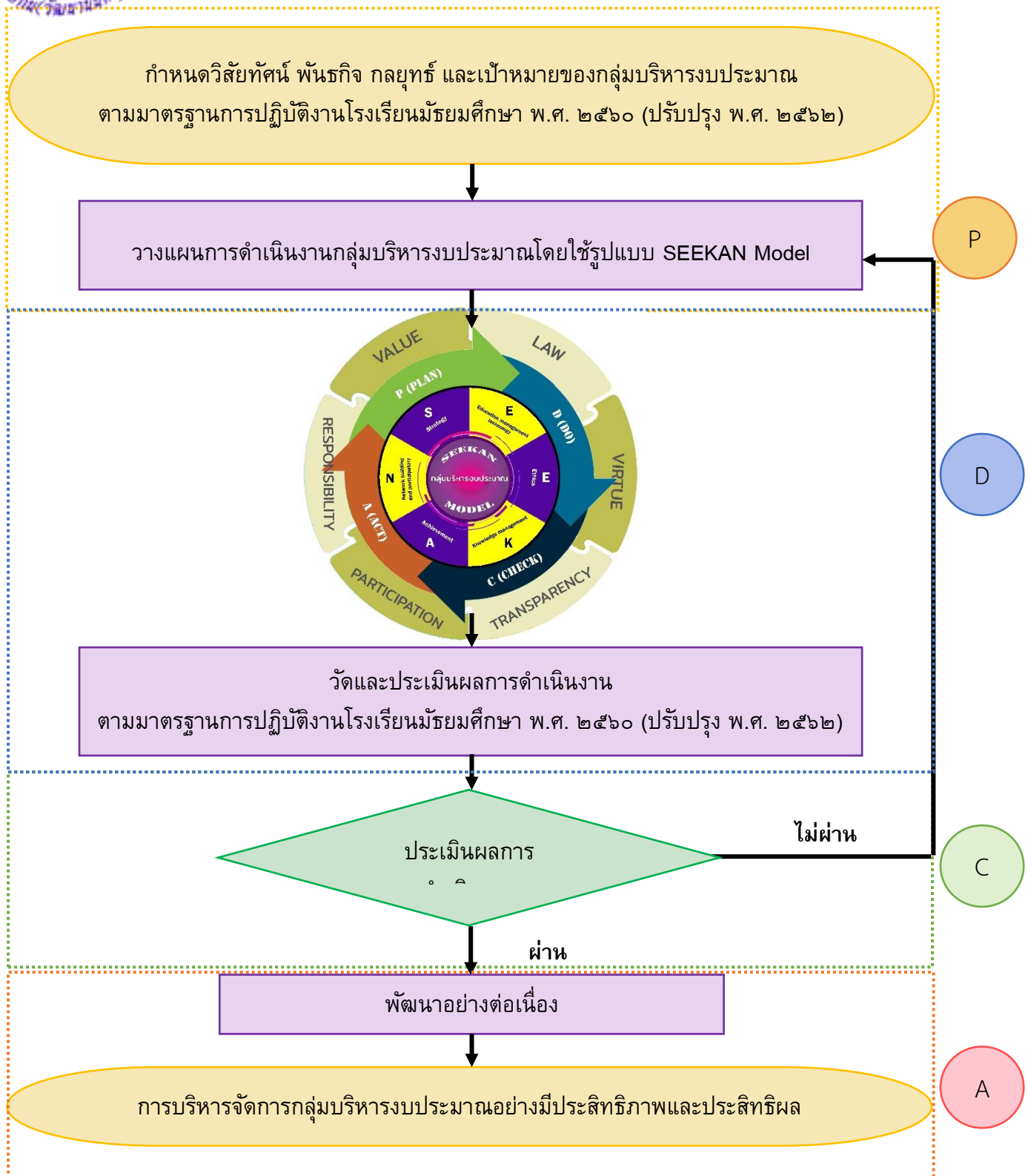
ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act-A)

1. นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับมาเพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานสำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตาม ข้อเสนอแนะจากการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับการพัฒนาค้นหารูปแบบ วิธีการ กระบวนการที่เหมาะสม ในการบริหารงบประมาณสู่ความเป็นเลิศ

2. การสร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการปฏิบัติงาน โดยการใช้ผลการ ประเมินปฏิบัติราชการต่าง ๆ เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติราชการ ประสบผลสำเร็จตาม เป้าหมายที่สูงขึ้น และปรับปรุงพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนสีกัน (พัฒนานันทอุปถัมภ์) มีการ เปลี่ยนแปลงและพัฒนาในทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีวัฒนธรรมองค์กรแห่งธรรมาภิบาล ในการปฏิบัติราชการ เป็นสังคมเครือข่ายที่ทันสมัย ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ และประทับใจ



ระบบบริหารจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)
โดยใช้รูปแบบการบริหาร SEEKAN Model



ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการบริการและได้รับเงินสนับสนุนจากโครงการภาครัฐเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจากการบริหารงบประมาณของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)

ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ 100 ได้รับการบริการจากกลุ่มบริหารงบประมาณของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)

นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) อยู่ในระดับมาก

ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ปัจจัยภายใน

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มีการบริหารงานงบประมาณอย่างพอเพียงและจำเป็นโดยคำนึงถึงประโยชน์ของราชการ ยึดระเบียบการเงินและพัสดุเป็นสำคัญ มีการบริหารและการจัดการมุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน มีการประเมินควบคุมภายในอย่างเป็นระบบ โดยมีคณะกรรมการประเมินการควบคุมภายในของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ปัจจัยภายนอก

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ได้รับความร่วมมือจากชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการสนับสนุนงบประมาณและให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

บทเรียนที่ได้รับ

รูปแบบการบริหารงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ SEEKAN Model โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานและยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนจากสังคมในทุกมิติ เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ การศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมายและประสบความสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ที่มั่นคง ยั่งยืน ดังนี้

ขั้น Plan (P) เป็นการวางแผนและออกแบบนวัตกรรมและการดำเนินกิจกรรม โดยมีวิธีการหรือแผนปฏิบัติงานที่มุ่งบรรลุผลองค์กร ตามสภาพปัญหาและความต้องการ ให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) โดยอาศัยหลักการบริหาร 6 ประการ ประกอบด้วย

S (strategy) การวางแผนและใช้แผนกลยุทธ์ในการกำหนดและควบคุมการทำงานทุกอย่าง เพื่อให้การทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ มีทิศทางที่ถูกต้อง ตรงเป้าหมายและเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

E (Education management technology) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษา ทั้งในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้านอื่น ๆ เพื่อให้ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว และมีความเป็นสากล

E (Ethics) มุ่งเน้นและเสริมสร้างให้ครู บุคลากรและผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณในการทำงาน มีความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถใช้เป็นที่ยึดเหนี่ยวของจิตใจและใช้ในชีวิตได้

K (Knowledge management) มีการจัดการความรู้ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคนิควิธีการทำงาน ระหว่างเพื่อครูและบุคลากรด้วยกัน ให้เกิดการขยายผลและต่อยอดในทุก ๆ ด้าน

A (Achievement) การทำงานมุ่งเน้นประสิทธิภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) เป็นหลัก ในการกำหนดควบคุมการทำงาน และเรียนรู้พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

N (Network building and participatory) การสร้างเครือข่ายในการทำงานและการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม สร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่มากขึ้น ลดความขัดแย้ง

ขั้น Do (D) เป็นการดำเนินการตามที่ได้วางแผนไว้โดยถ่ายทอดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึงทั้งองค์กร โดยใช้รูปแบบการบริหาร SEEKAN Model ในการขับเคลื่อนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามขั้นตอน และแผนงานที่วางไว้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นระบบ

ขั้น Check (C) เป็นการตรวจสอบประเมินและการปรับปรุง ในการประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยประเมินจากคุณภาพของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงแนวทางการดำเนินการให้ดีขึ้น โดยได้มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลลัพธ์เทียบกับค่าเป้าหมายทั้งตัววัดระหว่างดำเนินการและผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ เพื่อการแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงที่ดีขึ้นในองค์กรอย่างเป็นระบบ

ขั้น Action (A) เป็นการนำผลการประเมินที่ใช้แนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการของสถานศึกษาตามที่เราได้วางแผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน

จากรูปแบบการบริหารงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) มีการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยครอบคลุมภาระงาน บทบาทหน้าที่ และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการแบบ SEEKAN Model ส่งผลให้มีการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนจากสังคมในทุกระดับ เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและประสบความสำเร็จ

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

1. การนำรูปแบบการบริหารงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารเพื่อสร้างให้เป็นวัฒนธรรมที่ยั่งยืน ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักและกำหนดเป็นนโยบาย โดยต้องคำนึงถึงการยอมรับและความเข้าใจของครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อลดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เข้าใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2. การนำรูปแบบการบริหารงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษามาใช้ ควรมีกลไกในการประสานงานทั้งทางตรงและทางอ้อมเพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการดำเนินงานอย่างมี

ประสิทธิภาพรวมทั้งผู้บริหารควรสร้างความตระหนักให้บุคลากรคำนึงถึงความรับผิดชอบที่พึงมีต่อการจัดการศึกษาที่มุ่งเป้าหมายที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/รางวัลที่ได้รับ

1. ได้รับการเผยแพร่ผลงาน “คุรุสภาวิทยากรย์” JOURNAL OF TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2565
2. ผลการตรวจสอบภายในจากหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 อยู่ในระดับ A
3. รางวัลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับ A
4. รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ปี 2563

@SK.W.U.NEWS
 โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)
 Seekan (Wattananunupathum) School
 19-20 กันยายน 2565






การประชุมประสานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

วันที่ 19 - 20 กันยายน 2565 เวลา 08.30 น. นายวีระชัย บุณยอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) เป็นประธานเปิดการประชุมประสานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 โดยมีคณะผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนเข้าร่วมประชุม ณ ห้องราชพฤกษ์

 ภาพ : กลุ่มบริหารงบประมาณ
 ข่าว : กลุ่มบริหารงบประมาณ




@SK.W.U.NEWS
 โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)
 Seekan (Wattananunupathum) School
 27 กันยายน 2565









การนิเทศการจัดการศึกษาและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565

วันอังคารที่ 27 กันยายน 2565 เวลา 09.00 น. นายวีระชัย บุณยอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) เป็นประธานเปิดการนิเทศการจัดการศึกษาและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 โดยมีผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุม ณ หอประชุม โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)

 ภาพ : กลุ่มบริหารงบประมาณ
 ข่าว : กลุ่มบริหารงบประมาณ




@SK.W.U.NEWS
 โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)
 Seekan (Wattananunupathum) School
 28 กันยายน 2565






การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้โปรแกรมการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุในสถานศึกษา

วันพุธที่ 28 กันยายน 2565 เวลา 09.00 น. นายวีระชัย บุณยอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) เป็นประธานเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้โปรแกรมการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุในสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการงานพัสดุของโรงเรียน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งครูและบุคลากรที่สนใจเข้ารับการอบรม ณ ห้อง ICT โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)

 ภาพ : กลุ่มบริหารงบประมาณ
 ข่าว : กลุ่มบริหารงบประมาณ




@SK.W.U.NEWS
 โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)
 Seekan (Wattananunupathum) School
 10 ตุลาคม 2565






การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2565

วันจันทร์ที่ 10 ตุลาคม 2565 เวลา 15.30 น. นายวีระชัย บุณยอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ในฐานะเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) โดยมีนายมงคลชัย จันทร์แสนรัมย์ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการประชุม ณ ห้องประชุมเกียรติ โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)

 ภาพ : กลุ่มบริหารงบประมาณ
 ข่าว : กลุ่มบริหารงบประมาณ




แผนการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565



คู่มือการปฏิบัติงานพัสดุ และคู่มือการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของสถานศึกษา





ผลงานนักเรียน ในปีการศึกษา 2565

ชื่อนักเรียน	ระดับ การแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบให้
นายภูมิพัฒน์ ขาวผ่อง นางสาวธนวรรณ ทองอ่อน นางสาวปภาวรินทร์ บุญนำมา นางสาวภัทราพร ดวงดี เด็กหญิงณัฐนรี จันทร์เอี่ยม	ระดับนานาชาติ	การสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ระดับ N5	Japan Foundation
นางสาวจิตาภา เบ็ญจลักษณ์		การสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ระดับ N4	
นางสาวจิตาภา เบ็ญจลักษณ์		การสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ระดับ N3	
นางสาวธันชา กอบชัยณรงค์	ระดับนานาชาติ	การสอบวัดระดับภาษาฝรั่งเศส (DELF) ระดับ A2	สถานเอกอัครราชทูต ฝรั่งเศสประจำประเทศไทย ร่วมกับสมาคมฝรั่งเศส กรุงเทพ
นางสาวอาริญา ปาสะและ นางสาวนิชดา เกิดนพคุณ นางสาวธัญเรศ จิตต์สमानภักดิ์ นายชิษณุพงษ์ ไช้กิ่ง นายปณณทัต บุตรพรม นางสาวเปมิกา ชีพพัฒนาสุข นางสาวศุภลักษณ์ เทพวัลย์		การสอบวัดระดับภาษาฝรั่งเศส (DELF) ระดับ A1	
นายสรวิศ แซ่ฮึ้ง นางสาวชญาณินท์ ชัยพัฒน์ นางสาววรางคณา วงศ์ตาเขียว	ระดับนานาชาติ	การทดสอบความรู้เคมี นานาชาติ Senior Division ระดับ Distinction	โดย Royal Australian Chemical Institute's ICQ.
นางสาวณัฐมาภรณ์ มีมาก นางสาวกาญจนา บุญมี นางสาวศิริลักษณ์ ดาหาร		การทดสอบความรู้เคมี นานาชาติ Senior Division ระดับ Credit	
นายสรวิษฐ์ หอทอง นางสาวรัญญาลักษณ์ สายหยุด นางสาวนนทียา ชิงดวง		การทดสอบความรู้เคมี นานาชาติ Senior Division ระดับ High Distinction	
นางสาวจิรวิญญา ไชยนา นายปวิข ตันติปิธรรม นายนิติวัฒน์ เกลียวงศ์ นางสาวธณพร รูปสวย นางสาวภัทรวดี วัตรสุข นายสฤกษ์พนธ์ พลายุกมพล		การทดสอบความรู้เคมี นานาชาติ Senior Division ระดับ Distinction	

ชื่อนักเรียน	ระดับ การแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบให้
นายกิตติพัทธ์ เนตรแสงศรี นางสาวนิพัทธ์ จันทมา นางสาวเจนจิรา หมั่นสมบัติ นายณวัทร พวงพุท นางศุภวัฒน์ รักอักษร นางสาวแก้วกาญจนา ศิริศักดิ์ นางสาวจุฑามาศ บุญพันธุ์ นางสาวธิดาชนันท์ สุระวิทย์ นางสาวปัทมา ศรีอรุณ นางสาวไอลักษณ์ จันทินันท์	ระดับนานาชาติ	การทดสอบความรู้เคมี นานาชาติ Senior Division ระดับ Credit	โดย Royal Australian Chemical Institute's ICQ.
นางสาวมุกวิภา จรูญศักดิ์	ชิงแชมป์ประเทศไทย	ได้เหรียญรางวัลอันดับที่ 9 การแข่งขัน A – Math (สมการ คณิตศาสตร์) การแข่งขัน แฟชั่น ไอแลนด์ พรีเมียร์ เอ็ดดูพลอย ครอสเวิร์ดเกมส์ เอ็มพี ค้าคม และโซโดกุ ชิงแชมป์ประเทศ ไทยประจำปี 2565	ศูนย์การค้า แฟชั่นไอแลนด์
	ระดับชาติ	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ม.4 - ม.6	สพฐ.
นางสาวธัสสยา จันทิ นางสาวเปมิกา ชีพพัฒนาสุข	ระดับชาติ	เหรียญทอง การแข่งขันพูด เพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม.4 - ม.6	สพฐ.
นางสาววรรณภา สวัสดิชัย นางสาวเจนจิรา หมั่นสมบัติ นางสาวพิดา โพธิ์	ระดับชาติ	เหรียญทอง การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับ ม.ปลาย	สพฐ.
โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)	ระดับชาติ	เหรียญเงิน การแข่งขัน วงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ระดับชั้น ม.1 – ม.6	สพฐ.
เด็กหญิงสุวณี ผิวเกลี้ยง	ระดับชาติ	เหรียญทองแดง การแข่งขัน เดี่ยวจะเข้ ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพฐ.

ชื่อนักเรียน	ระดับ การแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบให้
นายปิ่นนัทธ์ บุตรพรม นางสาวเปมิกา ชีพพัฒนาสุข	ระดับภาค	เหรียญทองการแข่งขันคลิป วิดีโอเล่าข่าวภาษาฝรั่งเศส	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียน การสอนภาษาฝรั่งเศส สพม.กท.1 ร.ร.มัธยมวัดนายโรง
เด็กชายวิศาล ปานกลับ	ระดับเขต	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันเวทคณิต ม.1 - ม.3	สพม.กท.2
เด็กชายคณัสนันท์ ดาราภูมิ	ระดับเขต	เหรียญทองแดง การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1 - ม.3	สพม.กท.2
เด็กชายณัฐพนธ์ มหาหิงษ์	ระดับเขต	เหรียญทองแดง การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1 - ม.3	สพม.กท.2
นางสาวอชิรญา ปานยิ้ม	ระดับเขต	เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ม.4 - ม.6	สพม.กท.2
นายอัศวินท์ สุขะกาสี	ระดับเขต	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ม.4 - ม.6	สพม.กท.2
นางสาวศุภลักษณ์ เทพวัลย์	ระดับเขต	เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story telling) ม.4-ม.6	สพม.กท.2
เด็กหญิงธัญชนก ทิพกนก	ระดับเขต	เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story telling) ม.1-ม.3	สพม.กท.2
เด็กหญิงนพเก้า แสงเอก	ระดับเขต	เหรียญเงิน การเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial writing) ม.1-ม.3	สพม.กท.2
นางสาวภูมิย์ เมฆอ่อน	ระดับเขต	เหรียญทองแดง การเขียน เรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภ าพ (Pictorial writing) ม.4-ม.6	สพม.กท.2
นางสาวธิญาดา เขาทอง นางสาวพิมพ์มาดา ทวีชีพ	ระดับเขต	เหรียญเงิน การแข่งขันพูด ภาษาจีน ม.4-ม.6	สพม.กท.2
นางสาวณัฏฐนิชา ศรีเพ็ชร นางสาวพริดา ศรีแก้วดี	ระดับเขต	เหรียญเงิน การแข่งขันเล่าเรื่อง จากภาพภาษาจีน ม.4-ม.6	สพม.กท.2
นางสาวจิตาภา เบ็ญจลักษณ์ นายอภิสิทธิ์ พินิจมนตรี	ระดับเขต	เหรียญทอง การแข่งขันพูด เพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6	สพม.กท.2

ชื่อนักเรียน	ระดับ การแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบให้
นางสาวธัสสยา จันที นางสาวเปมิกา ชีพพัฒนาสุข	ระดับเขต	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาฝรั่งเศส ม.4 - ม.6	สพม.กท.2
นายปณณทัต บุตรพรหม นางสาวฐิติมา ครีนสันเทียะ นางสาวณัฐกุลธิดา ครุฑธา นางสาวภูมิย์ เมฆอ่อน นางสาวสุทธิรัตน์ ศรีทองกุล	ระดับเขต	เหรียญทอง การแข่งขัน ละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6	สพม.กท.2
นางสาวธนภรณ์ เจริญสุข นางสาวณัฐวิภา พูลนุช นายภานุพงศ์ ศิริบุญมา	ระดับเขต	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง การแข่งขันอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพ ระดับ ม.ปลาย	สพม.กท.2
เด็กหญิงลลิตา เกาเกลี้ยง เด็กหญิงศกุนตลา ยินดีพจน์ เด็กหญิงสุพาติญา เทิกขุนทด	ระดับเขต	เหรียญทอง การแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สพม.กท 2
นางสาวพรราวพิมล อ่อนอินทร์ นายเกียรติศักดิ์ ต้นเต็ม	ระดับเขต	เหรียญทอง การแข่งขัน การเขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	สพม.กท 2
นางสาวปติตตา ศรีอรุณ นางสาวพิมพ์ชนก ภาคอัททนก นางสาวมุกวิภา จรูญศักดิ์	ระดับเขต	เหรียญเงิน การแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สพม.กท 2
เด็กหญิงกรชพรรณ บุญพันธ์ เด็กหญิงกฤติมา หนองพงษ์ เด็กหญิงนพเก้า แสงเอก	ระดับเขต	เหรียญเงิน การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สพม.กท 2
นายณัฐพงศ์ สุธีชัยสมบูรณ์ นางสาวทักษอร จะรา นายศุภกิตติ มิ่งสำแดง	ระดับเขต	เหรียญเงิน การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6	สพม.กท 2
นางสาวกมลวรา เลขกลาง นางสาวรวงคณา วงค์ตาเขียว นางสาวศิริลักษณ์ ดาหาร	ระดับเขต	เหรียญทองแดง การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6	สพม.กท 2
นางสาววิชานันท์ สุระวิทย์ นายบุญยวิจน์ ทามา	ระดับเขต	เหรียญทองแดง การประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สพม.กท 2

ชื่อนักเรียน	ระดับ การแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบให้
นางสาวบุษยชญา ปองไป นายศุภณัฐ เผ่าสำราญ	ระดับเขต	เหรียญทองแดง การแข่งขันการ สร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6	สพม.กท 2
เด็กชายปฐวี น้อยคล้าย เด็กชายอัศวภูมิ ทับเอม	ระดับเขต	เหรียญทองแดง การแข่งขันการ ออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	สพม.กท 2
เด็กหญิงธนกร เหมือนนัม เด็กหญิงพิพิศน์ คุณภาพ	ระดับเขต	เหรียญทองแดง การแข่งขันการ สร้าง Webpage ประเภท Text Edition ม.1-ม.3	สพม.กท 2
เด็กชายชินภัทร ก๊กศรี เด็กชายณัฐภูมิ ทำมาน	ระดับเขต	เหรียญทองแดง การแข่งขัน การสร้าง Webpage ประเภท Web Edition ม.1-ม.3	สพม.กท 2
นางสาวกรขพรรณ บุญพันธ์ เด็กชายวิศรุต เจริญชัยพิริยกุล	ระดับเขต	เหรียญทอง การประกวด มารยาทไทยระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	สพม.กม.2
นายชิษณุพงษ์ ไชกึ่ง นางสาวทานตะวัน หลวงไช	ระดับเขต	เหรียญเงิน การประกวด มารยาทไทยระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม.กม.2
เด็กหญิงจิตชนก ประเสริฐ เด็กหญิงชฎาภรณ์ พิงสติ เด็กชายชนิดพล พันธุ์เพชร เด็กหญิงลลิตา มะโน เด็กหญิงวิไลพร วังสาวะดี	ระดับเขต	เหรียญเงิน การประกวดเพลง คุณธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	สพม.กม.2
นางสาวจิราวรรณ ปานอุทัย นางสาวณัฐชฎาภรณ์ รุ่งแจ้ง นางสาธน์ญญา ลาภมาก นางสาววิรสรา ผันภักดิ์ นางสาวศิรินาถ สว่างอารมย์	ระดับเขต	เหรียญเงิน การประกวดเพลง คุณธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	สพม.กม.2
นางสาวชินนิชา เชิงกลาง นางสาวญาดา หงส์เจริญสมบัติ นางสาวพัฒนิตา แสงพงษ์ นางสาวสุภารัตน์ นามขุ่ม นางสาวเพชรลักษณ์ หวันดี	ระดับเขต	เหรียญเงิน ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม.กม.2

ชื่อนักเรียน	ระดับ การแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบให้
นางสาวอินทรา ชันสัมฤทธิ์ นางสาวรดา นวลศรี	ระดับเขต	เหรียญทองแดง การแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	สพม.กม.2
นางสาวณัฏฐนิชา ศรีเพ็ชร	ระดับเขต	การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน (ม.ปลาย) ประจำปี 2565	สถาบันขงจื่อเส้นทางสายไหม ทะเล มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร ร่วมกับ โรงเรียนฤทธิยะวรรณลัย 2
นายภูมิพัฒน์ ขาวผ่อง นางสาวจิตาภา เป็ญจลักษณ์ นางสาวธนวรรณ ทองอ่อน	ระดับเขต	ชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคลิปวิดีโอเล่านิทาน ภาษาญี่ปุ่น	ศูนย์เครือข่ายพัฒนา การเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น สพม.กท.2
นายปณณทัต บุตรพรม นางสาวเปมิกา ชีพพัฒนาสุข	ระดับศูนย์เครือข่าย	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคลิปวิดีโอเล่าข่าว ภาษาฝรั่งเศส	ศูนย์เครือข่ายพัฒนา การเรียนการสอนภาษา ฝรั่งเศส สพม.กท.2 ร.ร.สีกัน (วัฒนานครที่อุบลรัตน์)
นางสาวนพเก้า แสงเอก นางสาวเบญญาภา ยวงแก้ว	-	เหรียญทองการแข่งขันสะกดคำ (Spelling Bee) การแข่งขันทักษะทางวิชาการ	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการรัชดา
นายรัชชานนท์ เกื้อนถาด เด็กหญิงชลธิดา ชื่นพันธ์	-	เหรียญเงินการแข่งขันคัดลาย มือภาษาจีน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ	
เด็กชายวสุพนธ์ ไสภณรส เด็กหญิงณัฐนรี จันทรเอี่ยม	-	เหรียญเงิน การแข่งขันตอบ คำถามเกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่น	
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4	-	รางวัลอันดับ 1การแข่งขัน ประกวดชุดแฟชั่นรีไซเคิล ประเภท Best Interpretation	ภาควิชาภาษาฝรั่งเศส มหาวิทยาลัยรังสิต
นายทรงพล อุดมสารี นายวายุพัทตร์ รัตนานพวงศ์ นายราชภูมิ ฤทธิ์อร่าม นายธนภัทร รามศิริ นายวรชิต เขตขุนทด นายภาณุพันธ์ ด้วงสโมสร	-	ผ่านเข้ารอบ 64 ทีมสุดท้ายการ แข่งขันฟุตซอล กรมพลศึกษา	กรมพลศึกษา

รางวัลของครู ในปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบให้
1.	นางกุลวดี วิมะลิน	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมผู้บริหารหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
2.	นางสาวชุตีมา อยู่ยง	พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทย สู่สากล	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
3.	นางสาวเมธิณี สอนแปง	รางวัลรองชนะเลิศ แผน active learning การงานอาชีพ	สพม.กท.2
4.	นายมารุต ศักดิ์แสงวิจิตร	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก active learning	สพม.กท.2
		ครูในดวงใจศิษย์	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
5.	นางศศิรินทร์ ชันติวรพันธุ์	รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ประจำปี 2565	สพม.กท.2
		รางวัลครูผู้สร้างคุณงามความดีในวิชาชีพครู	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ (SBAC)
6.	นางสุทธีวรรณ จิวสุข	รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ประจำปี 2565	สพม.กท.2
7.	นายพิทักษ์ชัย แก้วพิทักษ์	ครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

รางวัลของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2565

ที่	รางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบให้
1	รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.	รางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรมของโรงเรียน



เว็บไซต์ โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)
www.seekan.ac.th



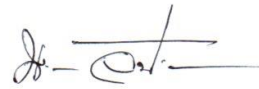
สามารถติดตามข่าวสารกิจกรรมได้ที่
Fack Book
ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)



หนังสือรับรอง
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานประจำปี
โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ดำเนินการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖
วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงาน
ประจำปีของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการพิจารณาเห็นชอบรับรองตามรายงานประจำปีของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



(นางนงลักษณ์ จันทรแสนโรจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)



การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
ประจำปีการศึกษา 2565

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบ นิเทศ และประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร
สหวิทยาเขตรัชวิภา ในวันอังคารที่ 4 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565 ซึ่งมุ่งเน้นการประเมินเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ
พร้อมทั้งผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริง โดยเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน

ดังมีรายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้



(ดร.วีระชัย บุญอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)

ประธานกรรมการ



(ดร.สุมนา ธิกุลวงศ์)

ประธานสหวิทยาเขตรัชวิภา

ผู้ทรงคุณวุฒิ



(นางสาวณัฐสินี ภาณุสานต์)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ



(นางสาวเรณูกา มีสุข)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

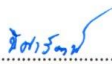
ผู้ทรงคุณวุฒิ



(นางสาวปราณิสรา ทองอ่อน)

หัวหน้างานนิเทศ ฯ

ผู้ทรงคุณวุฒิ



(นางสาวนิศารัตน์ เผ่ากันทรกร)

ประธานสหวิทยาเขตรัชวิภา

ผู้ทรงคุณวุฒิ



คำสั่งโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)

ที่ ๑๐๗/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่ง โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) กำหนดจัดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันอังคารที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องราชพฤกษ์ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ และ พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายวีระชัย บุญอยู่	ประธานกรรมการ
๒. ดร.สุมนา ธิกุลวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางสาวณัฐสินี ภาณุศานต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวเรณูภา มีสุข	กรรมการ
๕. นางสาวปรานีสา ทองอ่อน	กรรมการ
๖. นางสาวนิศารัตน์ เผ่ากันทรกร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวีระชัย บุญอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)

คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2565

1. นายวีระชัย บุญอยู่	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นางสาวเรณูภา มีสุข	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
3. นางกุลวดี วิมะลิน	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
4. นายสุทธิตักดิ์ นันทวิทย์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
5. นางศุภมาส จันทร์พงษ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
6. นางจิรจิตติกาล ก้อนเพชร	ผู้แทนกลุ่มบริหารวิชาการ
7. นายวิจิตร เย็นเสมอ	ผู้แทนกลุ่มบริหารวิชาการ
8. นางสุชีลา คงนอก	ผู้แทนกลุ่มบริหารงานบุคคล
9. นางศศิรินทร์ ชันติวรพันธุ์	ผู้แทนกลุ่มบริหารงานบุคคล
10. นายชัยชัย จ้อยใบ	ผู้แทนกลุ่มบริหารทั่วไป
11. นางสาวปภาวดี สบายจิต	ผู้แทนกลุ่มบริหารทั่วไป
12. นางสาวจุฑาทันท์ ไวยดี	ผู้แทนกลุ่มบริหารงบประมาณ
13. นายอนันต์ชัย คติธรรมกุล	ผู้แทนกลุ่มบริหารงบประมาณ
14. นางสาวภักชนัญ ศรีจ๊ะ	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
15. นายวิทวัส ชูจิตร	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
16. นายพิทักษ์ชัย แก้วพิทักษ์	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
17. นางสาวภักดิ์สุดา เจริญวงศ์	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
18. นางประนอม สิทธิไกร	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฯ
19. นางสาวเสาวณีย์ ไม่เศร้า	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฯ
20. ว่าที่ ร.ต. นิติกร สมชาติ	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
21. นางสาวเปรมิกา มงคลยุทธ	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ
22. นางสาวภักทิญา ฉ่อยทอง	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ
23. นางสาววรัทยา ธนพัฒนรุ่งโรจน์	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
24. นางสาวราเพ็ญ โกมะพะวงค์	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
25. นายกรกฤษ ศรีพุทธานกุล	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ
26. นางสาวกมลนันธ์ เกิดสมบูรณ์	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ
27. นายณฐพงศ์ ทรงสัตย์	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
28. นายมารุต ศักดิ์แสงวิจิตร	ผู้แทนงานพัฒนาผู้เรียน
29. นางสาวปรานีสา ทองอ่อน	หัวหน้างานนิเทศการจัดการเรียนรู้ ฯ
30. นางสาวคมขวัญ คงรอด	หัวหน้างานหลักสูตร
31. นางสาวอำไพพรรณ สอนสอน	ผู้แทนงานทะเบียนวัดและประเมินผล
32. นางสาวเสาวภา ใจเที่ยง	ผู้แทนงานบุคคล
33. นางสาวนิศารัตน์ เผ่ากันทรการ	หัวหน้างานพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ฯ
34. นายอภิสิทธิ์ แดงดี	เลขางานพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ฯ