



คู่มือ

จัดทำแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ 2564



กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

6 ยุทธศาสตร์



เป้าหมาย

การเข้าถึงการศึกษา (Access)

ความเท่าเทียม (Equity)

คุณภาพ (Quality)

ประสิทธิภาพ (Efficiency)

ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

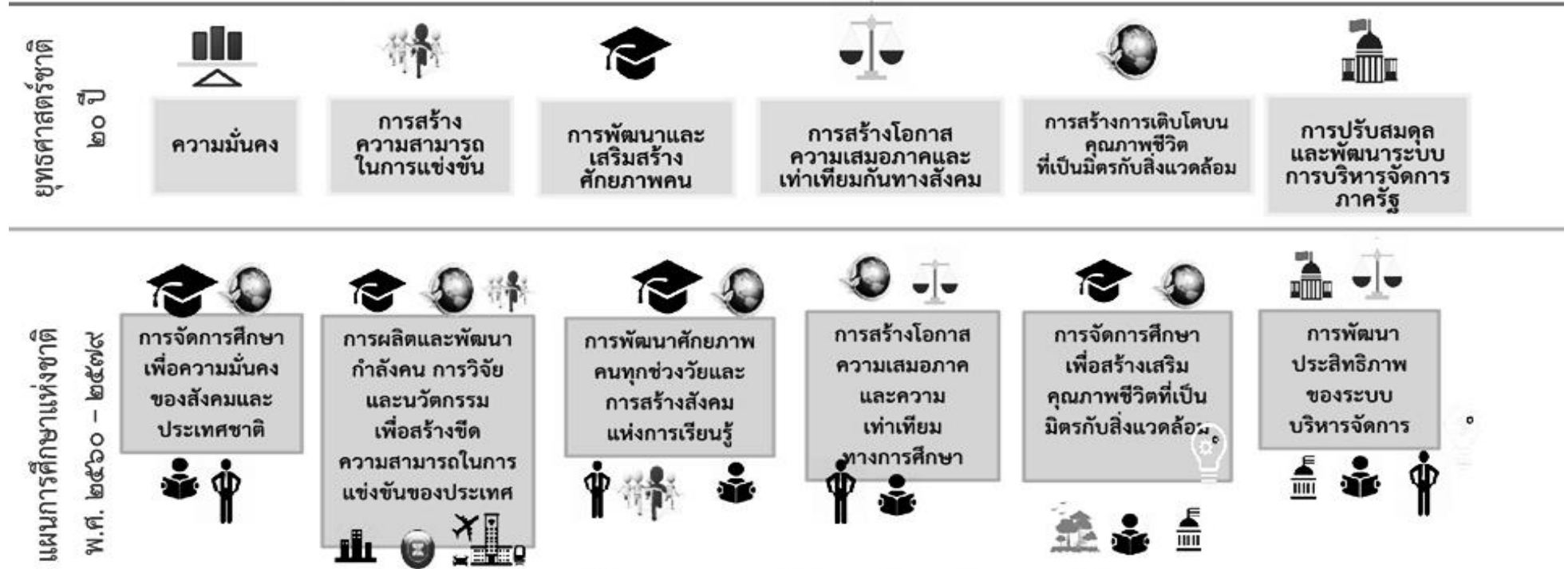


Output

Outcome^๐

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ กับ แผนการศึกษาแห่งชาติ



การศึกษา ๔.๐ : ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้



นโยบายเกี่ยวกับการศึกษา

จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพ

- ☐ จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ☐ ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ☐ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ☐ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ☐ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ☐ ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ☐ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- ☐ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ☐ พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี
- ☐ พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ☐ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- ☐ เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ☐ ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ☐ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ☐ สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีพศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- ☐ สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีพศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ☐ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ☐ ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ☐ ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ☐ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ☐ ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ☐ ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ☐ ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- ☐ สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- ☐ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- ☐ สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- ☐ จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ☐ ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

- ☐ พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- ☐ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ☐ ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)
- ☐ จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2564-2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2564-2565

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการทำงาน

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลโรงเรียน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนปี 2562-2564

องค์กรแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม ตามแนววิถีพุทธจิตอาสา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. เสริมสร้างคุณภาพชีวิต รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
4. น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ระดับองค์กร

1. โรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
2. นักเรียนมีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การประกอบอาชีพในอนาคต
3. นักเรียนน้อมนำศาสตร์พระราชาใช้ในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
6. โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสานสัมพันธ์ชุมชน

กลยุทธ์

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมนักเรียนให้มีพัฒนาการและทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมตามวัย
3. ส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและความเป็นเลิศ

5. มีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ
กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ สู่กลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. มีการพัฒนานวัตกรรม ระบบข้อมูลสารสนเทศ และงานวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนวิถีพุทธ จิตอาสา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : จัดการศึกษาโดยยึดหลัก ศีล สมาธิ ปัญญา

เอกลักษณ์ลูกสีกันฯ : เป็นคนดี มีปัญญา และมีจิตอาสา

อัตลักษณ์ลูกสีกันฯ : สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย ทุกวัน

**การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ SEEKAN Model เพื่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ
ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ โดยความหมาย ดังนี้**

S (Strategy) การวางแผนและใช้แผนกลยุทธ์ในการนำ กำหนดและควบคุมการทำงานทุกอย่าง เพื่อให้
การทำงานหรือทำกิจกรรมต่างๆ มีทิศทางที่ถูกต้อง ตรงเป้าหมายและเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

E (Education management technology) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการศึกษา ทั้งใน
ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนและ การบริหารจัดการด้านอื่นๆ เพื่อให้ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว และมีความ
เป็นสากล

E (Ethics) มุ่งเน้นและเสริมสร้างให้ครู บุคลากรและผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณในการทำงาน
มีความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถใช้เป็นที่ยึดเหนี่ยวของจิตใจและชี้นำชีวิตได้

K (Knowledge management) มีการจัดการความรู้ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์
ความรู้ เทคนิควิธีการทำงานระหว่างเพื่อนครูและบุคลากรด้วยกัน ให้เกิดการขยายผลและต่อยอดในทุกๆด้าน

A (Achievement) การทำงานมุ่งเน้นประสิทธิภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) เป็นหลักในการ
กำหนดควบคุมขั้นตอนการทำงาน และเรียนรู้พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

N (Network building and participatory) การสร้างเครือข่ายในการทำงานและการมีส่วนร่วม เพื่อให้
เกิดการทำงานเป็นทีม สร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่มากขึ้น ลดความขัดแย้ง

กลยุทธ์และโครงการประจำปีการศึกษา 2563

ที่	กลยุทธ์	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพพระดับมาตรฐานสากล	1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล	วิชาการ
		2. ส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน	วิชาการ
2	ส่งเสริมนักเรียนให้มีพัฒนาการและทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมตามวัย	3. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่คุณภาพและความเป็นเลิศ	วิชาการ
		4. ส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การประกอบอาชีพในอนาคต	วิชาการ
3	ส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม	5. ความรู้คู่คุณธรรม ตามแนววิถีพุทธจิตอาสาสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมไทย	บุคคล
		6. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นวิถีไทย(ความเป็นไทย) ศาสตร์พระราชาและศิลปวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน	วิชาการ
		7. สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ทั่วไป
4	ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและความเป็นเลิศ	8. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	บุคคล
5	มีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ สู่กลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้	9. ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	งบประมาณ
6	มีการพัฒนานวัตกรรม ระบบข้อมูลสารสนเทศ และงานวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	10. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	งบประมาณ

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบาย สพฐ./มาตรฐานการศึกษา/กลยุทธ์โรงเรียน/โครงการของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	นโยบายสพฐ. ปีงบประมาณ 2564-2565	มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์โรงเรียนสีกัน	โครงการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ	2. ด้านโอกาส 2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับ การศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมี คุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษา เพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อ การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตาม ศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้ง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ 2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและ เยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือ เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล	1.ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล
			2. ส่งเสริมนักเรียนให้มีพัฒนาการและ ทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ และเหมาะสมตามวัย	2.ส่งเสริมและพัฒนา ความก้าวหน้าทางการเรียน ของนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อ สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของ ประเทศ			3. ส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินชีวิตตาม ศาสตร์พระราชา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	3.ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่คุณภาพและความเป็น เลิศ
				4. ส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 สู่การ ประกอบอาชีพในอนาคต
				5.ความรู้คู่คุณธรรม ตามแนววิถีพุทธจิตอาสา สู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมไทย

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบาย สพฐ./มาตรฐานการศึกษา/กลยุทธ์โรงเรียน/โครงการของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	นโยบายสพฐ. ปีงบประมาณ 2564-2565	มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์โรงเรียนสีกัน	โครงการ
	2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. ด้านคุณภาพ 3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถใน			6.ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นวิถีไทย(ความเป็นไทย) ศาสตร์พระราชาและศิลปวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน 7.สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบาย สพฐ./มาตรฐานการศึกษา/กลยุทธ์โรงเรียน/โครงการของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ 2564-2565	มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์โรงเรียนสีกัน	โครงการ
	การแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ 3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ			
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ด้านคุณภาพ 3.4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4. ส่งเสริม พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและความเป็นเลิศ	8. ส่งเสริม พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบาย สพฐ./มาตรฐานการศึกษา/กลยุทธ์โรงเรียน/โครงการของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	นโยบายสพฐ. ปีงบประมาณ 2564-2565	มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์โรงเรียนสีกัน	โครงการ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรค อุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ 4. ด้านประสิทธิภาพ 4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานมีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5. มีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่กลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้	9.ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา		มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6. มีการพัฒนานวัตกรรม ระบบข้อมูลสารสนเทศ และงานวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	10.พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบาย สพฐ./มาตรฐานการศึกษา/กลยุทธ์โรงเรียน/โครงการของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ 2564-2565	มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์โรงเรียนสีกัน	โครงการ
	4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน 4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ 4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน			

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี 2564
1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตราการเพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระฯ	85
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตราการเพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) เพิ่มขึ้น	5
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	90
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้น	90
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	90
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	90
2. ส่งเสริมนักเรียนให้มีพัฒนาการและทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมตามวัย	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ ในระดับดี	90
	8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	90
	9. ร้อยละของนักเรียนที่แสดงความชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ ด้านดนตรี/นาฏศิลป์	90
	10. ร้อยละของนักเรียนที่แสดงความชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ	90
	11. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุนิษัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	90
	12. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	90

กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี 2564
	13. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการวางแผนจัดการ ทำงานเป็นทีมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 14. ร้อยละของนักเรียนที่มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	90 90
3. ส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชามีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	15. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 16. ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของพุทธหรือศาสนาที่ตนนับถือ 17. ร้อยละของนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต 18. ร้อยละของนักเรียนที่มีความกตัญญูกตเวที 19. ร้อยละของนักเรียนที่มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม 20. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย 21. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 22. ร้อยละของนักเรียนที่มีรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	90 90 90 90 90 90 90
4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและความเป็นเลิศ	23. ร้อยละของครูของครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับดีขึ้น 24. ร้อยละของครูที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียน 25. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับดีขึ้น 26. ร้อยละของครูที่มีและบุคลากรที่มีร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการทำงาน	90 90 90 90

กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี 2564
5. มีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ กระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อ สู่กลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้	27. ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ	ดีเลิศ
	28. ระดับคุณภาพของการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
	29. ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพในของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	30. ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	มาก
	31. ระดับคุณภาพของการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	ดีเลิศ
	32. ระดับคุณภาพของการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	ดีเลิศ
	33. ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	ดีเลิศ
	34. ระดับคุณภาพของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	ดีเลิศ
	35. ระดับคุณภาพของการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	ดีเลิศ
	36. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในการให้บริการชุมชน	ดีมาก
	37. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกประเทศ	90
6. มีการพัฒนานวัตกรรม ระบบข้อมูล สารสนเทศ และงานวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	38. ร้อยละของครูที่มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน	90
	39. ระดับคุณภาพของระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	ดีเลิศ

แหล่งที่มาของเงินจัดสรรปีงบประมาณ 2564

1. เงินงบประมาณ
2. เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
 - เงินอุดหนุนรายหัว
 - เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. เงินรายได้สถานศึกษา
 - เงินบำรุงการศึกษา
 - เงินค่าบำรุงสถานที่/ค่าเช่าร้านค้า
 - เงินบริจาค (ใช้ตามวัตถุประสงค์)
4. เงินคงเหลือปีการศึกษาที่ผ่านมา
 - เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
 - เงินรายได้สถานศึกษา
5. เงินอื่นๆ

- ☐ ประมาณการเงินอุดหนุนรายหัว ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 (3,405,300)

ประมาณการรายรับ งบประมาณเงินอุดหนุน งบประมาณ 2564				
ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุน/ภาคเรียน	
			ต่อหัว	รวม
1	9	351	1,750	614,250
2	9	352	1,750	616,000
3	9	345	1,750	603,750
รวม ม.ต้น	27	1,048	1,750	1,834,000
4	9	288	1,900	547,200
5	9	270	1,900	513,000
6	9	269	1,900	511,100
รวม ม.ปลาย	27	827	1,900	1,571,300
รวม(ม.1-ม.6)	54	1,875		3,405,300

- ☐ ประมาณการเงินอุดหนุนรายหัว ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (3,435,950)

ประมาณการรายรับ งบประมาณเงินอุดหนุน งบประมาณ 2564				
ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุน/ภาคเรียน	
			ต่อหัว	รวม
1	9	356	1,750	623,000
2	9	351	1,750	614,250
3	9	352	1,750	616,000
รวม ม.ต้น	27	1,059	1,750	1,853,250
4	9	275	1,900	522,500
5	9	288	1,900	547,200
6	9	270	1,900	513,000
รวม ม.ปลาย	27	833	1,900	1,582,700
รวม(ม.1-ม.6)	54	1,892		3,435,950

***หมายเหตุ

ม.ต้น ปีการศึกษาละ ภาคเรียนละ 1,750

ม.ปลาย ปีการศึกษาละ ภาคเรียนละ 1,900

- ☐ รวมปีงบประมาณ 2564 เป็นจำนวนเงิน 6,841,250 บาท

- ☐ การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2564 เป็นเงิน 6,841,250 บาท
- หักค่าใช้จ่ายก่อนจัดสรรงบประมาณ (ค่าสาธารณูปโภค) เป็นเงิน 2,998,000 บาท
- รวมเงินคงเหลือจัดสรรบริหารโครงการ/กิจกรรม เป็นเงิน 3,843,250 บาท

รายการ	จำนวนเงิน(บาท)
สำรองจ่าย 10 %	384,325
คงเหลือจัดสรร 4 กลุ่มบริหาร	<u>3,458,925</u>
- วิชาการ 60%	2,158,925
- งบประมาณ 5%	100,000
- บุคคล 20%	690,000
- ทั่วไป 15%	510,000
รวม	3,843,250

*****หมายเหตุ งบประมาณการ งบประมาณค่าสาธารณูปโภค**

ค่าน้ำประปา	= 260,000	ค่าแสดมปี	= 5,000
ค่าไฟฟ้า	= 2,500,000	ค่าขยะ	= 12,000
ค่าโทรศัพท์	= 36,000	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	= 185,000

- ☐ รายการงบประมาณที่รัฐอุดหนุนตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับชั้น	ค่านหนังสือเรียน/ คน/ปีการศึกษา	ค่าเครื่องแบบ นักเรียน/คน	ค่าอุปกรณ์ การเรียน/คน	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน/คน
ม.ต้น	ม.1 = 716 ม.2 = 877 ม.3 = 494	450(คน/ปี)	210 (คน/ภาคเรียน)	880 (คน/ปี)
ม.ปลาย	ม.4 = 1,257 ม.5 = 1,263 ม.6 = 1,109	500(คน/ปี)	230(คน/ภาคเรียน)	950 (คน/ปี)

☐ รายการจัดเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการเรียนฟรี ปีงบประมาณ 2564

○ ม.ต้น (880 บาท/คน/ปี)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ลูกเสือ-เนตรนารี/ทัศนศึกษา		ค่ายวิชาการ/คุณธรรม		ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน		ICT	
		จำนวนเงิน/คน	รวม	จำนวนเงิน/คน	รวม	จำนวนเงิน/คน	รวม	จำนวนเงิน/คน	รวม
ม. 1	351	700	245,700	100	35,100	50	17,550	30	10,530
ม. 2	349	700	344,300	100	34,900	50	17,450	30	10,470
ม. 3	346	700	242,200	100	34,600	50	17,300	30	10,380
รวม	1,046	-	832,200	-	104,600	-	52,300	-	31,380

○ ม.ปลาย (950 บาท/คน/ปี)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทัศนศึกษา		ค่ายวิชาการ/คุณธรรม		ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน		ICT	
		จำนวนเงิน/คน	รวม	จำนวนเงิน/คน	รวม	จำนวนเงิน/คน	รวม	จำนวนเงิน/คน	รวม
ม. 4	288	600	172,800	200	57,600	90	25,920	60	17,280
ม. 5	268	600	160,800	200	53,600	90	53,600	60	16,080
ม. 6	269	600	161,400	200	53,800	90	53,800	60	16,140
รวม	825		495,000	-	165,000	-	165,000	-	49,500

☐ ประมาณการเงินรายได้จากเงินบำรุงการศึกษา ปีงบประมาณ 2564

ที่	รายการ	งบฯ ประมาณร้อยละ 85
1	ค่าจ้างครูชาวต่างชาติ	2,073,660
2	ค่าจ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ	1,589,925
3	ค่าจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	3,020,858
4	ค่าสอนคอมพิวเตอร์	1,589,925
5	ค่าประกันอุบัติเหตุนักเรียน	397,375
6	ค่าตรวจสุขภาพนักเรียน	158,950
7	ค่าคู่มือนักเรียน(ม.1,ม.4)	54,655
8	ค่าบัตรประจำตัวนักเรียน(ม.1,ม.4)	54,655
9	ค่าวารสารโรงเรียน	158,950
10	ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (ห้องเรียนพิเศษ ม.ปลาย)	514,080
11	ค่าสาธารณูปโภคสำหรับห้องเรียนปรับอากาศ (ห้องเรียนพิเศษ)	122,825
12	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกินกว่ามาตรฐานที่รัฐจัดให้ (ห้องเรียนพิเศษ)	1,002,065
รวม		10,737,923

