



รายงานประจำปี 2564 (Annual Report 2021)

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2



คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ประจำปีการศึกษา 2564 จัดทำขึ้นเพื่อสรุปและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา และเพื่อรายงานการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชน

การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ได้ดำเนินการโดยรวบรวมผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาในรอบปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 3 มาตรฐาน

โรงเรียนหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแหล่งข้อมูลสำคัญในการใช้เป็นตัวชี้วัดและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นไป ขอขอบคุณคณะกรรมการและบุคลากรทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(ดร.วีระชัย บุญอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)



การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
ประจำปีการศึกษา 2564

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบ นิเทศ และประเมิน
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง
กรุงเทพมหานคร สหวิทยาเขตวิภาวดี ในวันจันทร์ที่ 4 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 ซึ่งมุ่งเน้นการประเมิน
เชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ พร้อมทั้งผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริง
โดยเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน

ดังมีรายนามคณะกรรมการ ดังนี้

(ดร.วีระชัย บุญอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)

ประธานกรรมการ

(ดร.สุนา ธิกุลวงศ์)

ประธานสหวิทยาเขตวิภาวดี

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นางสาวณัฐสินี ภาณุศานต์)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นางสาวอรอนงค์ นครเขต)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)

กรรมการ

(นางสาวปราณิสา ทองอ่อน)

หัวหน้างานนิเทศ ฯ

กรรมการ

(นางสาวนิตารัตน์ เม่ากันทรากร)

หัวหน้างานพัฒนาระบบประกัน ฯ

กรรมการและเลขานุการ

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	3
ข้อมูลทั่วไป	3
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	9
ข้อมูลนักเรียน	11
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	13
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและผู้ทรงคุณวุฒิ	22
การจัดสรรงบประมาณ	25
ตอนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	26
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	40
การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	44
ผลงานนักเรียน	52
รางวัลของครู	53
รางวัลของโรงเรียน	54
สถิติข้อมูลการศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (TCAT 64)	55
ภาพกิจกรรมของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์)	56
ภาคผนวก	61

ตอนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีกระบวนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบการบริหาร SEEKAN MODEL จากการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา พบว่าประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานดังตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติสังคม	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีเหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มุ่งพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามเอกลักษณ์ลูกสีกันที่ว่า “เป็นคนดี มีปัญญา และมีจิตอาสา”

ด้านการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบการบริหาร SEEKAN MODEL ตามกระบวนการของเดมมิง PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี โดยมีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์พลังงาน รวมทั้งมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยดำเนินการติดตั้งและใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่ภายในโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการลงมือปฏิบัติจริง มีการสอนและฝึกให้นักเรียนทำชิ้นงานในรูปแบบอินโฟกราฟิก เรียนรู้กับครูเจ้าของภาษา มีการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบ Online และ On site ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย และยืดหยุ่น ส่งผลให้ทราบถึงความแตกต่างและข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนมาใช้ควบคู่กันเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ตอนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) เป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 567 ถนน สรงประภา แขวง ดอนเมือง เขต ดอนเมือง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 94 ตารางวา

Website : www.seekan.ac.th

หมายเลขโทรศัพท์ 0 – 2566 – 1456 , 0 – 2566 – 2329

หมายเลขโทรสาร 0 – 2566 – 1455

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



เสมาธรรมจักร

หมายถึง

แหล่งที่ทำให้เกิดสติปัญญา

เปลวไฟ

หมายถึง

ความรู้รุ่งโรจน์แห่งสติปัญญา

สีประจำโรงเรียน

เหลือง

หมายถึง

ความเฉลียวฉลาด ว่องไว

ม่วง

หมายถึง

ความเด็ดเดี่ยว กล้าหาญ อดทน

ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิ ปัญญา สมาอาภา แปลว่า แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาเป็นไม่มี

คติพจน์โรงเรียน

ศรัทธา วิริยะ ปัญญา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ในปี พ.ศ.2502 นายเทียน วัฒนานันท์ บริจาคที่ดินจำนวน 8 ไร่ 3 งาน 94 ตารางวา โดยเริ่มดำเนินการสร้างโรงเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในปี พ.ศ. 2507 เพื่อเป็นสถานศึกษาให้กับชุมชนย่านดอนเมือง และตั้งชื่อว่า โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) เพื่อเป็นเกียรติกับวงศ์ตระกูลของนายเทียน วัฒนานันท์ ผู้บริจาคที่ดินสร้างโรงเรียน

โรงเรียนเริ่มสร้างในปี พ.ศ.2508 ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สร้างเป็นอาคารเรียนแบบ 004 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์การเรียน และเปิดสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2508 มีครู 5 คน นักเรียน 117 คน

ปีการศึกษา 2520 ได้รับคำสั่งจากกรมสามัญศึกษาให้ยุบระดับชั้นประถมศึกษา ตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2518

ปัจจุบันมีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งสิ้น 127 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน 2564) และนับตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนมีผู้บริหารจำนวน 18 คน ดังรายนามต่อไปนี้

ตารางแสดงข้อมูลด้านผู้บริหาร ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2508 ถึงปัจจุบัน

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ดำรงตำแหน่ง	ปีการศึกษา
1	นางไพวรรณ ชาญศึก	ครูใหญ่	2508 – 2513
2	นายประสิทธิ์ ธาณี	ครูใหญ่	2513 – 2521
3	นางนิยพรรณ ศรีสารคาม	อาจารย์ใหญ่	2521 – 2522
4	คุณหญิงพรรณิ กาญจนะวสิต	ผู้อำนวยการ	2522 – 2525
5	นายวิโรจน์ หุตะจุฑะ	ผู้อำนวยการ	2525 – 2529
6	นางอารี ปิ่นบุญมา	ผู้อำนวยการ	2529 – 2535
7	นายสมรัก แพทย์พันธุ์	ผู้อำนวยการ	2535 – 2539
8	นายประเสริฐ อหิงสโก	ผู้อำนวยการ	2539 – 2540
9	นายวินัย นุ่นพันธ์	ผู้อำนวยการ	2540 – 2542
10	นางพัลลภา จันทรุจิรากร	ผู้อำนวยการ	2542 – 2546
11	นางปิยนันท์ ภิรมย์ไกรภักดิ์	ผู้อำนวยการ	2547 – 2551
12	นายเลิศศิลป์ รัตนมุสิก	ผู้อำนวยการ	2551 – 2555
13	นายสุทธิพงษ์ โมรวรรณ	ผู้อำนวยการ	2555 – 2557
14	นายปัญญา สุขะวนิชย์	ผู้อำนวยการ	2557 – 2559
15	ดร.สุรวุฒิ ยัญญลักษณ์	ผู้อำนวยการ	2559 – 2562
16	นายนโรดม นรินทร์รัมย์	ผู้อำนวยการ	2562 – 2563
17	นายไพฑูรย์ สีสังข์	ผู้อำนวยการ	2563 – 2564
18	ดร.วีระชัย บุญอยู่	ผู้อำนวยการ	2564 - ปัจจุบัน

สภาพชุมชน

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ตั้งอยู่ในเขตชุมชน แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง โดยเมื่อปี พ.ศ. 2552 เขตดอนเมืองได้แบ่งพื้นที่ออกเป็น 3 แขวง ดังนี้

แขวงสีกัน แนวเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
ทิศตะวันออก ติดต่อกับ แขวงสนามบิน เขตดอนเมือง
ทิศใต้ ติดต่อกับ แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง
ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

แขวงดอนเมือง แนวเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง
ทิศตะวันออก ติดต่อกับ แขวงสนามบิน เขตดอนเมือง
ทิศใต้ ติดต่อกับ แขวงตลาดบางเขน และแขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่
ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

แขวงสนามบิน แนวเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
ทิศตะวันออก ติดต่อกับ แขวงสายไหม และแขวงคลองถนน เขตสายไหม
ทิศใต้ ติดต่อกับ แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน และแขวงตลาดบางเขน เขตหลักสี่
ทิศตะวันตก ติดต่อกับ แขวงสีกัน และแขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง

เดิมพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่เกษตรกรรมจึงได้ชื่อว่าทุ่งสีกัน อาชีพดั้งเดิมของประชากรทำการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ ชุมชนดั้งเดิมคือชุมชนตลาดกลาง ชุมชนตลาดฝั่งโขง ชุมชนม่วงมณีและยังมีชุมชนอยู่เลียบคลองนายกิม ต่อมาเมื่อทำอากาศยานดอนเมืองกรุงเทพมหานครตั้งอยู่ในเขตดอนเมือง ความต้องการพื้นที่เพื่ออยู่อาศัยและการประกอบการด้านพาณิชยกรรมมากขึ้น มีคอนโดมิเนียมมากขึ้น มีชุมชนเป็นหมู่บ้านจัดสรรเพิ่มขึ้น เช่น หมู่บ้านปิ่นเจริญ 1-4 หมู่บ้านแหลมทอง หมู่บ้าน ศิริสุข หมู่บ้านบุญอนันต์ หมู่บ้านสกายเจดีย์ บลิว แสบี้คอนโด ดอนเมืองเดอะเทอมนอล กรีนเน่คอนโด ฯลฯ ตลอดทั้งชุมชนที่เป็นอาคารพาณิชย์จากการสำรวจข้อมูลระบบสถิติทางการทะเบียนของส่วนบริหารและพัฒนาเทคโนโลยีการทะเบียน สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูลเดือนธันวาคม พ.ศ.2560 พบว่ามีครัวเรือนจำนวน 74,516 หลังคาเรือน มีถนนสายสำคัญ เช่น ถนนสรองประชา ถนนวิภาวดีรังสิต มีเขตติดต่อได้แก่ เขตหลักสี่ แจ้งวัฒนะ พหลโยธิน ลำลูกกา บางเขน ปากเกร็ด ปทุมธานี การเดินทางสะดวกทั้งเข้าในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด โดยรถโดยสารประจำทาง รถไฟ ตลอดทั้งเครื่องบิน และรถไฟฟ้าสายสีแดง

มีสถานศึกษาในเขตดอนเมือง ดังนี้ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 6 แห่ง โรงเรียนเอกชน จำนวน 13 แห่ง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา และโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง และสำนักงานอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดในแหล่งชุมชนตอนเมืองเป็นจำนวนมาก เช่น วัดดอนเมือง พระอารามหลวง วัดเวฬุวนาราม (วัดไผ่เขียว) วัดสีกัน (พุทธสยาม) วัดเทพนิมิตต์ วัดคลองบ้านใหม่ (สันติบุญมาราม) วัดพรหมรังสี วัดสายอำพันธ์อมสาร และมีโบสถ์ของศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก ได้แก่ วัดมารีสวรรค์ ตั้งอยู่ในโรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความรู้ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธ และมีจิตสาธารณะ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา ผลงานอย่างสร้างสรรค์
4. พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ตามแนววิถีพุทธ และมีจิตสาธารณะ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา และผลงานอย่างสร้างสรรค์
4. ผู้เรียนสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตระหนักในคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
3. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริม พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนวิถิพุทธ จิตอาสา

อัตลักษณ์ลูกสีกันฯ

สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย ทุกวัน

เอกลักษณ์ลูกสีกันฯ

เป็นคนดี มีปัญญา และมีจิตอาสา

ค่านิยมการทำงานของโรงเรียนสีกัน (วัฒนानันท์อุปถัมภ์)

คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ทุกคนร่วมกันกำหนดค่านิยมในการทำงาน โดยคำนึงถึงเป้าหมายหลักขององค์กร คือ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้มีพร้อมทั้งความสามารถทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้หลักไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญา ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล จึงได้กำหนดค่านิยมการทำงานของโรงเรียนที่เรียกว่า SEEKAN Model โดยความหมาย ดังนี้

S (Strategy) คือ การวางแผนและใช้แผนกลยุทธ์ในการนำ กำหนดและควบคุมการทำงานทุกอย่าง เพื่อให้การทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ มีทิศทางที่ถูกต้อง ตรงเป้าหมายและเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

E (Education management technology) คือ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการศึกษา ทั้งในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้านอื่น ๆ เพื่อให้ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว และมีความเป็นสากล

E (Ethics) คือ มุ่งเน้นและเสริมสร้างให้ครู บุคลากรและผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณในการทำงานมีความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถใช้เป็นที่ยึดเหนี่ยวของจิตใจและใช้นำชีวิตรได้

K (Knowledge management) คือ มีการจัดการความรู้ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคนิควิธีการทำงานระหว่างเพื่อนครูและบุคลากรด้วยกัน ให้เกิดการขยายผลและต่อยอดในทุก ๆ ด้าน

A (Achievement) คือ การทำงานมุ่งเน้นประสิทธิภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) เป็นหลักในการกำหนดควบคุมขั้นตอนการทำงาน และเรียนรู้พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

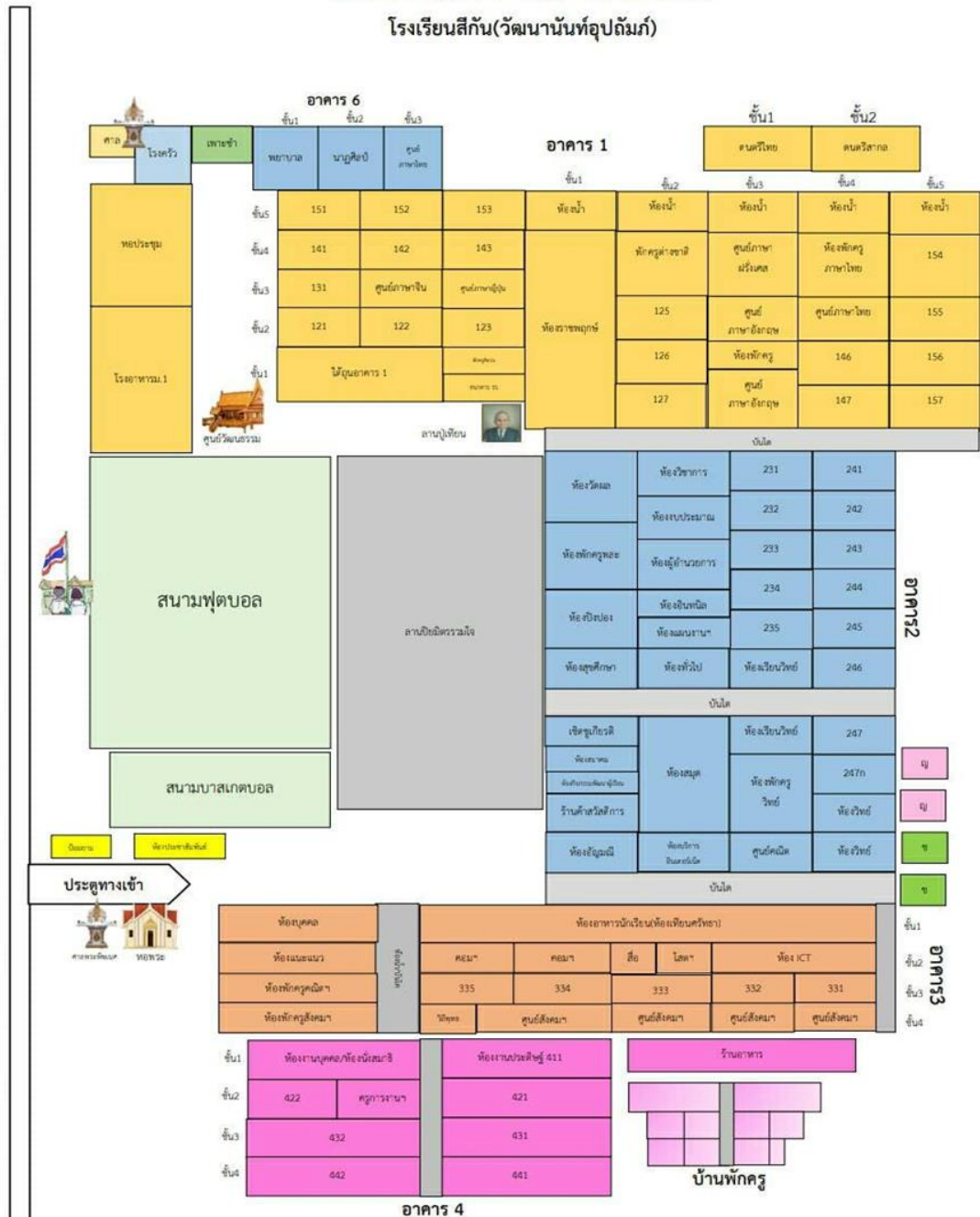
N (Network building and participatory) คือ การสร้างเครือข่ายในการทำงานและการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม สร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่มากขึ้น ลดความขัดแย้ง

แผนผังภายในโรงเรียนและพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน



แผนผังอาคารเรียน อาคารประกอบ ผังห้องเรียน

โรงเรียนสีกัน(พัฒนานันท์อุปถัมภ์)

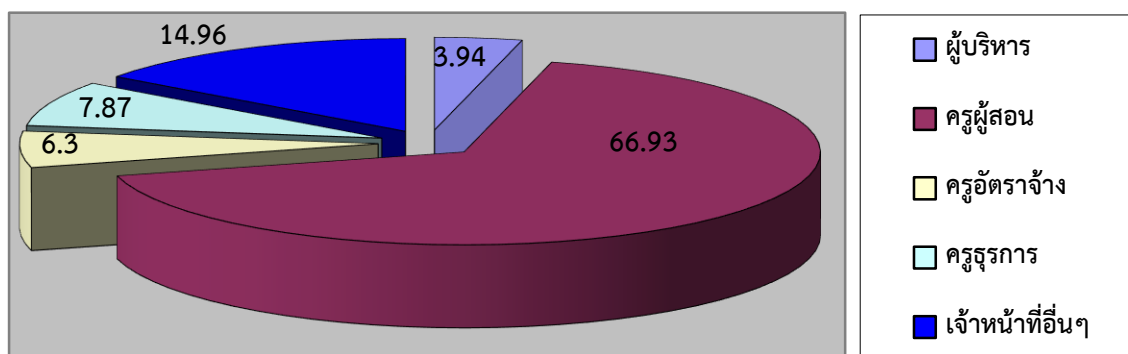


1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน 2564)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ครูธุรการ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2564	5	85	8	10	19	127

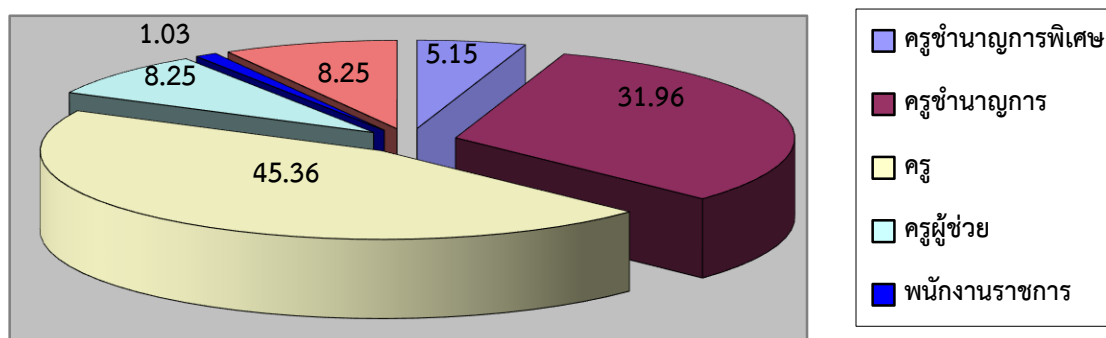
แผนภาพจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2564



2) ตำแหน่งวิชาการ

ครูชำนาญการพิเศษ	รวมทั้งสิ้น	5 คน	คิดเป็น ร้อยละ	5.15	ของครูทั้งหมด
ครูชำนาญการ	รวมทั้งสิ้น	31 คน	คิดเป็น ร้อยละ	31.96	ของครูทั้งหมด
ครู	รวมทั้งสิ้น	44 คน	คิดเป็น ร้อยละ	45.36	ของครูทั้งหมด
ครูผู้ช่วย	รวมทั้งสิ้น	8 คน	คิดเป็น ร้อยละ	8.25	ของครูทั้งหมด
ครูอัตราจ้าง	รวมทั้งสิ้น	8 คน	คิดเป็น ร้อยละ	8.25	ของครูทั้งหมด
พนักงานราชการ	รวมทั้งสิ้น	1 คน	คิดเป็น ร้อยละ	1.03	ของครูทั้งหมด

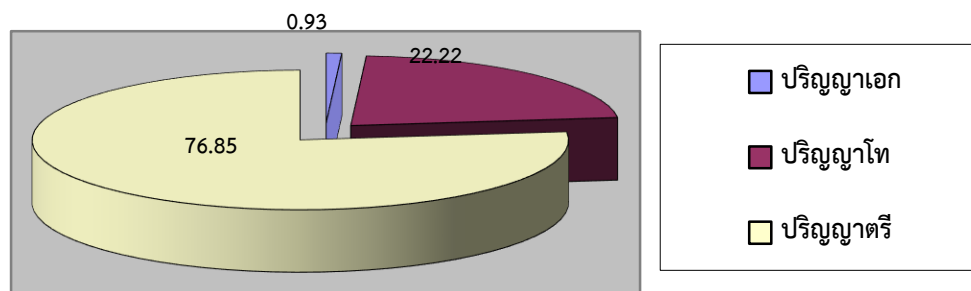
แผนภาพแสดงตำแหน่งวิชาการของครู ปีการศึกษา 2564



3) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	รวมทั้งสิ้น	1 คน	คิดเป็น ร้อยละ	0.93	ของครูทั้งหมด
ปริญญาโท	รวมทั้งสิ้น	24 คน	คิดเป็น ร้อยละ	22.22	ของครูทั้งหมด
ปริญญาตรี	รวมทั้งสิ้น	83 คน	คิดเป็น ร้อยละ	76.85	ของครูทั้งหมด

แผนภาพแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2564



4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

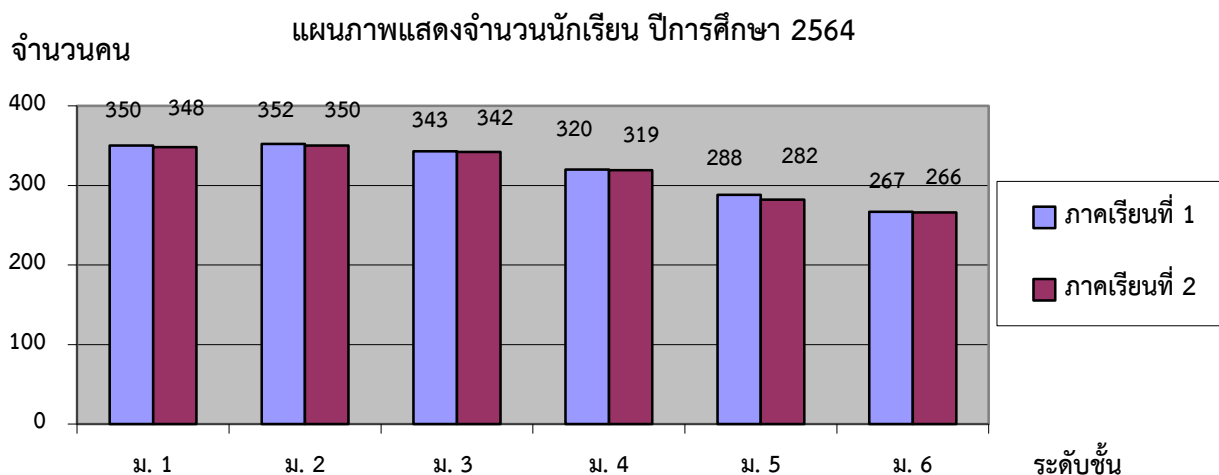
ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 และ 10 พฤศจิกายน 2564

สาขาวิชา	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)				
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาระงานสอนเฉลี่ย
	จำนวนคน	ภาระงานสอน	จำนวนคน	ภาระงานสอน	
1. บริหารการศึกษา	5	9.00	5	9.00	9.00
2. คณิตศาสตร์	12	16.58	12	16.25	16.42
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	16.68	19	16.63	16.66
4. ภาษาไทย	10	17.70	11	19.27	18.49
5. ภาษาต่างประเทศ	18	18.78	18	18.89	18.83
6. สังคมศึกษา	11	21.45	12	17.83	19.64
7. การงานอาชีพ	7	14.71	7	14.00	14.36
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	4	22.25	4	22.75	22.50
9. ศิลปะ	9	13.44	8	14.88	14.16
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	16.50	4	16.25	16.38
รวม	99	16.71	100	16.58	16.64

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 และ 10 พฤศจิกายน 2564)

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น					
		ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ม.1	9	169	181	350	168	180	348
ม.2	9	184	168	352	184	166	350
ม.3	9	167	176	343	166	176	342
รวม	27	520	525	1,045	518	522	1,040
จำนวน นร.: ห้อง		คิดเป็น 39 คน : ห้อง			คิดเป็น 39 คน : ห้อง		
ม.4	9	142	178	320	144	175	319
ม.5	9	114	174	288	107	175	282
ม.6	9	95	172	267	94	172	266
รวม	27	351	524	875	345	522	867
จำนวน นร.: ห้อง		คิดเป็น 32 คน : ห้อง			คิดเป็น 32 คน : ห้อง		
รวมทั้งสิ้น	54	851	1,037	1,888	849	1,026	1,875
จำนวน นร.: ห้อง		คิดเป็น 36 คน : ห้อง			คิดเป็น 35 คน : ห้อง		



จากแผนภาพแสดงให้เห็นว่า นักเรียนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนนักเรียนไม่เท่ากัน เนื่องจากนักเรียนมีความจำเป็นต้องย้ายที่อยู่ตามผู้ปกครอง ดังนั้นจึงมีนักเรียนเข้าและออกระหว่างภาคเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

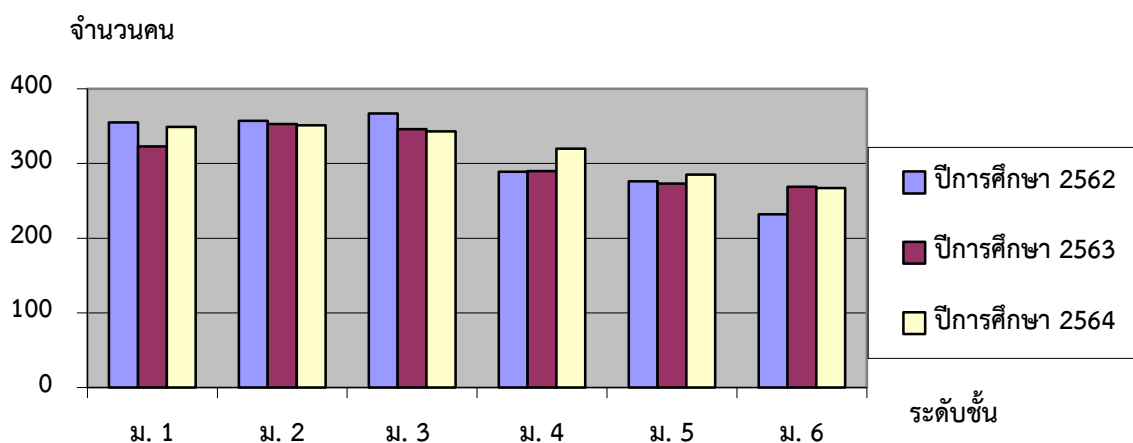
1) จำนวนนักเรียนเข้าเรียนระหว่างภาคเรียน

- ภาคเรียนที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าเรียนจำนวน 9 คน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าเรียนจำนวน 11 คน
- ภาคเรียนที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าเรียนจำนวน 2 คน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าเรียนจำนวน 1 คน

2) จำนวนนักเรียนลาออกระหว่างภาคเรียน

- ภาคเรียนที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ลาออกจำนวน 12 คน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ลาออกจำนวน 4 คน
- ภาคเรียนที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ลาออกจำนวน 3 คน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ลาออกจำนวน 3 คน

แผนภาพแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6
ปีการศึกษา 2562 – 2564



จากแผนภาพแสดงให้เห็นว่า ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 ถึงปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีจำนวนใกล้เคียงกัน โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวนน้อยกว่าจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนมากกว่านักเรียนที่ประสงค์เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเดิม และมีนักเรียนจากโรงเรียนอื่นที่ประสงค์ เข้ามาศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

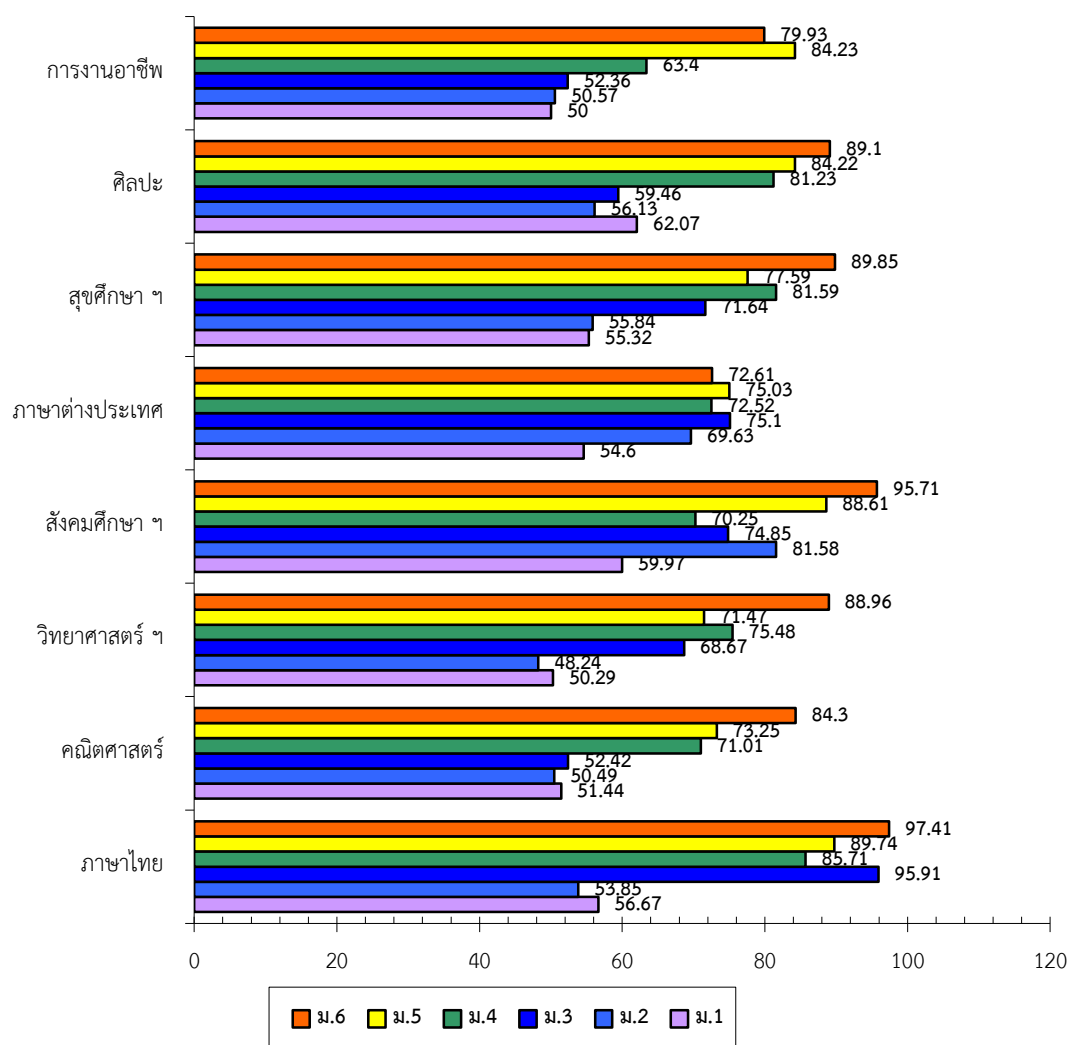
1.4.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ชั้น/ กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์ฯ		สังคมศึกษา ฯ		ตปท.		สุขศึกษา ฯ		ศิลปะ		การงานอาชีพ	
	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%
ม.1	2.5	56.67	2.5	51.44	2.5	50.29	2.5	59.97	2.5	54.60	3.0	55.32	3.0	62.07	3.0	50.00
ม.2	2.5	53.85	2.5	50.49	2.5	48.24	2.5	81.58	2.5	69.63	3.0	55.84	3.0	56.13	3.0	50.57
ม.3	2.5	95.91	2.5	52.42	2.5	68.67	2.5	74.85	2.5	75.10	3.0	71.64	3.0	59.46	3.0	52.36
ม.4	2.5	85.71	2.5	71.01	2.5	75.48	2.5	70.25	2.5	72.52	3.0	81.59	3.0	81.23	3.0	63.40
ม.5	2.5	89.74	2.5	73.25	2.5	71.47	2.5	88.61	2.5	75.03	3.0	77.59	3.0	84.22	3.0	84.23
ม.6	2.5	97.41	2.5	84.30	2.5	88.96	2.5	95.71	2.5	72.61	3.0	89.85	3.0	89.10	3.0	79.93
ภาพรวม	2.5	79.88	2.5	63.82	2.5	67.19	2.5	78.50	2.5	69.92	3	71.97	3	72.04	3	63.42

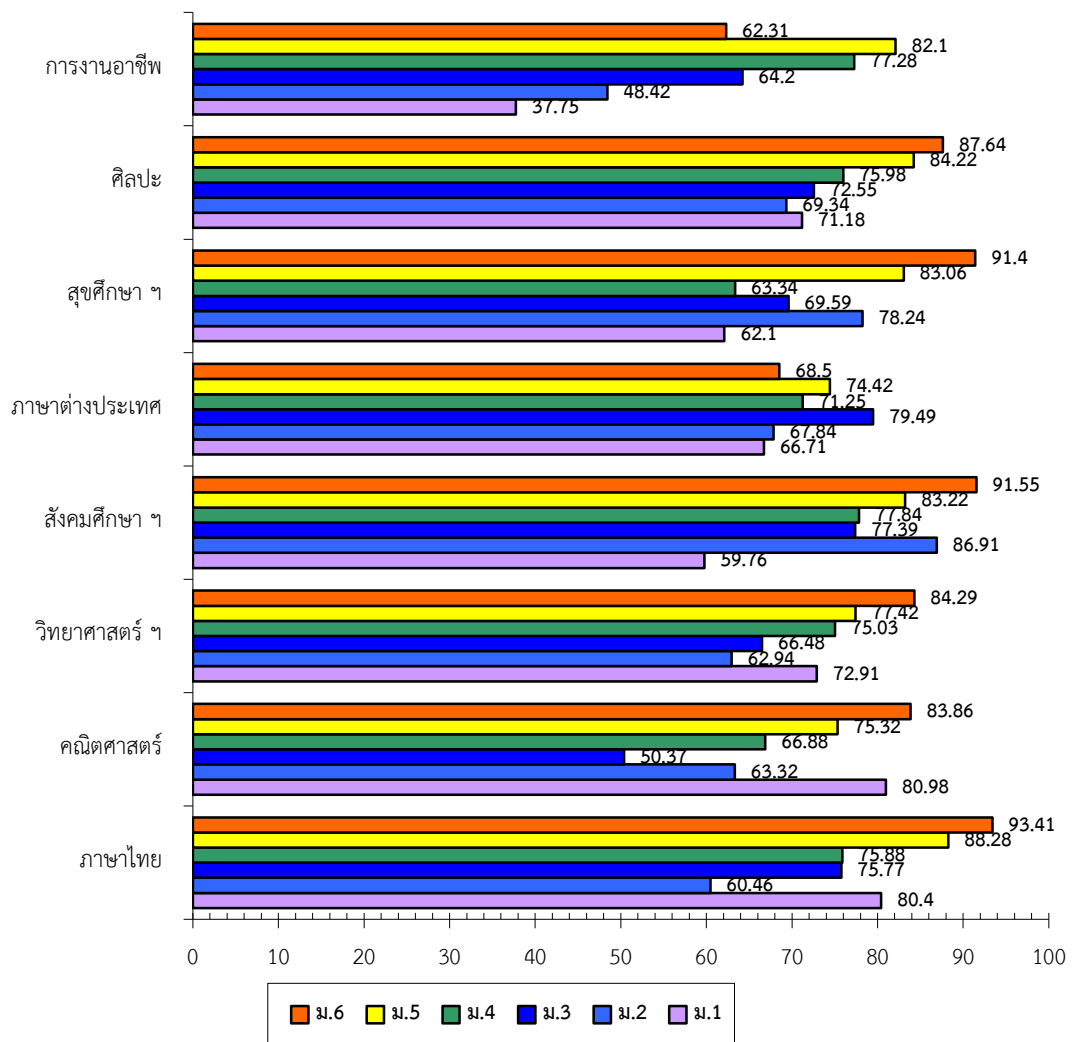
แผนภาพแสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ชั้น/ กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา ฯ		ตปท.		สุขศึกษา ฯ		ศิลปะ		กอท.	
	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%
ม.1	2.5	80.40	2.5	80.98	2.5	72.91	2.5	59.76	2.5	66.71	3.0	62.10	3.0	71.18	3.0	37.75
ม.2	2.5	60.46	2.5	63.32	2.5	62.94	2.5	86.91	2.5	67.84	3.0	78.24	3.0	69.34	3.0	48.42
ม.3	2.5	75.77	2.5	50.37	2.5	66.48	2.5	77.39	2.5	79.49	3.0	69.59	3.0	72.55	3.0	64.20
ม.4	2.5	75.88	2.5	66.88	2.5	75.03	2.5	77.84	2.5	71.25	3.0	63.34	3.0	75.98	3.0	77.28
ม.5	2.5	88.28	2.5	75.32	2.5	77.42	2.5	83.22	2.5	74.42	3.0	83.06	3.0	84.22	3.0	82.10
ม.6	2.5	93.41	2.5	83.86	2.5	84.29	2.5	91.55	2.5	68.05	3.0	91.40	3.0	87.64	3.0	62.31
ภาพรวม	2.5	79.03	2.5	70.12	2.5	73.18	2.5	79.45	2.5	69.87	3.0	70.98	3.0	77.15	3.0	61.55

แผนภาพแสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน



ตารางแสดงค่าเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับ	ม.1						ม.2						ม.3					
สาระ	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย	ร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย		เฉลี่ย	ความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย	ร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย		เฉลี่ย	ความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย	ร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย		เฉลี่ย	ความสำเร็จ
			ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2					ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2					ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2		
ภาษาไทย	2.5	71.50	56.67	80.40	68.535	-2.97	2.5	79.00	53.85	60.46	57.155	-21.85	2.5	77.00	95.91	75.77	85.84	8.84
คณิตศาสตร์	2.5	57.00	51.44	80.98	66.21	9.21	2.5	50.00	50.49	63.32	56.905	6.91	2.5	51.00	52.42	50.37	51.395	0.40
วิทยาศาสตร์	2.5	76.00	50.29	72.91	61.6	-14.40	2.5	75.00	48.24	62.94	55.59	-19.41	2.5	75.00	68.67	66.48	67.575	-7.43
สังคม ฯ	2.5	68.00	59.97	59.76	59.865	-8.14	2.5	70.00	81.58	86.91	84.245	14.25	2.5	70.00	74.85	77.39	76.12	6.12
ภาษาต่างประเทศ	2.5	55.00	54.60	66.71	60.655	5.655	2.5	63.00	69.63	67.84	68.735	5.74	2.5	63.50	75.10	79.49	77.295	13.80
สุขศึกษาฯ	3.0	80.00	55.32	62.10	58.71	-21.29	3.0	78.00	55.84	78.24	67.04	-10.96	3.0	78.00	71.64	69.59	70.615	-7.39
ศิลปะ	3.0	80.00	62.07	71.18	66.625	-13.38	3.0	80.00	56.13	69.34	62.735	-17.27	3.0	80.00	59.46	72.55	66.005	-14.00
การงานอาชีพ	3.0	71.00	50.00	37.75	43.875	-27.13	3.0	65.00	50.57	48.42	49.495	-15.51	3.0	65.00	52.36	64.20	58.28	-6.72

ระดับ	ม.4						ม.5						ม.6					
สาระ	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย	ร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย		เฉลี่ย	ความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย	ร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย		เฉลี่ย	ความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย	ร้อยละ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย		เฉลี่ย	ความสำเร็จ
			ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2					ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2					ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2		
ภาษาไทย	2.5	83.50	85.71	75.88	80.795	-2.71	2.5	88.50	89.74	88.28	89.01	0.51	2.5	88.50	97.41	93.41	95.41	6.91
คณิตศาสตร์	2.5	57.00	71.01	66.88	68.945	11.95	2.5	50.00	73.25	75.32	74.285	24.29	2.5	51.00	84.30	83.86	84.08	33.08
วิทยาศาสตร์	2.5	70.00	75.48	75.03	75.255	5.26	2.5	62.00	71.47	77.42	74.445	12.45	2.5	70.00	88.96	84.29	86.625	16.63
สังคม ฯ	2.5	68.00	70.25	77.84	74.045	6.05	2.5	70.00	88.61	83.22	85.915	15.92	2.5	70.00	95.71	91.55	93.63	23.63
ภาษาต่างประเทศ	2.5	73.00	72.52	71.25	71.885	-1.12	2.5	78.00	75.03	74.42	74.725	-3.28	2.5	50.00	72.61	68.5	70.555	20.56
สุขศึกษาฯ	3.0	73.00	81.59	63.34	72.465	-0.54	3.0	79.50	77.59	83.06	80.325	0.83	3.0	80.00	89.85	91.40	90.625	10.63
ศิลปะ	3.0	80.00	81.23	75.98	78.605	-1.40	3.0	80.00	84.22	84.22	84.22	4.22	3.0	80.00	89.10	87.64	88.37	8.37
การงานอาชีพ	3.0	64.00	63.40	77.28	70.34	6.34	3.0	72.00	84.23	82.10	83.165	11.17	3.0	60.00	79.93	62.31	71.12	11.12

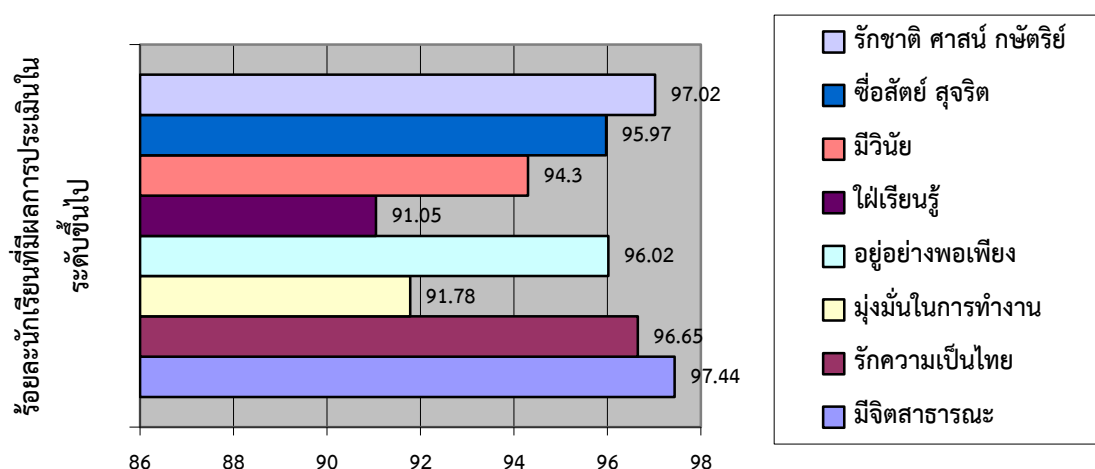
1.4.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับ	การประเมิน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)								
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ	ค่าเฉลี่ย
ม.1	ดีเยี่ยม	175	179	177	166	176	162	180	185	175
	ดี	147	138	136	130	140	132	145	144	139
	ระดับดีขึ้นไป	322	317	313	296	316	294	325	329	314
ม.2	ดีเยี่ยม	122	118	115	102	120	112	125	130	118
	ดี	217	208	199	185	210	190	205	210	203
	ระดับดีขึ้นไป	339	326	314	287	330	302	330	340	321
ม.3	ดีเยี่ยม	137	129	126	122	132	115	130	133	128
	ดี	200	209	202	202	207	205	210	205	205
	ระดับดีขึ้นไป	337	338	328	324	339	320	340	338	333
ม.4	ดีเยี่ยม	146	139	135	130	138	131	140	145	138
	ดี	166	170	169	164	168	166	167	166	167
	ระดับดีขึ้นไป	312	309	304	294	306	297	307	311	305
ม.5	ดีเยี่ยม	185	178	169	165	176	170	177	180	175
	ดี	95	102	110	111	104	108	103	99	104
	ระดับดีขึ้นไป	280	280	279	276	280	278	280	279	279
ม.6	ดีเยี่ยม	150	144	130	128	142	131	145	150	140
	ดี	144	120	134	135	122	132	120	115	124
	ระดับดีขึ้นไป	264	264	264	263	264	263	265	265	264
นักเรียนที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป		1,854 (97.02)	1,834 (95.97)	1,802 (94.30)	1,740 (91.05)	1,835 (96.02)	1,754 (91.78)	1,847 (96.65)	1,862 (97.44)	1,816 (95.03)

แผนภาพแสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

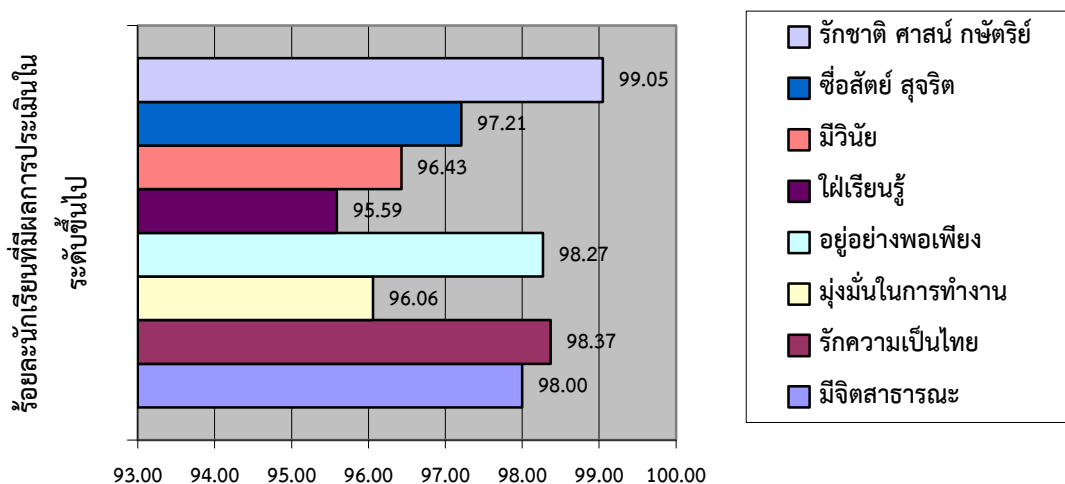
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับ	การประเมิน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)								
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ	ค่าเฉลี่ย
ม.1	ดีเยี่ยม	245	241	235	230	252	231	242	244	240
	ดี	99	103	109	114	92	113	102	100	104
	ระดับดีขึ้นไป	344	344	344	344	344	344	344	344	344
ม.2	ดีเยี่ยม	140	135	129	120	143	130	137	138	135
	ดี	207	196	197	195	202	197	200	198	199
	ระดับดีขึ้นไป	347	331	326	323	345	327	337	336	334
ม.3	ดีเยี่ยม	180	170	169	168	179	165	175	170	172
	ดี	160	158	160	157	161	165	165	162	161
	ระดับดีขึ้นไป	340	328	329	325	340	330	340	332	333
ม.4	ดีเยี่ยม	190	181	174	175	185	173	180	182	180
	ดี	123	127	129	123	121	124	131	130	126
	ระดับดีขึ้นไป	313	308	303	298	306	297	311	312	306
ม.5	ดีเยี่ยม	175	168	162	160	174	163	170	172	168
	ดี	102	107	107	105	97	103	106	105	104
	ระดับดีขึ้นไป	277	275	269	265	271	266	276	277	272
ม.6	ดีเยี่ยม	152	141	135	130	148	134	145	143	141
	ดี	112	123	129	134	116	130	119	121	123
	ระดับดีขึ้นไป	264	264	264	264	264	264	264	264	264
นักเรียนที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป		1,885 (99.05)	1,850 (97.21)	1,835 (96.43)	1,819 (95.59)	1,870 (98.27)	1,828 (96.06)	1,872 (98.37)	1,865 (98.00)	1,853 (97.37)

แผนภาพแสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



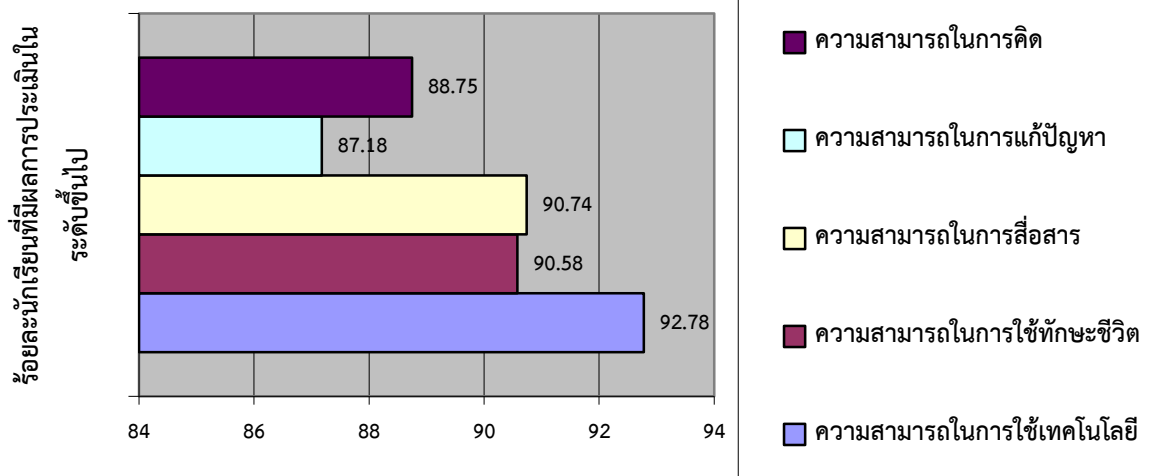
1.4.3 ผลการประเมินสมรรถนะ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับ	การประเมิน	การประเมินสมรรถนะ (คน)					
		ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ค่าเฉลี่ย
ม.1	ดีเยี่ยม	96	95	103	98	108	100
	ดี	191	188	196	195	200	194
	ระดับดีขึ้นไป	287	283	299	293	308	294
ม.2	ดีเยี่ยม	70	75	79	78	83	77
	ดี	217	214	220	219	225	219
	ระดับดีขึ้นไป	287	289	299	197	308	296
ม.3	ดีเยี่ยม	108	102	110	112	113	109
	ดี	225	222	220	226	227	224
	ระดับดีขึ้นไป	333	324	330	338	340	333
ม.4	ดีเยี่ยม	127	125	133	130	135	130
	ดี	132	130	137	136	140	135
	ระดับดีขึ้นไป	259	255	270	266	275	265
ม.5	ดีเยี่ยม	134	131	136	138	141	136
	ดี	135	134	136	137	138	136
	ระดับดีขึ้นไป	263	265	272	275	279	272
ม.6	ดีเยี่ยม	103	100	104	107	111	105
	ดี	158	150	160	155	152	155
	ระดับดีขึ้นไป	261	250	264	262	263	260
นักเรียนที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป		1,696 (88.75)	1,666 (87.18)	1,734 (90.74)	1,731 (90.58)	1,773 (92.78)	1,720 (90.01)

แผนภาพแสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะในระดับ ดี ขึ้นไป

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

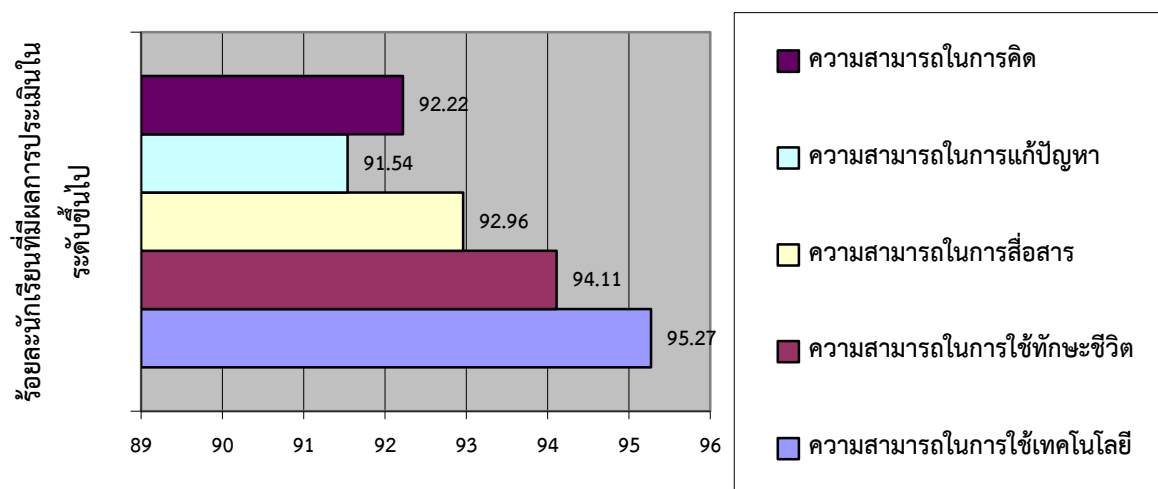


ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับ	การประเมิน	การประเมินสมรรถนะ (คน)					
		ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ค่าเฉลี่ย
ม.1	ดีเยี่ยม	154	150	157	165	169	159
	ดี	148	147	150	152	153	150
	ระดับดีขึ้นไป	302	297	307	317	322	309
ม.2	ดีเยี่ยม	105	108	111	118	123	113
	ดี	197	190	193	191	194	193
	ระดับดีขึ้นไป	302	298	304	309	317	306
ม.3	ดีเยี่ยม	123	127	131	137	142	132
	ดี	205	199	199	195	192	198
	ระดับดีขึ้นไป	328	326	330	332	334	330
ม.4	ดีเยี่ยม	165	168	170	178	189	174
	ดี	131	126	128	123	117	125
	ระดับดีขึ้นไป	296	294	298	301	306	299
ม.5	ดีเยี่ยม	150	155	160	165	170	160
	ดี	116	111	109	106	103	109
	ระดับดีขึ้นไป	266	266	269	271	273	269
ม.6	ดีเยี่ยม	127	122	130	131	135	129
	ดี	134	139	131	130	126	132
	ระดับดีขึ้นไป	261	261	261	261	261	261
นักเรียนที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป		1,755 (92.22)	1,742 (91.54)	1,769 (92.96)	1,791 (94.11)	1,813 (95.27)	1,774 (93.22)

แผนภาพแสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะในระดับ ดี ขึ้นไป

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



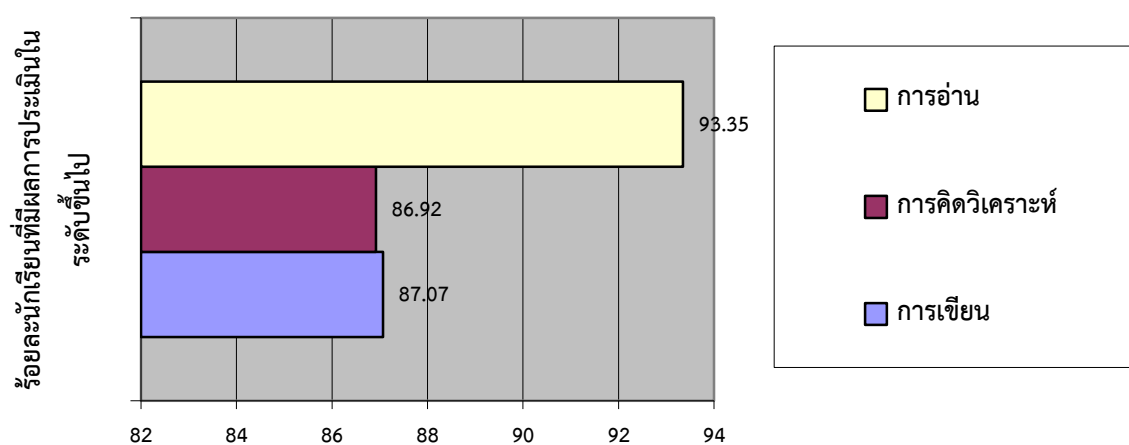
1.4.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับ	การประเมิน	การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (คน)			
		การอ่าน	คิดวิเคราะห์	เขียน	ค่าเฉลี่ย
ม.1	ดีเยี่ยม	90	70	74	78
	ดี	220	216	200	212
	ระดับดีขึ้นไป	310	286	274	290
ม.2	ดีเยี่ยม	97	85	76	86
	ดี	195	181	185	187
	ระดับดีขึ้นไป	292	266	261	273
ม.3	ดีเยี่ยม	95	77	80	84
	ดี	236	231	229	232
	ระดับดีขึ้นไป	331	308	309	316
ม.4	ดีเยี่ยม	120	102	108	110
	ดี	190	173	180	181
	ระดับดีขึ้นไป	310	275	288	219
ม.5	ดีเยี่ยม	133	130	130	131
	ดี	146	138	142	142
	ระดับดีขึ้นไป	279	268	272	273
ม.6	ดีเยี่ยม	122	115	117	118
	ดี	140	143	143	142
	ระดับดีขึ้นไป	262	258	260	260
นักเรียนที่มีผลประเมิน ระดับดีขึ้นไป		1,784 (93.35)	1,661 (86.92)	1,664 (87.07)	1,703 (89.12)

แผนภาพแสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับ ดี ขึ้นไป

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

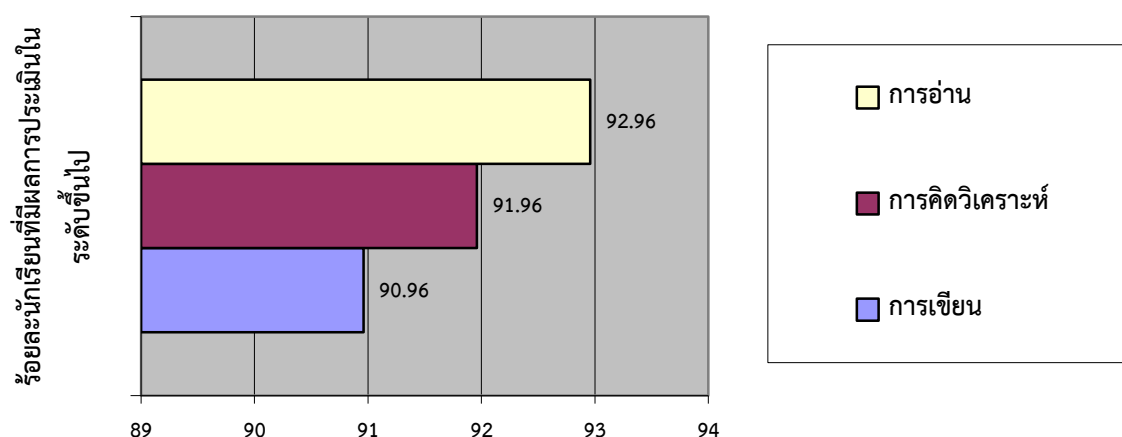


ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับ	การประเมิน	การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (คน)			
		การอ่าน	คิดวิเคราะห์	เขียน	ค่าเฉลี่ย
ม.1	ดีเยี่ยม	160	156	152	156
	ดี	150	152	151	151
	ระดับดีขึ้นไป	310	308	303	307
ม.2	ดีเยี่ยม	150	146	142	146
	ดี	149	145	141	145
	ระดับดีขึ้นไป	299	291	283	291
ม.3	ดีเยี่ยม	140	135	130	135
	ดี	192	195	198	195
	ระดับดีขึ้นไป	332	330	328	330
ม.4	ดีเยี่ยม	174	163	155	164
	ดี	126	133	140	133
	ระดับดีขึ้นไป	300	296	295	297
ม.5	ดีเยี่ยม	170	160	150	160
	ดี	101	108	115	108
	ระดับดีขึ้นไป	271	268	265	268
ม.6	ดีเยี่ยม	125	118	110	118
	ดี	132	139	147	139
	ระดับดีขึ้นไป	257	257	257	257
นักเรียนที่มีผลประเมิน ระดับดีขึ้นไป		1,769 (92.96)	1,750 (91.96)	1,731 (90.96)	1,750 (91.96)

แผนภาพแสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับ ดี ขึ้นไป

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



1.5 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)*		
	2562	2563	2564
ห้องสมุด	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ศูนย์วัฒนธรรมพระราชวิสุทิมงคล (หลวงตาแคล้ว)	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องประภัสสร	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องราชพฤกษ์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
หอประชุม	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องดนตรีสากล	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องดนตรีไทย	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องนาฏศิลป์และศิลปะการแสดง	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องทัศนศิลป์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการอาหาร	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการงานช่าง	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการธุรกิจ	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภูมิศาสตร์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องศูนย์อาเซียน	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องจริยธรรม	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องโรงเรียนวิถิพุทธ	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการดาราศาสตร์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
สนามบาสเกตบอล	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
สนามฟุตบอล	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
สนามฟุตซอล สนามแฮนด์บอล	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
สนามวอลเลย์บอล	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
สนามตะกร้อ	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องเทเบิลเทนนิส	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องฟิตเนส	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องศูนย์สุขศึกษา	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)*		
	2562	2563	2564
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องศูนย์ภาษาไทย	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศส	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)*		
	2562	2563	2564
วัดพุทธสยาม	ตลอดปี	ตลอดปี	-
วัดดอนเมือง	ตลอดปี	ตลอดปี	-
วัดไผ่เขียว	ตลอดปี	ตลอดปี	-
ชุมชนต่างๆในเขตดอนเมือง	ตลอดปี	ตลอดปี	-
สำนักงานส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
สมาคมครูภาษาฝรั่งเศส	1	1	1
โรงแรมอมารี	1	1	-
ท่าอากาศยานดอนเมือง	1	1	-
คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1	1	1
พระราชวังบางปะอิน	1	-	-
สนามกีฬาห้วยป่าดง	3	1	-
สนามกีฬาจันทบุรี	3	1	-
สนามกีฬาโรงเรียนนายเรืออากาศ	3	1	-
สนามฟุตบอลเมืองทองธานี	1	-	-
สนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา	2	-	-
อาคารกีฬาเวสน์ 1 ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร	1	-	-
ภาควิชาดนตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	1	-	-
วิทยาลัยดนตรี มหาวิทยาลัยรังสิต	1	1	-
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านของพ่อ จ.พระนครศรีอยุธยา	1	-	-
พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จ.ปทุมธานี	1	1	-
หมู่บ้านอนุรักษ์ควายไทย จ.สุพรรณบุรี	1	-	-
บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ จ.สุพรรณบุรี	1	-	-
ตลาดอินน้ำ สามโคก	-	-	1

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)*		
	2562	2563	2564
อุทยานประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ จ.กาญจนบุรี	1	-	-
โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย จ.เพชรบุรี	1	-	-
ฟาร์มโชคชัย	1	-	-
ประเทศมาเลเซีย	1	-	-
นิปอนฮาคุ สยามพารากอน	1	-	-
ณ เดอะไนน์ รีสอร์ท	1	-	-
สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์	1	-	-
วิทยาลัยการดนตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	-	-	1
บริษัท Casio Marketing (Thailand)	-	-	2

*หมายเหตุ ช่องปีการศึกษาที่ไม่ได้ระบุจำนวนการใช้ หมายถึง แหล่งเรียนรู้นั้น ไม่ได้ใช้ในป็นั้น ๆ

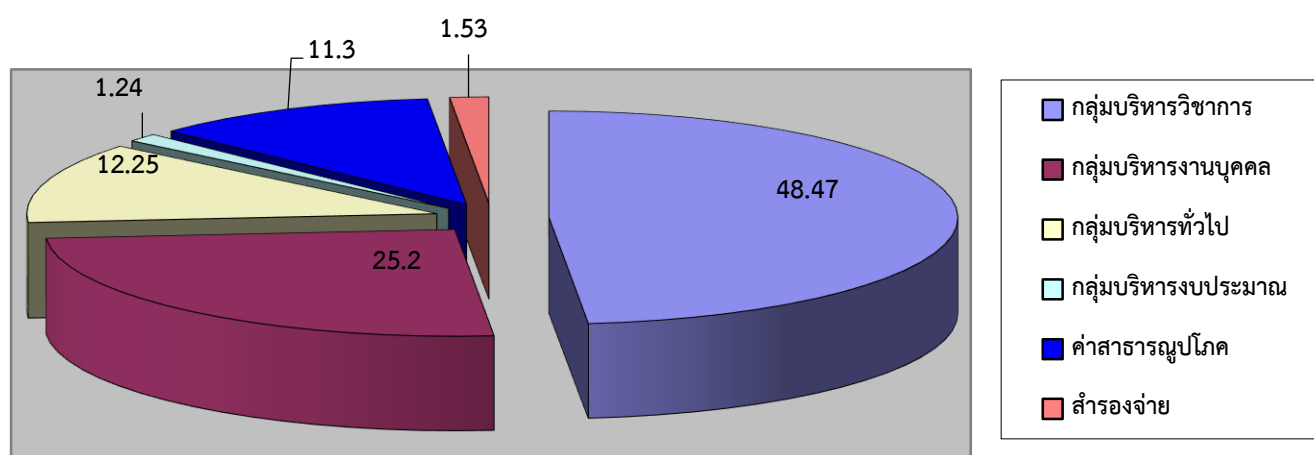
ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ต้นสังกัด	หัวข้อ/ประเด็น ที่ให้ความรู้	จำนวนครั้ง
1	นางชนิษฐา สวัสดิ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	ฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา
2	นางสาวฐิตานันท์ จิตดา			
3	รศ.ดร. สุรพล วิเศษสรรค์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
4	ผศ.ดร. ชันววรรณ ดั่งทองอยู่	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	เคมี	ตลอดปีการศึกษา
5	ผศ.ดร. สุธาสินี กิตยาการ			
6	ผศ.ดร.บุญธนา วรณเลิศ			
7	นางสาวนิธิภา อางฤทธิ์	มหาวิทยาลัยรังสิต	คณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
8	นางสาวพวงรัตน์ ฉันทวิโรจน์			
9	Mr.Gwenael Rouply	สมาคมภาษาฝรั่งเศส	วัฒนธรรมประจำชาติ	ตลอดปีการศึกษา
10	นายสุวิชัย สุทธิรัตน์	GMM Grammy	ทักษะการเล่นดนตรี	6 ชั่วโมง

1.7 การจัดสรรงบประมาณ

หน่วยงาน	อุดหนุน รายหัวและ อุดหนุน คงเหลือ	รายได้	เรียนฟรี 15 ปี	เงินอื่นๆ	รวม	คิดเป็น ร้อยละ
1. กลุ่มบริหารวิชาการ	2,199,855	4,928,660	871,700	4,854,475	12,854,690	48.47
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล	732,000	4,584,080	783,000	585,400	6,684,480	25.20
3. กลุ่มบริหารงานทั่วไป	549,000	783,510	84,090	1,833,730	3,250,330	12.25
4. กลุ่มบริหารงบประมาณ	183,000	-	-	145,000	328,000	1.24
5. ค่าสาธารณูปโภค	2,998,000	-	-	-	2,998,000	11.30
6. สรรองจ่าย	407,095	-	-	-	407,095	1.53
รวม	7,068,950	10,296,250	1,738,790	7,418,605	26,522,595	100

แผนภาพแสดงการจัดสรรงบประมาณ ปีการศึกษา 2564



ตอนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสีกัน (วัฒนानันท์อุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามปกติ มีการจัดกิจกรรมในรูปแบบ online มากขึ้น ด้านการอ่าน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเกิดการเรียนรู้จากการอ่าน และการเขียน เช่น กิจกรรมรักการอ่านโดยให้นักเรียนเข้าห้องสมุด online และใช้บริการหนังสือ E-book มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชินีในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชกรมสมเด็จพระเทพพระรัตนราชสุดาฯ มีการเสริมแรงทางบวกด้วยการมอบรางวัล ยอดนักอ่านประจำเดือน ด้านการเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านและเขียน ไปพร้อมกัน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการเขียนขั้นสูง การสื่อสารและการนำเสนอ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชาอ่านเขียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านการสื่อสาร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ หรือผ่านช่องทาง online เช่น Zoom , Google meet, Line, Video clips ฯลฯ นอกจากนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้ส่งตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันโครงการพลังเครือข่ายเยาวชน กรมการคำภายในพิทักษ์สิทธิผู้บริโภค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนกับเจ้าของภาษา เพื่อพัฒนา ความสามารถด้านการสื่อสาร ในด้านการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เน้นการจัด การเรียนการสอนในรูปแบบ ผสมผสานทั้ง onsite และ online โดยนำผลที่ได้เข้าสู่กระบวนการวัดผล ประเมินผล มีการจัดกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์เพื่อซ่อมเสริม นักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ตาม จุดประสงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมด้านธุรกิจ การทำบัญชีและฝึกจำหน่าย สินค้า เพื่อให้นักเรียนได้คิดคำนวณรายได้ ต้นทุน กำไร นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	
มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ เช่น มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าว บทความ จากสื่อออนไลน์ โดยใช้ วิจารณ์ญาณและส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง วิทยาศาสตร์ เนื่องในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ในรูปแบบ online ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่มีการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ สอดแทรกอยู่ในแผนการจัด การเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป แบบฝึกทักษะ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายผลเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบัน ด้านการแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงงาน เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบปัญหา เรียนรู้กระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงานและการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ มีการสร้าง สถานการณ์จำลองให้นักเรียนร่วมกัน แก้ปัญหา นักเรียนได้เรียนรู้รายวิชา IS มี กระบวนการสร้างสรรค์ผลงานนักเรียนให้เป็นผลงานที่ผ่าน การอภิปราย แก้ไขปัญหา และ นำเสนอผลงานพัฒนาต่อไปในระดับที่สูงขึ้น เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ทำให้นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมหรือองค์ ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการแก้ปัญหาไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ เรียนรู้แบบ Active Learning มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เน้นการลงมือปฏิบัติ พร้อมทักษะที่สำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้ ออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงานที่หลากหลาย นักเรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านโครงงาน และ การประดิษฐ์ชิ้นงาน ทำให้เกิดนวัตกรรม ใหม่ ๆ จากผลงานนักเรียน เช่น งานประดิษฐ์ โต๊ะเก็บของ ราวตากผ้า โคมไฟ โมเดล รูปแบบต่าง ๆ สร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบเฉพาะของตนเอง โดยใช้ทักษะในด้านต่าง ๆ ให้ มีคุณค่า เช่น ทักษะด้านดนตรีและศิลปะการแสดง ผ่านการจัดกิจกรรม OH HO Concert เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นช่องทางที่มีอิทธิพลต่อชีวิตประจำวันของคนทั่วโลก ที่เข้าถึงแหล่งค้นคว้าข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศต่าง ๆ ได้ง่ายและสะดวกที่สุด เพื่อการเรียนรู้อย่างไม่มีขีดจำกัด นักเรียน สามารถนำสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เกิด ทักษะต่าง ๆ ได้แก่ 1) ทักษะในการสืบค้นข้อมูล เช่น การสืบค้นผ่าน google การสืบค้นคำ ที่ต้องการ เฉพาะจากเว็บไซต์และอื่น ๆ 2) ทักษะในการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบข้อมูลที่สืบค้น มีความถูกต้องน่าเชื่อถือจากแหล่งอ้างอิง จากเว็บไซต์ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำมาเปรียบเทียบกันหลาย ๆ แหล่งข้อมูล เพื่อให้ได้ ข้อมูลที่ครบถ้วน สมบูรณ์ และน่าเชื่อถือมากที่สุด 3) ทักษะในการจัดเก็บข้อมูล เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเรียนรู้ เช่น ทักษะการจัดเก็บข้อความ การจัดเก็บภาพ การจัดเก็บภาพและเสียง การจัดเก็บหน้าเว็บไซต์ และอื่น ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้งานได้ 4) ทักษะในการสังเคราะห์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ 5) ทักษะในการเผยแพร่ การนำเสนอผลงานผ่านเครือข่าย 6) ทักษะในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, line, E-mail, Google meet, Google Classroom, Zoom, Youtube, Zip grade, Quizze, Google form, Telegram
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนมี ความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นความรู้ คู่คุณธรรม และตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคม นักเรียนมี ความรับผิดชอบในการทำงาน มีวินัยในการใช้ชีวิตแบบ พอเพียง มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือเพื่อน ครู และผู้อื่น มีจิตอาสาพัฒนาชุมชนและส่วนรวม มีความ ซื่อสัตย์ และมีแนวทางในการประกอบอาชีพที่สุจริต แสวงหาความรู้และ มีแนวทางในการศึกษาต่อในอนาคต เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีสุขอนามัยที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมุ่งเน้นพัฒนา ทักษะชีวิตของนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีการจัดอบรมความรู้ เกี่ยวกับการโรงแรม ซึ่งในปีการศึกษา 2564 จัดทำกิจกรรมดังกล่าว เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แต่ได้สอดแทรกเนื้อหาใน การจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียนเลือกเข้าร่วมกิจกรรม ตามความถนัดและความสนใจ จัดกิจกรรมแนะแนวรุ่นพี่ - รุ่นน้อง และ ให้นักเรียน สามารถเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองในอนาคตได้ ให้นักเรียนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือแหล่งเรียนรู้รอบโรงเรียน และนำความรู้ที่ได้มาจัดทำโครงการเพื่อให้นักเรียน เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักและเห็นคุณค่า มีความรัก ให้ความเคารพ กตัญญูต่อบุคคลรอบข้าง ครูอาจารย์ และเทิดทูนสถาบัน สามารถ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่การเป็น ลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู สอดคล้อง กับการเป็นลูกอินทนิล เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ และพลโลก โดยการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน มุ่งมั่นในการทำงานและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสังคม มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรม ปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมประดับเข็มเสมาธรรมจักร กิจกรรมอัมบุณยวันศุกร์ เพื่อปลูกฝังให้มี ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ใน การทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ มีการแนะแนวการศึกษาต่อระดับ ชั้นอุดมศึกษาให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และการศึกษาต่อในสายอาชีพ ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเสริมค่านิยมการศึกษาต่อที่ถูกต้อง และ ลดความเลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)	
มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น “แหลมดอนเมือง” ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในตนเอง มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ส่งเสริม ให้นักเรียนรู้จักเคารพผู้ใหญ่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีวินัยใน ตนเอง มีคุณธรรม มีค่านิยมที่ดี มีน้ำใจ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน สอดแทรก แนวคิดเชิงบวกในด้านคุณลักษณะต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ส่งเสริมประเพณีอันดีงามของไทย และร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติ โดยจัดกิจกรรมวันครูกลอนสุนทรภู่เชิดชูภาษาไทยร่วมกับสหวิทยาเขตวิภาวดี และนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบุคคลสำคัญที่เกี่ยวกับความเป็นไทย เช่น วันสมเด็จพระปรมานุชิตชิโนรส กิจกรรมรักษาราชการไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันรำลึกถึงผู้ก่อตั้งโรงเรียน (วันกตัญญูปู่เทียน) ฯลฯ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมภูมิปัญญา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังความเป็นไทยให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมประกวด มารยาทไทย กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา และสนับสนุนให้นักเรียนร่วมกิจกรรมประเพณีไทยต่าง ๆ ที่ท้องถิ่นจัดขึ้น
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยพัฒนา คุณภาพของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ หลากหลาย ผ่านกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาดูงาน นักเรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงและใช้ชีวิตร่วมกับเพื่อน ๆ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ผ่านกระบวนการ ทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการทำงาน นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ทำให้เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าในการทำงานร่วมกัน
สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีสุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตใจ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมห้องเรียนแห่งความสุข สร้างบรรยากาศการเรียนในห้องไม่ให้เคร่งเครียด ทำให้นักเรียนเกิดอิสระทางความคิด ค้นพบตนเอง และสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพ เสริมสร้างความเข้มแข็งและฟื้นฟูจิตใจของนักเรียน ให้พร้อมรับปัญหา รู้จักปรับตัว ควบคุมอารมณ์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เข้าไปในเนื้อหาวิชาที่สอน เพื่อให้นักเรียนมีจิตสาธารณะบนพื้นฐานของการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

2. ผลการดำเนินงาน

โดยภาพรวมโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) มีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																							
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																								
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	โรงเรียนมีผลการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ดังนี้																							
	<table><tr><th rowspan="2">รายการประเมิน</th><th colspan="3">ผลการประเมิน</th></tr><tr><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><td>การอ่าน</td><td>34.37</td><td>58.97</td><td>93.34</td></tr><tr><td>การเขียน</td><td>30.61</td><td>56.46</td><td>87.07</td></tr><tr><td>การสื่อสาร</td><td>34.80</td><td>55.94</td><td>90.74</td></tr><tr><td>การคิดคำนวณ</td><td>33.39</td><td>55.36</td><td>88.75</td></tr></table>	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ดีมาก	ดี	ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	การอ่าน	34.37	58.97	93.34	การเขียน	30.61	56.46	87.07	การสื่อสาร	34.80	55.94	90.74	การคิดคำนวณ	33.39	55.36	88.75
	รายการประเมิน		ผลการประเมิน																					
		ดีมาก	ดี	ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป																				
	การอ่าน	34.37	58.97	93.34																				
	การเขียน	30.61	56.46	87.07																				
	การสื่อสาร	34.80	55.94	90.74																				
การคิดคำนวณ	33.39	55.36	88.75																					
ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ																								
มีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โรงเรียนมีผลการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ดังนี้																							
	<table><tr><th rowspan="2">รายการประเมิน</th><th colspan="3">ผลการประเมิน</th></tr><tr><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><td>ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ</td><td>30.30</td><td>56.62</td><td>86.92</td></tr><tr><td>ความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</td><td>33.12</td><td>54.84</td><td>87.96</td></tr><tr><td>ความสามารถ ในการแก้ปัญหา</td><td>32.86</td><td>54.32</td><td>87.18</td></tr></table>	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ดีมาก	ดี	ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	30.30	56.62	86.92	ความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	33.12	54.84	87.96	ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	32.86	54.32	87.18				
	รายการประเมิน		ผลการประเมิน																					
		ดีมาก	ดี	ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป																				
	ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	30.30	56.62	86.92																				
ความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	33.12	54.84	87.96																					
ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	32.86	54.32	87.18																					
ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม																								

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา			
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)				
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โรงเรียนมีผลการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้			
	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีมาก	ดี	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	40.56	51.33	91.89
ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม				
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โรงเรียนมีผลการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้			
	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีมาก	ดี	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	36.16	56.62	92.78
ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม				
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนมีผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้			
- เป้าหมายของโรงเรียน กำหนดให้มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวนร้อยละ 70.33				
- ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวนร้อยละ 70.84				
- ภาคเรียนที่ 2 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวนร้อยละ 73.32				
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย				
ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ				
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โรงเรียนมีผลการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่อการทำงานอาชีพ ดังนี้			
	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีมาก	ดี	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน	47.37	24.46	71.83
	เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	34.69	55.89	90.58
ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ				

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา			
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โรงเรียนมีผลการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้			
	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีมาก	ดี	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
	คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	45.74	49.30	95.04
	ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม			
มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โรงเรียนมีผลการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้			
	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีมาก	ดี	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	46.94	49.71	96.65
	ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม			
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โรงเรียนมีผลการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้			
	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีมาก	ดี	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	34.69	55.89	90.58
	ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม			
สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โรงเรียนมีผลการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้			
	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ดีมาก	ดี	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	48.30	49.14	97.44
	ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม			

3. จุดเด่น

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มีจุดเด่นในด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

1. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนกับเจ้าของภาษา ห้องเรียนแห่งความสุข และห้องเรียนเชิงรุก
2. มีการจัดโครงการ/กิจกรรม สนับสนุนการเรียนการสอนควบคู่การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
3. มีการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนและพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) จุดควรพัฒนาในด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยังไม่ถึงเป้าหมายในบางชั้นเรียน

5. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มีแนวทางการพัฒนาในด้านคุณภาพของผู้เรียนดังนี้ โรงเรียนวางแผนพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบผลการเรียนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถทราบผลการเรียน และช่วยพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มีกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 3 ปี เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดวางทิศทางของโรงเรียน โดยยึดวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) และมีการทบทวนกลยุทธ์ทุก 3 ปี ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา และกำกับติดตามการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามความก้าวหน้าและประเมินสรุปผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ	โรงเรียนมีกระบวนการระบบบริหารจัดการคุณภาพตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ SEEKAN Model ตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีการกระจายอำนาจโดยแบ่งการบริหารเป็น 4 กลุ่มบริหาร 8 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ (กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรและงานบริหารกลุ่มสาระฯ และกลุ่มงานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้) กลุ่มบริหารงบประมาณ (กลุ่มงานนโยบายและแผน และกลุ่มงานการเงินและบัญชี) กลุ่มบริหารงานบุคคล (กลุ่มงานบุคคล และกลุ่มงานกิจการนักเรียน) และกลุ่มบริหารทั่วไป (กลุ่มงานสารบรรณ และบริการและกลุ่มงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม)
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล เช่นกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรเป็นต้น โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่นกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันด้านวิชาการ เป็นต้น ดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)	มาตรฐานของโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนดำเนินการสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อเพื่อเปิดหลักสูตรรองรับความต้องการของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีในกลุ่มงานทะเบียน วัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ตามโครงการส่งเสริมพัฒนาบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาระบบรายงานผลการศึกษาออนไลน์ ให้ผู้ปกครองและนักเรียนสามารถติดตาม ตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่นกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา กิจกรรมอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา วPA เป็นต้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และวิทยฐานะที่สูงขึ้น
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์พลังงาน และโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมซ่อมแซมอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน ทั้งนี้เพื่อจัดสภาพแวดล้อมบริเวณภายในและภายนอกโรงเรียนให้เกิดความร่มรื่นสวยงาม และมีอาคารที่สมบูรณ์แข็งแรง และปลอดภัยแก่ผู้เรียน รวมทั้งบุคลากรในโรงเรียน และผู้มาติดต่อราชการ นอกจากนี้โรงเรียนดำเนินการจัดทำห้องสมุด e-book เพื่อรองรับการเข้าใช้งานของครูและนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19)
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามกิจกรรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เป็นการดำเนินการโดยใช้ระบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน“MIS SCHOOL” เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ในการติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียน ระหว่างบุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน และกิจกรรมบริหารจัดการระบบเครือข่ายในโรงเรียนตามกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการติดตั้งและใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ให้ครอบคลุมพื้นที่ภายในโรงเรียน และสามารถส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

โดยภาพรวมโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มีผลการดำเนินงานพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีผลการพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจกำหนดชัดเจนเหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ	โรงเรียนมีผลการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน และสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีผลการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ - โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยดำเนินการเปิดกลุ่มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ - ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินหลักสูตร - ผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75.24 - นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีผลการสอบวัดระดับความรู้ และการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ดังผลงานนักเรียน (หน้า 52) - นักเรียน ผู้ปกครอง และครูสามารถตรวจสอบ ติดตามผลการเรียนผ่านระบบรายงานผลการศึกษาออนไลน์ ส่งผลให้นักเรียนสามารถ แก้ไขผลการเรียนได้ตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีนักเรียน ผู้ปกครอง และครูเข้าใช้งานมากกว่า ร้อยละ 80

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จการศึกษาหลักสูตรภาคบังคับ ร้อยละ 87.13 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาหลักสูตรแกนกลาง ร้อยละ 91.73 ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ครูมีการพัฒนาตนเองร้อยละ 100 โดยมีชั่วโมงการพัฒนาตนเองเพื่อความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเฉลี่ย 27.50 ชั่วโมงต่อคน - ปีการศึกษา 2564 ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น 10 คน ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีผลการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้ - อาคารสถานที่มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณโรงเรียน ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ปลอดภัย มีอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยและป้องกันเหตุฉุกเฉินอยู่ในสภาพดี ร้อยละ 90 - ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องศูนย์การเรียนรู้ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ปลอดภัย และมีอุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนร้อยละ 90 - กิจกรรมห้องสมุดดิจิทัล (e-book) มีครูและนักเรียนเข้าใช้งาน เฉลี่ย 2,013 ครั้งต่อเดือน และผลการประเมินส่วนใหญ่มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป - ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้อาคารสถานที่ มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีผลการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ - ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน และสามารถติดตามพฤติกรรมของนักเรียนได้ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80 - การประเมิน SDQ ผ่านระบบ MIS SCHOOL ช่วยให้การคัดกรองพฤติกรรมนักเรียนสะดวก และรวดเร็ว ส่งผลให้ครู และผู้ปกครอง สามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	- งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย มีพื้นที่บริการภายในโรงเรียนครอบคลุมร้อยละ 80 เชื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) มีจุดเด่นในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) มีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SEEKAN Model ส่งผลให้โรงเรียนมีการกระจายการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ
2. โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) มีอาคารสถานที่ ที่พร้อมใช้งาน และตอบสนองความต้องการของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
3. โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้การดำเนินงานมีความสะดวก รวดเร็ว สามารถติดตาม และตรวจสอบได้

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) มีจุดควรพัฒนาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้
โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมพื้นที่บริการภายในโรงเรียนร้อยละ 80 ส่งผลให้บางพื้นที่ ยังไม่สามารถใช้งานได้เต็มที่ประสิทธิภาพ

5. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) วางแผนพัฒนาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้
โรงเรียนวางแผนพัฒนาติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสีกัน (พัฒนานันทอุปถัมภ์) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการฝึกทักษะให้นักเรียนสร้างชิ้นงานในรูปแบบอินโฟกราฟิกโดยใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ นำเสนอผ่านรูปแบบสื่อวีดิทัศน์ เรียนรู้กับครูเจ้าของภาษา (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น และฝรั่งเศส) ทำแฟ้มสะสมผลงาน และ career path โครงการพัฒนาทีมเวิร์ค โครงการปลอดภัยรับมือโควิด-19 ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมตามความถนัดของผู้เรียน การทดลองทางวิทยาศาสตร์ (ออนไลน์) จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ เช่น วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันคริสมาสต์ ด้านการปฏิบัติ นำความรู้เข้าร่วมสอวตระดับความรู้เคมี (นานาชาติ) สอวตระดับภาษาฝรั่งเศส มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ การจัดทำโครงงาน เน้นการปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ เช่น การฝึกทักษะการทำอาหาร งานประดิษฐ์ การเล่นกีฬา และการออกกำลังกาย การฝึกการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) การสอนโดยให้นักเรียนฝึกทำโจทย์ปัญหาในชีวิตจริง
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ online และ on – site เช่น การใช้ PowerPoint ประกอบการบรรยาย สื่อวีดิทัศน์ แอปพลิเคชันต่าง ๆ ประกอบการจัดการเรียนการสอน (google meet , zoom, line, google classroom เกม ฯลฯ) นอกจากนี้ครูได้จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอก รวมทั้งสื่อและเครื่องมือที่ได้รับมาตรฐานจากหน่วยงานเฉพาะทาง
มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงผู้เรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ปลุกฝังความสามัคคี และการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักนักเรียนด้านพฤติกรรม โดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ทำให้ทราบจุดเด่น และสิ่งที่ควรพัฒนานักเรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เพื่อให้รู้จักและมีข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหานักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคต
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน มาใช้ควบคู่กันเพื่อสะท้อนและพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีโครงการศึกษาดูงาน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนจัดการเรียนรู้ของครู โดยจัดให้มีคาบเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามตารางสอนของครูแต่ละกลุ่ม เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้สะท้อนข้อมูลจากการศึกษา วิจัย อบรม สัมมนา และสามารถนำข้อมูลมาพัฒนา หรือปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

โดยภาพรวมโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) มีผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคตได้ ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันหลายรายการ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ต่อ)	- ได้รับรางวัลที่ 2 ระดับประเทศ ในการแข่งขันการแสดงละครสั้นภาษาฝรั่งเศส - นักเรียนสอบผ่านการทดสอบความรู้เคมีนานาชาติ (Royal Australian Chemical Institute's ICQ) - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง การแต่งคำคมประกอบภาพ ของมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การเขียนบทความ ของโรงเรียนรักษาดินแดน - ได้รับรางวัลที่ 3 และรางวัลชมเชย โครงการพลังเครือข่ายเยาวชน กรมการค้าภายในพิกษสทธิผู้บริโภค ประจำปี 2564 ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำ สร้าง และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจได้เรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถสร้างสรรค์ พัฒนาชิ้นงาน และนำเสนอผลงานได้เป็นอย่างดี ลดขั้นตอนและประหยัดพื้นที่ในการทำงานเอกสาร มีความสะดวกรวดเร็วในการทำงาน นักเรียนสามารถนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาความสามารถทางภาษาได้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูมีการใช้สื่อและการจัดทำทะเบียนสื่อเพื่อให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก รวมทั้งติดตาม ดูแล และให้ความช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียน 0, ร, ม.ส. ลดลง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน และมีผลการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูตรวจสอบเพื่อประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน การวิจัยแก้ไขปัญหา และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว ผู้เรียนจึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา และเจตคติที่ต่อรายวิชาต่าง ๆ กับการประกอบอาชีพที่สุจริต ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการพัฒนาดังนี้ - ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) มีจุดเด่นในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น ห้องเรียนกลับด้าน Game base learning Project base learning เป็นต้น
2. ครูผลิตและจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100
3. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านทักษะ กระบวนการ และความรู้ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ สามารถเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน สอบวัดระดับในรายการต่าง ๆ

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) มีจุดควรพัฒนาในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ในปัจจุบัน ทำให้นักเรียนต้องเรียนออนไลน์ที่บ้าน นักเรียนบางส่วนไม่สามารถเข้าเรียนได้ทุกชั่วโมงตามตารางเรียนที่โรงเรียนได้จัดให้ เนื่องจากสภาพปัญหาทางเศรษฐกิจ และภาระงานที่ผู้ปกครองมอบหมาย

5. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) มีแนวทางการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนวางแผนพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดเวลา

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน	กิจกรรม “Time For Change” เวลาในการเปลี่ยนแปลง
ผู้เสนอผลงาน	งานวินัยและพฤติกรรมนักเรียน งานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล
สถานศึกษา	โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ความเป็นมาและความสำคัญ

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์) เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีนักเรียนจำนวน 1,875 คน ซึ่งนักเรียนของโรงเรียนมีพื้นฐานครอบครัวและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน ดังนั้นโรงเรียนจึงมีกระบวนการในการดูแลเพื่อให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ แต่ด้วยเด็กนักเรียนมีจำนวนมาก ส่งผลให้เด็กนักเรียนบางคนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งจากข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 – 2564 พบว่า นักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีจำนวนประมาณ ร้อยละ 2 – 4 ของนักเรียนทั้งหมด

งานวินัยและพฤติกรรมนักเรียน งานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้พัฒนาและสร้างกิจกรรม “Time For Change” เวลาในการเปลี่ยนแปลง โดยเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 จนมาถึงปีการศึกษา 2564 ได้รับการต่อยอดโดยให้มีการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในการดำเนินกิจกรรม ที่สามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเสริมสร้างระเบียบวินัยให้แก่นักเรียน เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ และได้นำเสนอเป็นผลการปฏิบัติงานของงานวินัยและพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นเลิศ ในปีการศึกษา 2563-2564 และมีการพัฒนาต่อยอดการดำเนินกิจกรรมต่อไป

ดังนั้น กลุ่มงานกิจการนักเรียน ได้เห็นความสำคัญของพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน จึงมีกิจกรรมเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย มารยาท และการแต่งกายให้แก่นักเรียน พร้อมทั้งวางแผน และหาทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่ไม่พึงประสงค์ โดยใช้กิจกรรม “Time For Change” เวลาในการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีอัตลักษณ์สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ลูกสีกันฯ ที่ว่า “สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ทุกวัน”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)
2. เพื่อเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนทุกคน และนำไปสู่การปฏิบัติ ที่ต่อเนื่องในชีวิตประจำวัน

เป้าหมายการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

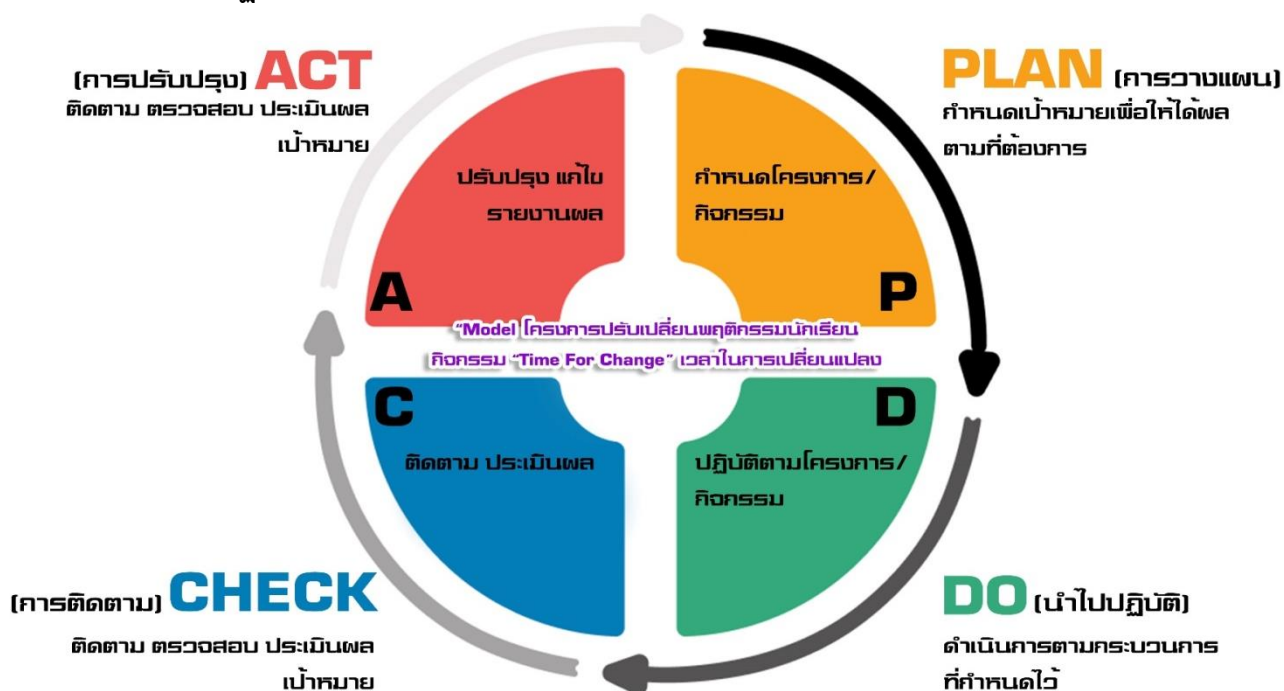
1. นักเรียนโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ระดับดีเยี่ยม
2. นักเรียนโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัยในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับดีเยี่ยม

หลักหรือแนวคิดทฤษฎี / รูปแบบหรือโมเดล : นวัตกรรม

กระบวนการปฏิบัติงาน



งานวินัยและพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) ได้นำกระบวนการวงจรคุณภาพ หรือ PDCA มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการงานวินัยและพฤติกรรมนักเรียน โดยนำประเด็นปัญหาของนักเรียนโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มาพิจารณา เพื่อสรุปประเด็นปัญหาและหาทางแก้ไขปัญหา และดำเนินการจัดทำโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน เพื่อเสนอประเด็นปัญหาและวิธีแก้ไขปัญหาคณะผู้บริหารสถานศึกษา โดยประชุมชี้แจง ปรึกษาหารือเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น และร่วมกันวางแผนการดำเนินงานเพื่อหาทาง

แก้ปัญหา ผ่านกิจกรรม “Time For Change” เวลาในการเปลี่ยนแปลงโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เพื่อนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (P)

2. ผู้บริหารสถานศึกษา แต่งตั้งครูและบุคลากรเป็นคณะทำงาน กิจกรรม “Time For Change” เวลาในการเปลี่ยนแปลง โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน (D)

3. หัวหน้าระดับและครูที่ปรึกษา แจกแจงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรม “Time For Change” เวลาในการเปลี่ยนแปลง โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน ให้แก่นักเรียนในชั้นเรียนของตนเองทราบ (D)

4. งานวินัยและพฤติกรรมนักเรียน อบรมนักเรียนช่วงเช้าบริเวณทางเข้าประตูโรงเรียน (D)

5. ครูทุกคนตรวจสอบการแต่งกายและพฤติกรรมของนักเรียน (D)

6. นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติของ กิจกรรม “Time For Change” เวลาในการเปลี่ยนแปลงโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน (D)

7. คณะกรรมการวินัยและพฤติกรรมนักเรียน ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (D)

7.1 ทักคะแนนสำหรับนักเรียนที่มาโรงเรียนสาย โดยปฏิบัติ ดังนี้

- ครั้งที่ 1 ว่ากล่าวตักเตือน
- ครั้งที่ 2 ว่ากล่าวตักเตือน
- ครั้งที่ 3 โทรแจ้งผู้ปกครองรับทราบพฤติกรรม
- ครั้งที่ 4 เชิญผู้ปกครองพบหัวหน้างานวินัยและพฤติกรรมนักเรียนเพื่อหาวิธีแก้ไข
- ครั้งที่ 5 เชิญผู้ปกครองพบรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลเพื่อหาวิธีแก้ไข

7.2 ตรวจสอบคุณภาพประจำเดือนทุกเดือน

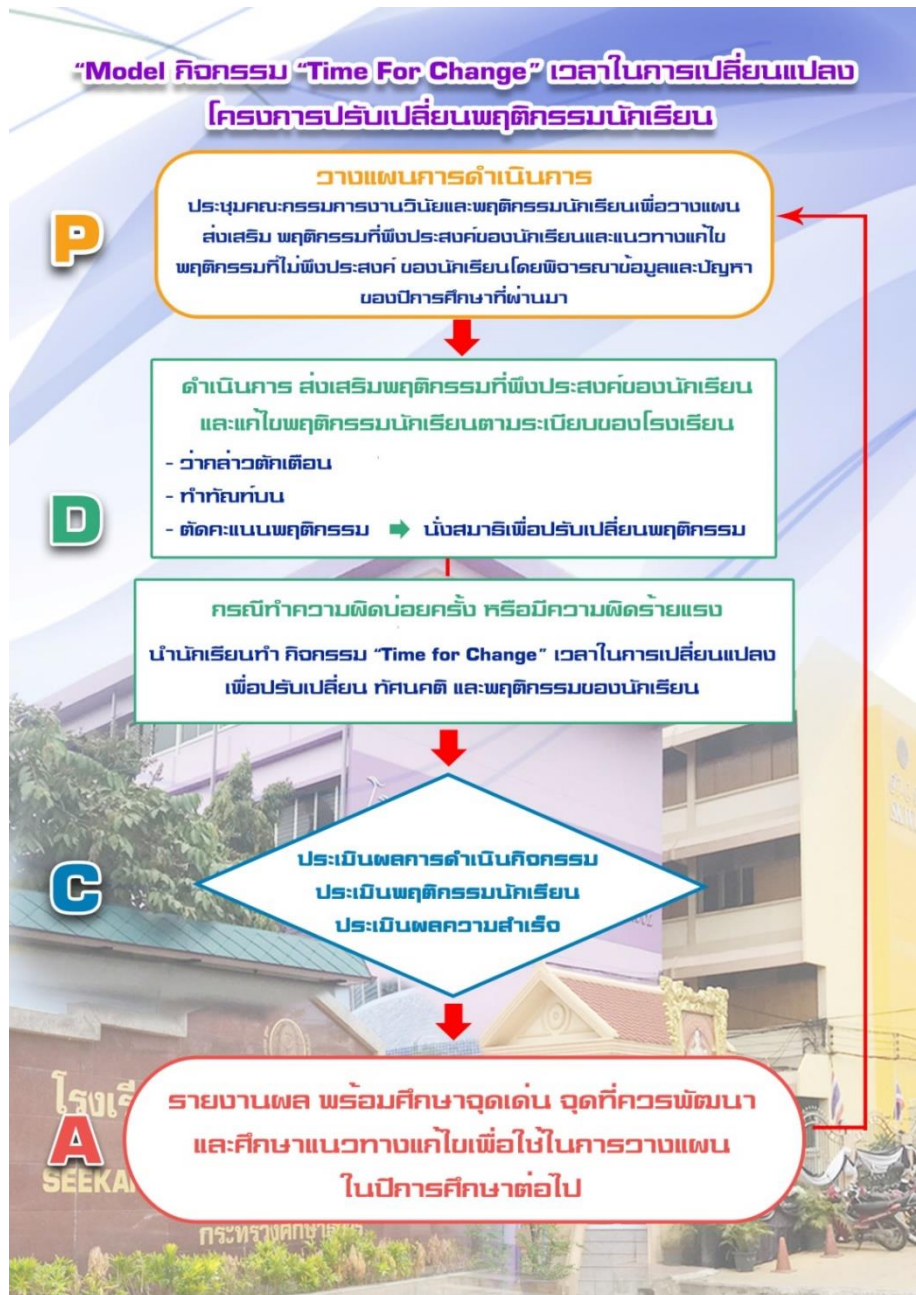
7.3 ออกสำรวจพื้นที่เสี่ยง หรือพื้นที่ที่ได้รับการแจ้งจากชุมชน

7.4 นักเรียนที่โดนหักคะแนน นั่งสมาธิในตอนเย็นเพื่อล้างคะแนนพฤติกรรมที่โดนตัด

8. คณะกรรมการงานวินัยและพฤติกรรมนักเรียน ตรวจสอบ และติดตามดูนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และที่ล้างคะแนนพฤติกรรมยังไม่หมดสิ้น ดำเนินกิจกรรม “Time For Change” เวลาในการเปลี่ยนแปลง และติดตามดูว่านักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นอย่างไรบ้าง โดยการสอบถามจากหัวหน้าห้อง ครูที่ปรึกษา และสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน (C)

9. งานวินัยและพฤติกรรมนักเรียน สรุปโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน กิจกรรม “Time For Change” เวลาในการเปลี่ยนแปลง โดยเป็นไปตามแผนที่วางไว้ นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้และมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น มีระเบียบวินัย พร้อมขึ้นไปในระดับชั้นที่สูงขึ้นและมีพฤติกรรมที่ดีต่อไป โดยสามารถลดค่าใช้จ่ายในการจ้างวิทยากร เพราะใช้ครูเป็นวิทยากรด้านวินัยและพฤติกรรมนักเรียน และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยการพัฒนาโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้รักโรงเรียนและมีจิตอาสา (A)

กระบวนการปฏิบัติงานข้างต้น สามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ดังนี้



ผลการปฏิบัติงาน

งานวินัยและพฤติกรรมนักเรียน งานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้ดำเนินกิจกรรม “Time For Change” เวลาในการเปลี่ยนแปลงกิจกรรม โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน โดยจัดกิจกรรมนี้ขึ้น เนื่องจากโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ต้องการให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับอัตลักษณ์ ลูกสีกันฯ ที่ว่า “สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย ทุกวัน” และเป็นยอมรับของคนในชุมชนรอบข้างโรงเรียน จึงดำเนิน กิจกรรม “Time For Change” เวลาในการเปลี่ยนแปลงกิจกรรม โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนซึ่งได้มีการกำหนดรูปแบบหรือโมเดล : นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้เป็นกระบวนการในการแก้ปัญหาดังกล่าว

ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากกว่าร้อยละ 90 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จึงสามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

1. นักเรียนโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม
2. นักเรียนโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย ในชีวิตประจำวันได้ในระดับดีเยี่ยม
3. นักเรียนโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสังคมให้ดียิ่งขึ้น และได้รับการชมเชยจากผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ เรื่องความมีระเบียบวินัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1. ปัจจัยภายใน

- งานวินัยและพฤติกรรมนักเรียน งานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินการประชุม เพื่อติดตามผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เป็นระยะ และได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรในการดำเนินกิจกรรม

- งานวินัยและพฤติกรรมนักเรียน งานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินการเพิ่มช่องทางประสานงานกับผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาแบบออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชัน MISschool เพื่อส่งข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียน การเข้าเรียน และพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน



สำหรับนักเรียน



สำหรับผู้ปกครอง



สำหรับครู

- งานอาคารและสถานที่ กลุ่มบริหารงานทั่วไปได้ดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิดจำนวน 36 ตำแหน่ง ตามพื้นที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน ทำให้สามารถติดตาม และดูแล เพื่อแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ถึงประสงค์ต่าง ๆ ของนักเรียน

- ครูและบุคลากรร่วมกันดูแลพฤติกรรม และระเบียบวินัยต่าง ๆ ของนักเรียน โดยเริ่มตั้งแต่ นักเรียนเข้าสู่โรงเรียน จนกระทั่งนักเรียนกลับบ้านหลังเลิกเรียน รวมทั้งตรวจบุคลิกภาพเป็นประจำทุกเดือน และดำเนินการแก้ไขบุคลิกภาพอย่างสม่ำเสมอ

2. ปัจจัยภายนอก

- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแล ส่งเสริมพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน และสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของทางโรงเรียน

- ชุมชนโดยรอบโรงเรียนให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และสะท้อนพฤติกรรมของนักเรียน เมื่ออยู่ภายนอกโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนนำไปวางแผนส่งเสริม และพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนต่อไป

บทเรียนที่ได้รับ

กิจกรรม “Time For Change” เวลาในการเปลี่ยนแปลง โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน ได้ผ่านการวางแผน และดำเนินกิจกรรมมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 จนถึงปีการศึกษา 2564 เพื่อดำเนินการเสริมสร้างระเบียบวินัยให้แก่นักเรียน และแก้ปัญหาวินัยที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ผ่านการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมย่อยและกระบวนการดำเนินงาน โดยได้รับความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบโรงเรียน

ผลจากการดำเนินกิจกรรม “Time For Change” เวลาในการเปลี่ยนแปลง โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน ทำให้นักเรียน ได้รับการชมเชยจากผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ นอกจากนี้ยังได้รับความพึงพอใจในการดำเนินงานตามรูปแบบหรือโมเดลที่ กลุ่มงานกิจการนักเรียน งานวินัยและพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ได้สร้างขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียง ได้รับการชมเชยจนเป็นที่ยอมรับแก่บุคคลภายนอก ซึ่งปรากฏหลักฐานการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

1. โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานวินัยและพฤติกรรมนักเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน กิจกรรม นั่งสมาธิเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
4. แฟ้มบันทึกคะแนนพฤติกรรมของนักเรียน
5. แฟ้มบันทึกการมาสายของนักเรียน
6. แฟ้มบันทึกการรายงานพฤติกรรมของนักเรียน
7. เล่มรายงานสรุปโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน
8. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน กิจกรรม “Time For Change” เวลาในการเปลี่ยนแปลง
9. แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม
10. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน
11. เกียรติบัตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ดีเด่น

แนวทางการพัฒนา

จากการประชุมหลังเสร็จสิ้นการดำเนินงานกิจกรรม “Time For Change” เวลาในการเปลี่ยนแปลง โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน ได้ศึกษาแนวทางเพื่อพัฒนากิจกรรม โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียน นักเรียนยังมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เนื่องจากนักเรียนยังไม่ทราบแนวปฏิบัติ งานวินัยและพฤติกรรมนักเรียนได้ประชุมเพื่อชี้แจงครูที่ปรึกษาให้ทราบถึงแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน และแจ้งให้นักเรียนทุกคนรับทราบ เพื่อปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ถูกต้องมากขึ้น

2. กิจกรรม “Time For Change” เวลาในการเปลี่ยนแปลง ได้จัดกิจกรรมขึ้นโดยมีนักเรียนหลากหลายระดับชั้น จึงทำให้การร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนยังขาดความเป็นผู้นำและไม่กล้าแสดงออกทั้งความคิดและพฤติกรรม จึงควรปรับเปลี่ยนรูปแบบโดยการแทรกกิจกรรมสถานการณ์ เพื่อให้ นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น และให้รุ่นพี่เป็นผู้นำในการทำกิจกรรม

ภาพการทำงานตามกระบวนการ PDCA

1. การประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานและติดตามผลการดำเนินงาน



2. การส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในระหว่างวัน โดยเริ่มตั้งแต่ นักเรียนเข้าสู่โรงเรียน จนกระทั่งนักเรียนกลับบ้านหลังเลิกเรียน



3. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์โดยใช้การนั่งสมาธิ



4. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อร่วมกันดูแล ส่งเสริม และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน



5. กิจกรรมค่าย “Time For Change” เวลาในการเปลี่ยนแปลง เพื่อปรับทัศนคติและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน



ผลงานนักเรียน ในปีการศึกษา 2564

ชื่อนักเรียน	ระดับ การแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบให้
นายชิษณุพงศ์ ไช่กิ่ง	ระดับประเทศ	รางวัลที่ 2 การแข่งขันละครสั้น ภาษาฝรั่งเศส (Concours de saynète)	สมาคมครูภาษา ฝรั่งเศส แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์)
นายปณณทัต บุตรพรม			
นางสาวรียา เชื้อเจริญ			
นางสาวปาริชาติ สมสุข			
นางสาวมนตร์ลดา กาฬสินธุ์	การทดสอบ ความรู้ทางเคมี นานาชาติ (The International Chemical Quiz)	ผ่านการทดสอบความรู้ทางเคมี นานาชาติ ระดับ Year 11 level : Distinction	Royal Australian Chemical Institute’s ICQ.
นายสรวิศ แซ่อึ้ง		ผ่านการทดสอบความรู้ทางเคมี นานาชาติ Year 11 level : Credit	
นางสาวณณัฐ ฤกษ์ธานี			
นางสาวกาญจนา บุญมี			
นางสาวศรุตตา อิมกำนัน			
นางสาวศิริลักษณ์ ดาหาร			
นางสาวณิมาธร ทองเรือง			
นางสาวพิชญธิดา วาสี			
นางสาววรางคณา วงค์ตาเขียว			
นางสาวณัฐชยา โกรา		ผ่านการทดสอบความรู้ทางเคมี นานาชาติ Year 12 level : Credit	
นายวชิรรัตน์ วงษ์วัฒนะตระกูล	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคลิปวิดีโอ “รีวิวของดีประจำจังหวัด”	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการ เรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น รร.เทพธิดา และ รร.เทพศิรินทร์ร่มเกล้า
นายพัทธดนย์ จันทร			
นางสาวพัฒน์ธิดา แสงพงษ์	-	รางวัลที่ 3 ประกวดคลิปวิดีโอสั้น โครงการค่านิยมและเครือข่ายผู้บริโภค	กรมการค้าภายใน
นางสาวสุภารัตน์ นามขุ่ม	-	รางวัลชมเชย ประกวดคลิปวิดีโอสั้น โครงการพลังเครือข่ายเยาวชน กรมการค้าภายในพิทักษ์สิทธิผู้บริโภค	กรมการค้าภายใน
นายเดชสิทธิ์ กรรณา			
นายอมรเศรษฐ์ ธนาปรีชาศิริ			
นางสาวธนิศา จันทร์สุนันท์	-	รองชนะเลิศอันดับ2 แต่งคำคมประกอบภาพ	มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพ
นายกัลยพรรค์ จ้อยฟอง	-	รองชนะเลิศ เขียนบทความ	โรงเรียนรักษาดินแดง

รางวัลของครู ในปีการศึกษา 2564

ชื่อ – นามสกุล	รางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบให้
นายวีระชัย บุญอยู่	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น	สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
นายวีระชัย บุญอยู่	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
นายสุทธิศักดิ์ นันทวิทย์ นางสาวอรอนงค์ นครเขต นางกุลวดี วัฒนสิน นายอนุพงศ์ สุวรรณโชติ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	สมาคมรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาการศึกษาขั้น พื้นฐานแห่งประเทศไทย
นายสุทธิศักดิ์ นันทวิทย์ นางสาวอรอนงค์ นครเขต นางกุลวดี วัฒนสิน นายอนุพงศ์ สุวรรณโชติ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ปฏิบัติ หน้าที่ดีเด่น	สมาคมรองผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่ง ประเทศไทย
นายสุทธิศักดิ์ นันทวิทย์ นางสาวอรอนงค์ นครเขต นางกุลวดี วัฒนสิน นายอนุพงศ์ สุวรรณโชติ	รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
นางสุทธิศรี สมิตเวช	ครูผู้ทรงคุณค่า	ครูสภา
นางสาวเปรมิกา มงคลยุทธ	ครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
นางสาวจุฑารัตน์ ไวยดี		
นางสาวปภาวดี สบายจิต		
นางสาวพรสุดา เปลื้องหน่าย		
นางสาวภัทริญา ฉ่อยทอง		
นางสาวนิศารัตน์ เผ่ากันทรารกร		
นางสาวภคชนัญ ศรีจ๊ะ		
นางสาวอมรวิทย์ ทัพขำไม้		
นายชินทร์ กรวยสวัสดิ์		
นางสาวพิชญากร ชัยฤกษ์		
นางสาวหทัยทิพย์ จันทวงศ์		
นางสาวชญาภาณธ์ จันทาบ		
นางสาวชุติมา อยู่ยง		

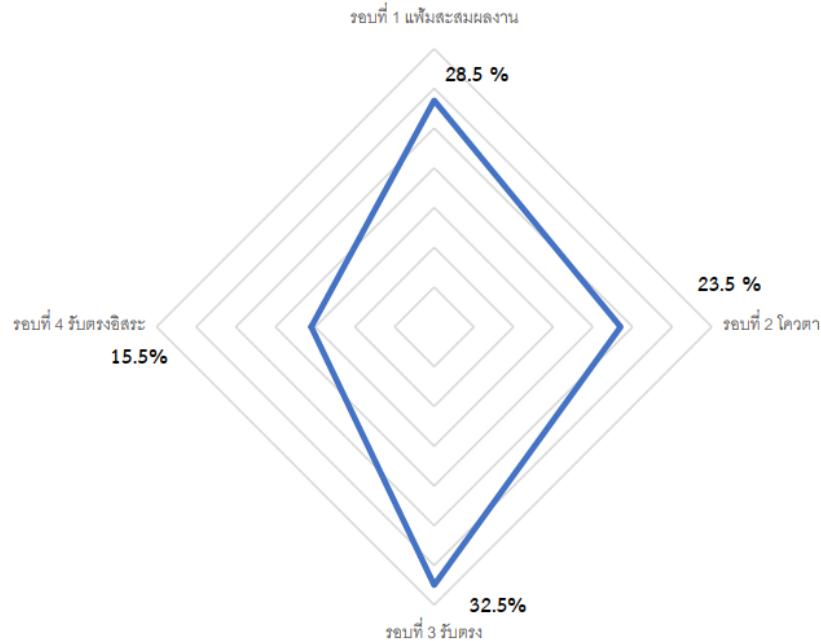
ชื่อ - นามสกุล	รางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบให้
นางสาวเปรมิกา มงคลยุทธ	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางสาวจุฑารัตน์ ไวยดี		
นางสาวปภาวดี สบายจิต		
นางสาวพรสุดา เปลื้องหน่าย		
นางสาวภักชนัญ ศรีจ๊ะ		
นางสาวอมรวิทย์ ทัพพังไม้		
นางสาวพิชญากร ชัยฤกษ์		
นายอนันต์ชัย คติธรรมกุล		
นางสาวเสาวณีย์ ไม่เศร้า		
นางสาวปิยธิดา สะไบ		
นายพิทักษ์ชัย แก้วพิทักษ์		
นางสาวพีชนิกา จิตรมา		
นางสาวนฤมล ธรรมไชย		
นางสาวชญาภาณท์ จันทาบ		
นางสาวชุติมา อยู่ยง		
นายปฏิวัติ สุภาชี	รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 19	สหวิทยาเขตวิภาวดี
นายณัฐพงศ์ ทรงสัตย์	รางวัลชมเชยการประพันธ์เพลง	มูลนิธิกาญจนบารมี
นายธนชัย นิลพันธ์	ศิลปินร่วมสร้างสรรค์ผลงานในโครงการ “ฝากงานศิลป์ ไว้บนแผ่นดินแม่ใจ”	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
นางสาวพรสุดา เปลื้องหน่าย	ครูในดวงใจศิษย์	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม บริหารธุรกิจ
นายมารุต ศักดิ์แสงวิจิตร	ครูผู้สร้างความดีในวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม บริหารธุรกิจ
นางศศิรินทร์ ชันติวรพันธุ์	ครูผู้สร้างความดีในวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม บริหารธุรกิจ

รางวัลของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2564

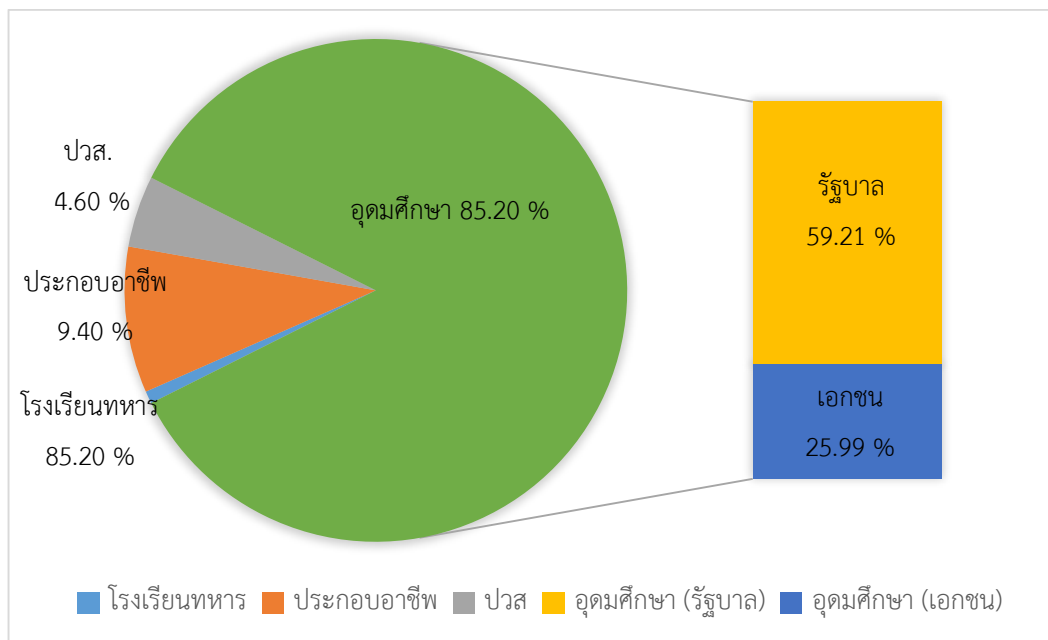
ที่	รางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบให้
1	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น	สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
2	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น	สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

สถิติข้อมูลการศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 TCAT 64

สถิติการรับสมัครตามรอบการสมัครระบบ My TCAS



สถิติการศึกษาต่อ



ข้อมูลจาก รายงานการติดตามผล ม.6

งานแนะแนว

ภาพกิจกรรมของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)
ปีการศึกษา 2564



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B30449

ONESQA

000197

@SK.W.U.NEWS

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)
Seekan (Wattananunupathum) School

11 สิงหาคม 2564

**การประชุมกำหนดค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2564**

วันพุธที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2564 นายไพฑูริย์ สีสันย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน
พร้อมคณะผู้บริหาร ให้เกียรติเป็นประธานในการประชุมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม
Google Meet เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสีกัน
(วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2564 ร่วมกับผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร และผู้แทน
กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาพ : งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ข่าว : งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

@SK.W.U.NEWS

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)
Seekan (Wattananunupathum) School

8 ตุลาคม 2564

ขอแสดงความยินดีกับ ครูอรุณรัตน์ กัมพขำไย

คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ร่วมแสดงความ
ยินดีกับครูอรุณรัตน์ กัมพขำไย ตำแหน่ง ครู โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ในโอกาสที่ได้รับ
รางวัลชนะเลิศ ในกิจกรรมการประกวดร้องเพลงพร้อมมิวสิกวิดีโอ "เพลงครูไทยยิ่งได้ เมื่อภัยมา"
ตามประกาศนียบัตรจากจังหวัดกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2564

ภาพ : งานโสตทัศนศึกษา
ข่าว : งานประชาสัมพันธ์

@SK.W.U.NEWS

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)
Seekan (Wattananunupathum) School

13 ตุลาคม 2564

**การจัดกิจกรรมเพื่อน้อมรำลึก ในพระมหากรุณาธิคุณเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร 13 ตุลาคม 2564**

วันพุธที่ 13 ตุลาคม พ.ศ. 2564 เวลา 09.00 น. โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)
ได้กำหนดจัดพิธีวันพวงมาลาและถวายบังคมหน้าพระบรมฉายาลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร
มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เพื่อน้อมรำลึกในวันคล้ายวันสวรรคต
นำโดย นายวีระชัย บุญอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานในพิธี พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ บริเวณลานป้อมมิตร โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)

ภาพ : งานโสตทัศนศึกษา
ข่าว : งานประชาสัมพันธ์

@SK.W.U.NEWS

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)
Seekan (Wattananunupathum) School

12 พฤศจิกายน 2564

ขอแสดงความยินดีกับคณะรองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายวีระชัย บุญอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ขอแสดงความยินดีกับนายสุรศักดิ์ ปันทวีชัย นางสาวอรอนงค์ นทรเขต นางกุลวดี วัฒนะ
และนายอนุพงศ์ สุวรรณโชติ ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
ที่ปฏิบัติหน้าที่เด่น จากสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.ร.ม.ท.)
ประกาศ ณ วันที่ 29 ตุลาคม 2564

ภาพ : งานสำนักงานผู้อำนวยการ
ข่าว : งานสำนักงานผู้อำนวยการ

@SK.W.U.NEWS

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันทอุปถัมภ์)

Seekan (Wattananunupathum) School

20 พฤศจิกายน 2564

กิจกรรมการจัดวัคซีนไฟเซอร์ (Pfizer) เข็มที่ 2 ให้กับนักเรียนโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันทอุปถัมภ์)

วันเสาร์ที่ 20 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันทอุปถัมภ์) นำโดยนายวีระชัย บุณยอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานฝ่ายอำนวยการดำเนินกิจกรรมการจัดวัคซีนไฟเซอร์ (Pfizer) เข็มที่ 2 ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยได้รับความร่วมมือในการให้บริการจัดวัคซีน จากคณะแพทย์พยาบาลและบุคลากรทางการแพทย์ ขอบสถานสุขภาพเด็กแห่งชาติดันหาราชินี กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข ณ บริเวณลานบิณัยนิตรธรรมใจและอาคารหอประชุม โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันทอุปถัมภ์)

ภาพ : របស់សិស្សសិក្សា

ខ្មែរ : របស់ប្រជាសមិប័ន

@SK.W.U.NEWS

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันทอุปถัมภ์)

Seekan (Wattananunupathum) School

21 พฤศจิกายน 2564

ขอแสดงความยินดี
กับนักเรียนกลุ่มการเรียนรู้การสื่อสารภาษาฝรั่งเศส
ได้รับรางวัลที่ 2 ระดับประเทศ
การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส (Concours de saynète)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาฝรั่งเศส) ได้ส่งคลิปวิดีโอเข้าร่วมแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส (Concours de saynète) ระดับมัธยมศึกษา ในงานกิจกรรมประจำปี 2564 จัดโดยสมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ ผลการแข่งขัน ได้รับรางวัลที่ 2 ระดับประเทศ พิกซ์โดย ครูภาณี มหาใจครองดี และครูศักดิ์ทอง จันทร์เจริญ

ภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ខ្មែរ : របស់ប្រជាសមិប័ន

@SK.W.U.NEWS

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันทอุปถัมภ์)

Seekan (Wattananunupathum) School

3 ธันวาคม 2564

กิจกรรมเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ประจำปี 2564

วันพฤหัสบดีที่ 3 ธันวาคม 2564 โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันทอุปถัมภ์) ได้กำหนดจัดกิจกรรม เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ประจำปี 2564 เพื่อเป็นการน้อมรำลึก พระมหากรุณาธิคุณ โดยมี นายวีระชัย บุณยอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธาน พร้อมคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ร่วมประกอบพิธีถวาย พานพุ่มดอกไม้ และสวดพระกัณฑ์ศุภมาส ลายปียนิตรธรรมใจ

ภาพ : របស់សិស្សសិក្សា

ខ្មែរ : របស់ប្រជាសមិប័ន

@SK.W.U.NEWS

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันทอุปถัมภ์)

Seekan (Wattananunupathum) School

14 ธันวาคม 2564

ขอแสดงความยินดีกับ นายวีระชัย บุณยอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสีกัน(วัฒนานันทอุปถัมภ์) ขอแสดงความยินดีกับนายวีระชัย บุณยอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ในโอกาสที่ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่นประจำปี 2564 ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรีแห่งราชกิจ เล่มที่ ๑๓๖ หน้า ๑๖๖ วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๔

ภาพ : របស់សិស្សសិក្សា

ខ្មែរ : របស់ប្រជាសមិប័ន

@SK.W.U.NEWS
โรงเรียนสีกัน (วัดนานันทอุปถัมภ์)
Seekan (Wattananunupathum) School
21 มกราคม 2565



พิธีมอบทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

วันศุกร์ ที่ 21 มกราคม 2565 นายวีระชัย บุญอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัดนานันทอุปถัมภ์) พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน ร่วมต้อนรับ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียนสีกัน (วัดนานันทอุปถัมภ์) และแขกผู้เกียรติทุกท่าน ที่มาร่วมพิธีมอบทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ณ ลานปิยะมิตรธรรมใจ

ภาพ : กลุ่มบริหารวิชาการ
ข่าว : กลุ่มบริหารวิชาการ



@SK.W.U.NEWS
โรงเรียนสีกัน (วัดนานันทอุปถัมภ์)
Seekan (Wattananunupathum) School
7 กุมภาพันธ์ 2565



ส่งมอบปฏิทินตั้งโต๊ะ ณ มูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทย

วันจันทร์ที่ 7 กุมภาพันธ์ 2565 นายวีระชัย บุญอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุทัศน์ศักดิ์ นันทวิทย์ รองผู้อำนวยการ พร้อมด้วยคณะครู ร่วมส่งมอบปฏิทินตั้งโต๊ะ ณ มูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพมหานคร โดยงานโรงเรียนคุณธรรมร่วมกับโครงการห้องเรียนพิเศษ โรงเรียนสีกัน (วัดนานันทอุปถัมภ์)

ภาพ : ภาสนักงานผู้อำนวยการ
ข่าว : ภาสนักงานผู้อำนวยการ



@SK.W.U.NEWS
โรงเรียนสีกัน (วัดนานันทอุปถัมภ์)
Seekan (Wattananunupathum) School
21 กุมภาพันธ์ 2565



การตรวจคัดกรองโรคติดเชื้อโควิด-19 ด้วยวิธี ATK (Antigen test kit) ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

วันจันทร์ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนสีกัน (วัดนานันทอุปถัมภ์) นำโดยนายวีระชัย บุญอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยบริการเลขที่ 42532 เทศบาลนครขอนแก่นร่วมกับ สบส. ในการตรวจหาเชื้อโรคโควิด-19 ด้วยวิธีการ ATK (Antigen test kit) ให้กับนักเรียน กลุ่มB คือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3,4,6 เป็นวันแรก

ภาพ : ภาสนักงานวิชาการ
ข่าว : ภาสนักงานวิชาการ



@SK.W.U.NEWS
โรงเรียนสีกัน (วัดนานันทอุปถัมภ์)
Seekan (Wattananunupathum) School
13 มีนาคม 2565



รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ปีการศึกษา 2565

วันอาทิตย์ที่ 13 มีนาคม 2565 นายวีระชัย บุญอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัดนานันทอุปถัมภ์) พร้อมด้วย นางสาวอรอนงค์ นครเขต รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ตรวจเยี่ยมและให้คำปรึกษาคณะกรรมการรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ปีการศึกษา 2565 ห้องเรียนปกติ ณ ห้องศูนย์คอมพิวเตอร์ โรงเรียนสีกัน (วัดนานันทอุปถัมภ์)

ภาพ : กลุ่มบริหารวิชาการ
ข่าว : กลุ่มบริหารวิชาการ







หนังสือรับรอง

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานประจำปีของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
ประจำปีการศึกษา 2564

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) ดำเนินการประชุมครั้งที่ 1/2565
วันอังคารที่ 24 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงาน
ประจำปีของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) ประจำปีการศึกษา 2564 โดยผลการพิจารณาเห็นชอบรับรอง
ตามรายงานประจำปีของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) ประจำปีการศึกษา 2564

(นางนงลักษณ์ จันทรแสนโรจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์)



ประกาศโรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุปถัมภ์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุปถัมภ์) จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์โรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สอดคล้องกันกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ดำเนินงาน ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๔

(นายไพฑูรย์ สีสังข์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)

เอกสารแนบท้ายประกาศ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสีกัน(วัฒนानันท์อุปถัมภ์) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความรู้ สู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธ และมีจิตสาธารณะ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
๔. พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
๕. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๖. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ตามแนววิถีพุทธ และมีจิตสาธารณะ
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา และผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
๔. ผู้เรียนสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สมรรถนะสูงขึ้น มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตระหนักในคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
๓. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๔. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรม

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุปถัมภ์)

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๗๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติสังคม	นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูมีการพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีชั่วโมงการพัฒนาตนเองเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมง
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้อาคารสถานที่ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ระบบ MIS SCHOOL ของผู้ปกครองและนักเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ๒. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย มีพื้นที่บริการภายในโรงเรียนครอบคลุม ร้อยละ ๗๕
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ร้อยละ ๑๐๐
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๑๐๐
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูเข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐



คำสั่งโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)

ที่ ๑๕๖/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเก็บข้อมูลและเขียนรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยให้มีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินการเก็บข้อมูลและเขียนรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นายไพฑูรย์	สีสังข์	ประธานกรรมการ
นายสุทธิศักดิ์	นันทวิทย์	รองประธานกรรมการ
นายอนุพงศ์	สุวรรณโชติ	กรรมการ
นางกุลวดี	วิมะลิน	กรรมการ
นางสาวอรอนงค์	นครเขต	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

นางสาวอรอนงค์	นครเขต	ที่ปรึกษา
นางสาวนิศารัตน์	เผ่ากันทรากกร	หัวหน้างานพัฒนาระบบประกันฯ
นางสาวโสธยา	ทองสมัย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑ ประธานและกรรมการมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางสาวอรอนงค์	นครเขต	ที่ปรึกษา
นางจิรจิตติกาล	ก้อนเพชร	ประธานกรรมการ
นางสาวคมขวัญ	คงรอด	กรรมการ
นางสาวเปรมิกา	มงคลยุทธ	กรรมการ
นางสาวกาญจน์สุดา	ดวงใจ	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต. นิติกร	สมชาติ	กรรมการ
นางสาวภักชนัญ	ศรีจ๊ะ	กรรมการ
นายณัฐพงศ์	ทรงสัตย์	กรรมการ

Signature

นายกรฤช	ศรีพุทธานุกูล	กรรมการ
นายพิทักษ์ชัย	แก้วพิทักษ์	กรรมการ
นายชิง	ขอพึ่ง	กรรมการ
นายวิจิตร	เย็นเสมอ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวอำไพพรรณ	สวนสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นางศรินรัตน์	กิตติพิชญ์อัมพร
นางสาวภคชนัญ	ศรีจ๊ะ
นางสาวชุติมา	อยู่ยง
นายปวิวัติ	สุภาณี
นายกันตภณ	พิทยาพล
ว่าที่ร้อยตรีนิติกร	สมชาติ
นางสาวโสธยา	ทองสมัย
นางสาวเสาวณีย์	ไม้ไคร้
นายชินทร์	กรวยสวัสดิ์

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นายวิฑูร	ชูจิต
นางสาวปิยมาศ	เย็นกลม
นางสาวพีชนิภา	จิตรมา
นางสาวภักดีสุดา	เจริญวงศ์
นางสาวนฤมล	ธรรมไชย
นางสาวเพียว	แช่เตี้ย
นางสาวเสาวณีย์	ไม้ไคร้
นางสาวชาลิสา	มหามาศ
นางสาวเปรมิกา	มงคลยุทธ
นางสาวภัทริญา	เฉื่อยทอง
นางสาววรทยา	ธนพัฒน์รุ่งโรจน์
นายณัฐพงศ์	ทรงศักดิ์
นางสาวพิชรินทร์	ช่วยเพ็ง
นางสาวณัฐนรี	สิทธิไกรพงษ์
นายชิง	ขอพึ่ง

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นายภัทรศักดิ์	สินทะ
นางสาวชญาภรณ์	จันทาบ
นางสุมาลี	สิริสุขสมภพ
นางสาวภัทรวิจิตรา	สระสำราญ
นางภาณี	บุญตามช่วย
นางสาวพิมพ์ไรรัตน์	พิดานัน
นางสาวนิศาตร์	เผ่ากันทราก



นายจักรพันธ์	เขียนเอี่ยม
นางสาวภัทรพิชญ์ชา	เวลาพุทธ
นางสาวจุฑารัตน์	ไวยดี
นางเครือวัลย์	ปลื้มสุข
นายอนุพันธ์	ปานนิม
นางสาวดารัตน	วรรณพิมพ์
นายชัยชัย	จ้อยใบ
นางสุทธิศรี	สมิตเวช

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นางสุธารัตน์	สียงนอก
นางสาวอมรวดี	ทัพช่างไม้
นายพิทักษ์ชัย	แก้วพิทักษ์
นายธนะ	เสารโสภา
นางสาวปราณีสา	ทองอ่อน
นางลัดดาวัลย์	กฤษรัตน์

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

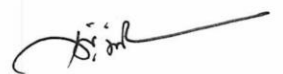
นางสาวอำไพพรรณ	สวนสอน
นางสาวคมขวัญ	คงรอด
นางสาวชุติมา	อยู่ยง
นางสาวอำไพพรรณ	สวนสอน
นางสาวเพียว	แซ่เตีย
นางสาวกาญจน์สุดา	ดวงใจ
นางสาวคมขวัญ	คงรอด
นางสาววราเพ็ญ	โกมะหะวงค์
นางสาวพิมพ์ชนก	ดิเรกชาฤทธิ์
นายกรกฤช	ศรีพุทธากุล
นางสุชีลา	คงนอก

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติสังคม

นางสาวภคชนัญ	ศรีจี๊ะ
นางสุทธิวรรณ	จิ๋วสุข
นายพิทักษ์ชัย	แก้วพิทักษ์
นางสาวอาทิมา	อุดมวงศ์รัตน
นายอนันต์ชัย	คติธรรมกุล
นางสาววิศรา	ทумаโต
นางสาวกาญจน์สุดา	ดวงใจ
นายวรวิทย์	วงษ์งาม
นางสาวพรสุดา	เปลื้องหน่าย
นางสาวภัทริญา	เฉื่อยทอง
นางพรรณิ	ศรีสยามไพศาล
นางสุชีลา	คงนอก
นางสาวสุพาวรรณ	ฤดีกุลรังสี



- | | | |
|-------------|-----------------|--|
| นางสาวมลฤดี | ผลอ้อ | |
| นายมารุต | ศักดิ์แสงวิจิตร | |
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- | | | |
|--------------------|--------------|--|
| นายวิวัฒน์ | ชูจิตร | |
| นางสุธารัตน์ | สียงนอก | |
| นางสาววราเพ็ญ | โกมะหวงค์ | |
| นายเจษฎา | เตชนันท์ | |
| นายชูชาติ | นันทพานิช | |
| นางสาวพิมพ์ไรรัตน์ | พิดานปัน | |
| นายกิติรัช | กระเสาร์ | |
| นางสาวกฤษณา | บัวระภา | |
| นางสาวบุญญา | ใจน้อย | |
| นางสาวรัตนาวดี | ผิวเหลือง | |
| นางสาวศิริพร | สำแดงเดช | |
| นายณัฐพงศ์ | ทรงสัจย์ | |
| นางสาวสุพาวรรณ | ฤดีกุลรังสี | |
| นางสาวณัฏฐ์นรี | สิทธิไกรพงษ์ | |
| นางศศิรินทร์ | ขันตวรพันธุ์ | |
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- | | | |
|-----------------|------------------|--|
| นางสาวอมวดี | ทัพช่างไม้ | |
| นายภัทรศักดิ์ | สินทะระ | |
| นายธีรยุทธ | รีนวุฒิ | |
| นายจตุรงค์ | เดชพิบูลย์ | |
| นางสาววรัทยา | ธนพัฒน์รุ่งโรจน์ | |
| นางสุชีลา | คองนอก | |
| นางสาวพิชรินทร์ | ช่วยเพ็ง | |
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- | | | |
|---------------|-----------------|--|
| นางสาวภาพีณี | มหาโชคธรณี | |
| นายกิตติก้อง | จันทร์แจ้ง | |
| นายธีรยุทธ | รีนวุฒิ | |
| นางสาวเปรมิกา | มงคลยุทธ | |
| นายอนุพันธ์ | ปานนิม | |
| นางสาวดารัตน | วรรณพพิทักษ์ | |
| นายมารุต | ศักดิ์แสงวิจิตร | |
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม
- | | | |
|--------------|--------------|--|
| นางสาวมลฤดี | ผลอ้อ | |
| นางศศิรินทร์ | ขันตวรพันธุ์ | |
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- | | | |
|------------|------------|-----------|
| นายอนุพงศ์ | สุวรรณโชติ | ที่ปรึกษา |
| นางกุลวดี | วิมะลิน | ที่ปรึกษา |



- | | | |
|-----------------|--------------|----------------------------|
| นายอนันต์ชัย | คติธรรมกุล | ประธานกรรมการ |
| นางสาวปภาวดี | สบายจิต | กรรมการ |
| นายชัชชัย | จ้อยใบ | กรรมการ |
| นางสาวจุฑารัตน์ | ไวยดี | กรรมการและเลขานุการ |
| นางสาวพรสุดา | เปลื้องหน่าย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- | | |
|-----------------|--------------|
| นางสาวจุฑารัตน์ | ไวยดี |
| นางสาวนฤมล | ธรรมไชย |
| นางสาวภคชนัญ | ศรีจ๊ะ |
| นางสาวพรสุดา | เปลื้องหน่าย |
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- | | |
|-----------------|---------------|
| นางจิรจิตติกาล | ก้อนเพชร |
| นายวิจิตร | เย็นเสมอ |
| นางพรณี | ศรีสยามไพศาล |
| นางศศิรินทร์ | ขันติวรพันธุ์ |
| นายอนันต์ชัย | คติธรรมกุล |
| นางสาวจุฑารัตน์ | ไวยดี |
| นางสาวปภาวดี | สบายจิต |
| นายชัชชัย | จ้อยใบ |
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- | | |
|--------------------|-------------|
| นางจิรจิตติกาล | ก้อนเพชร |
| นางสาวคมขวัญ | คงรอด |
| นางสาวเปรมิกา | มงคลยุทธ |
| นายณัฐพงศ์ | ทรงสัทย์ |
| นางสาวกาญจน์สุตา | ดวงใจ |
| นายชิง | ขอพึ่ง |
| ว่าที่ ร.ต. นิติกร | สมชาติ |
| นายพิทักษ์ชัย | แก้วพิทักษ์ |
| นางสาวภคชนัญ | ศรีจ๊ะ |
| นายกรกฤษ | ศรีพุทธากุล |
| นายจาตุรงค์ | เดชพิบูลย์ |
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- | | |
|--------------|--------------|
| นางพรณี | ศรีสยามไพศาล |
| นางสาวพราว | เรืองรุ่ง |
| นางสุชีลา | คงนอก |
| นางสาวเสาวภา | ใจเที่ยง |
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- | | |
|---------------|---------|
| นางสาวปภาวดี | สบายจิต |
| นายชัชชัย | จ้อยใบ |
| นายภัทรศักดิ์ | สินทะระ |



นางสาวมุขสุดา	วิชาพร
นายจักรพันธ์	เขียนเอี่ยม
นายกิตติช	กระเสาร์
นางสาวเทวรัตน์	มีร์กัธรรม

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นางพัชรินทร์	ชูเมฆ
นางสาวปราณิส	ทองอ่อน
นางสาวปัญชรัศมี	ป้อมงาม
นายชรินทร์	กรวยสวัสดิ์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นายสุทธศักดิ์	นันท์วิทย์	ที่ปรึกษา
นางพรณี	ศรีสยามไพศาล	ประธานกรรมการ
นายอนุรักษ	จิ๋วสุข	กรรมการ
นางสุธารัตน์	สียงนอก	กรรมการ
นางศศิรินทร์	ขันติวรพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ
นางปราณิส	ทองอ่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

นางสาวภักชนัญ	ศรีจี๊
นายชิง	ขอพึ่ง
นางสาวอำไพพรรณ	สวนสอน
นางสาวเสาวภา	ใจเที่ยง
นางสาวหทัยทิพย์	จันทวงศ์
นางสาวโสธยา	ทองสมัย
นางพัชรินทร์	ชูเมฆ
นางสาวชาลิสา	มหามาศย์
นางสาวปภาวดี	สบายจิต
นางสาวพรสุดา	เปลื้องหน่าย
นายธนชัย	นิลพันธ์
นายณัฐพงศ์	ทรงสัต์ย์
นางสาวพิชรินทร์	ช่วยเพ็ง
นายชัชชัย	จ้อยใบ
นายชิง	ขอพึ่ง

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นางลัดดาวัลย์	กฤติรัตน์
นางสาวภักชนัญ	ศรีจี๊
นายวิหวัธ	ชูจิตร
นางสาวภักดีสุดา	เจริญวงศ์
นางสาวมุขสุดา	วิชาพร
นายอนันต์ชัย	คดิธรรมกุล
นางสาวพราว	เรืองรุ่ง
นางสาวปัญชรัศมี	ป้อมงาม



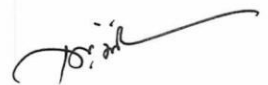
นางสาวเทวรัตน์	มีรักธรรม
นายจาตุรงค์	เดชพิบูลย์
นางสาวภัทรพิชญ์ชา	เวลาพุทธ
นางสาวเมธิณี	สอนแปง
นางสาวดารัตน	วรรณพิมพ์พัช
นายอนุพันธ์	ปานนิม
นายกรกฤช	ศรีพทุธกุล
นางศรินรัตน์	กิตติพิชญ์อัมพร

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

นายภัทรศักดิ์	สินทะ
นางสาวชุติมา	อยู่ยง
นางสาวพิชญากร	ชัยฤกษ์
นายเจษฎา	เดชนันท์
นางสาวอชิรญา	ชุมวงศ์
นางสาวนฤมล	ธรรมไชย
นางประนอม	สิทธิไกร
นางสาวศศิประภา	โพธิคลัง
นางสาวจุฑารัตน์	ไวยดี
นางสาวปภาวดี	สบายจิต
นางเคลือวัลย์	ปลื้มสุข
นางสุชีลา	คกงอก
นางสาวสุพาวรรณ	ฤทธิกุลรังสี
นายชัชชัย	จ้อยใบ
นางสุทธิศรี	สมิตเวช

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

นางสาวพิมพ์ชนก	ดิเรกชาฤทธิ
นางสาวปิยมาศ	เย็นกลม
นางสุธาร์ตน์	สียงนอก
นางสุมาลี	สิริสุขสมภพ
นางจิณพัท	เกียรติขจรดำรง
นายชูชาติ	นันทพานิช
นางภาณี	บุญตามช่วย
นายวิจิตร	เย็นเสมอ
นางสาวพิมพ์ชนก	ดิเรกชาฤทธิ
นางสาวคมขวัญ	คงรอด
นางสาวรัตนาวดี	ผิวเหลือง
นางจิรฐิติกาล	ก้อนเพชร
นางสุชีลา	คกงอก
นางสาวณัฏฐ์นรี	สิทธิไกรพงษ์
นายชิง	ขอพึ่ง



๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นางสุทธิศรี	สมิตเวช
นางสาววิศรา	ทумаโต
นางสุทธีวรรณ	จิ๋วสุข
นางสาวภักดีสุดา	เจริญวงศ์
นางสาวพราว	เรืองรุ่ง
นางสาวปิยธิดา	สะไบ
นางสาวภัทรพิชญ์ชา	วะลาพุทธ
นางสาวเมธินี	สอนแปง
นางสาวพิชรินทร์	ช่วยเพ็ง
นายชัชชัย	จ้อยใบ
นางศรินรัตน์	กิตติพิชญ์อัมพร

๒.๒ ประธานและกรรมการเขียนรายงาน SAR

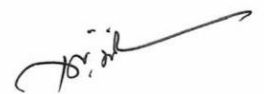
นางสาวอรอนงค์	นครเขต	ที่ปรึกษา
นายสุทธิศักดิ์	นันทวิทย์	ที่ปรึกษา
นายอนุพงศ์	สุวรรณโชติ	ที่ปรึกษา
นางกุลวดี	วิมะลิน	ที่ปรึกษา
นางจิรฐิติกาล	ก้อนเพชร	ประธานกรรมการ
นายอนันต์ชัย	คติธรรมกุล	กรรมการ
นางพรณี	ศรีสยามไพศาล	กรรมการ
นายวิจิตร	เย็นเสมอ	กรรมการ
นางสาวจุฑารัตน์	ไวยดี	กรรมการ
นางสาวปภาวดี	สบายจิต	กรรมการ
นางศศิรินทร์	ขันติวรพันธุ์	กรรมการ
นางชัชชัย	จ้อยใบ	กรรมการ
นางสาวนิศารัตน์	เผ่ากันทราร	กรรมการและเลขานุการ

๑) กรรมการเขียนรายงาน SAR มาตรฐานที่ ๑

นางจิรฐิติกาล	ก้อนเพชร
นางสาวอำไพพรรณ	สวนสอน
นางสาวกาญจน์สุดา	ดวงใจ
นายพิทักษ์ชัย	แก้วพิทักษ์
นายกรฤช	ศรีพุทธานุกุล
นายณัฐพงศ์	ทรงสัต์ย์
นางสาวนฤมล	ธรรมไชย.
นายวิหวัส	ชูจิตร
นางสาวภัทรีญา	เฉื่อยทอง
นายมารุต	ศักดิ์แสงวิจิตร

๒) กรรมการเขียนรายงาน SAR มาตรฐานที่ ๒

นายวิจิตร	เย็นเสมอ
นายอนันต์ชัย	คติธรรมกุล
นางพรณี	ศรีสยามไพศาล



นางสาวจุฑารัตน์	ไวยดี
นางสาวปภาวดี	สบายจิต
นางศศิรินทร์	ขันติวรพันธุ์
นายชัชชัย	จ้อยใบ
นางสาวคมขวัญ	ครองอด
นายกิติธัช	กระเสาร์

๓) กรรมการเขียนรายงาน SAR มาตรฐานที่ ๓

นางสาวปรานิสา	ทองอ่อน
ว่าที่ ร.ต. นิติกร	สมชาติ
นางสาวเปรมิกา	มงคลยุทธ
นางสาวภคชนัญ	ศรีจ๊ะ
นายชิง	ขอพึ่ง
นางสาววราเพ็ญ	โกมะหะวงศ์
นางสาวเสาวณีย์	ไม้ไคร้
นางสาวภักดิ์สุดา	เจริญวงศ์
นางสุชีลา	คณอก
นายชัชชัย	จ้อยใบ
นางสุทธิศรี	สมิตเวช
นางลัดดาวัลย์	ภูริรัตน์

หน้าที่ ๑. ที่ปรึกษา

- ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการตามมาตรฐานที่ดูแล

๒. ประธานกรรมการ

- วางแผนและติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูลในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินผลมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- วิเคราะห์ผลการประเมินในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย

๓. กรรมการและเลขานุการ

- สรุปและจัดพิมพ์รายงานการประเมินในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- นำส่งข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินภายในสถานศึกษา

๔. กรรมการ

- จัดหาข้อมูลและหลักฐานตามที่หัวหน้ามาตรฐานมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายไพฑูรย์ สีสั่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)

คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2564

1. นายวีระชัย บุญอยู่	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นางสาวอรอนงค์ นครเขต	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
3. นายสุทธิศักดิ์ นันทวิทย์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
4. นายอนุพงศ์ สุวรรณโชติ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
5. นางกุลวดี วิมะลิน	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
6. นางจิรัฐติกา ก้อนเพชร	ผู้แทนกลุ่มบริหารวิชาการ
7. นายวิจิตร เย็นเสมอ	ผู้แทนกลุ่มบริหารวิชาการ
8. นางสุชีลา คงนอก	ผู้แทนกลุ่มบริหารงานบุคคล
9. นางศศิรินทร์ ขันติวรพันธุ์	ผู้แทนกลุ่มบริหารงานบุคคล
10. นายชัยชัย จ้อยใบ	ผู้แทนกลุ่มบริหารทั่วไป
11. นางสาวมุขสุดา วิชาพร	ผู้แทนกลุ่มบริหารทั่วไป
12. นางสาวจุฑารัตน์ ไวยดี	ผู้แทนกลุ่มบริหารงบประมาณ
13. นายอนันต์ชัย คติธรรมกุล	ผู้แทนกลุ่มบริหารงบประมาณ
14. นางสาวกคชนัญ ศรีจี	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
15. นายวิทวัส ชูจิตร	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
16. นายพิทักษ์ชัย แก้วพิทักษ์	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
17. นางสาวภักดิ์สุดา เจริญวงศ์	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
18. นางสาวกาญจน์สุดา ดวงใจ	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฯ
19. นางสาวเสาวนีย์ ไม่เศร้า	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฯ
20. ว่าที่ ร.ต. นิตกร สมชาติ	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
21. นางสาวนฤมล ธรรมไชย	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
22. นางสาวเปรมิกา มงคลยุทธ	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ
23. นางสาวภัทริญา เตื่อยทอง	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ
24. นางสาววราเพ็ญ โกมะหะวงศ์	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
25. นางสาวเมธินี สอนแปง	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
26. นายกรกฤษ ศรีพุทธากุล	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ
27. นางสาวณัฏฐ์นรี สิทธิไกรพงษ์	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ
28. นายณัฐพงศ์ ทรงสัตย์	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
29. นางสาวดารัตน์ วรรณธรรมพิทักษ์	ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
30. นายชิง ขอเพ็ง	ผู้แทนงานพัฒนาผู้เรียน
31. นายมารุต ศักดิ์แสงวิจิตร	ผู้แทนงานพัฒนาผู้เรียน
32. นางสาวสุทธิศรี สมิตเวช	หัวหน้างานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
33. นางสาวปราณีสา ทองอ่อน	หัวหน้างานนิเทศการจัดการเรียนรู้ ฯ
34. นางสาวลัดดาวัลย์ กุฎีรัตน์	หัวหน้างานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม
35. นางสาวคมขวัญ คงรอด	หัวหน้างานหลักสูตร
36. นางสาวนิศารัตน์ เผ่ากันทรการ	หัวหน้างานพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ฯ
37. นางสาวโสธยา ทองสมัย	เลขาหัวหน้างานพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ฯ
38. นางสาวอารยา มั่นศักดิ์	เลขาหัวหน้างานพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ฯ