



ประกาศโรงเรียนสีกัน(วัฒนานคร์อุปถัมภ์)  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนสีกัน(วัฒนานคร์อุปถัมภ์) จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์โรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สอดคล้องกันกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ดำเนินงาน ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายนิโรดม นรินทร์รัมย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน(วัฒนานคร์อุปถัมภ์)

(นางนงลักษณ์ จันทรแสนโรจน์)  
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนสีกัน(วัฒนานคร์อุปถัมภ์)

## วิสัยทัศน์

โรงเรียนสีกัน (วัฒนानันท์อุปถัมภ์) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรมตามแนววิถีพุทธจิตอาสา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา

## เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนวิถีพุทธ จิตอาสา

## อัตลักษณ์ของโรงเรียน

จัดการศึกษาโดยยึดหลัก ศิล สมาธิ ปัญญา

## เอกลักษณ์ลูกสีกันฯ

เป็นคนดี มีปัญญา และมีจิตอาสา

## อัตลักษณ์ลูกสีกันฯ

สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย ทุกวัน

## การกำหนดค่านิยมของโรงเรียน

คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ทุกคนร่วมกันกำหนดค่านิยม ในการทำงาน โดยคำนึงถึงเป้าหมายหลักขององค์กร คือ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้มีพร้อมทั้งความสามารถทางวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้หลักไตรสิกขา ศิล สมาธิ ปัญญา ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล จึงได้กำหนดค่านิยมการทำงาน ของโรงเรียนที่เรียกว่า SEEKAN Model โดยความหมาย ดังนี้

### S (Strategy)

การวางแผนและใช้แผนกลยุทธ์ในการนำ กำหนดและควบคุมการทำงานทุกอย่าง เพื่อให้การทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ มีทิศทางที่ถูกต้อง ตรงเป้าหมายและเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

### E (Education management technology)

การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการศึกษา ทั้งในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้านอื่น ๆ เพื่อให้ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว และมีความเป็นสากล

### E (Ethics)

มุ่งเน้นและเสริมสร้างให้ครู บุคลากรและผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณในการทำงาน มีความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถใช้เป็นที่ยึดเหนี่ยวของจิตใจและใช้นำชีวิตได้

### **K (Knowledge management)**

มีการจัดการความรู้ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคนิควิธีการทำงานระหว่างเพื่อนครูและบุคลากรด้วยกัน ให้เกิดการขยายผลและต่อยอดในทุก ๆ ด้าน

### **A (Achievement)**

การทำงานมุ่งเน้นประสิทธิภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) เป็นหลักในการกำหนดควบคุมขั้นตอนการทำงาน และเรียนรู้พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### **N (Network building and participatory)**

การสร้างเครือข่ายในการทำงานและการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม สร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่มากขึ้น ลดความขัดแย้ง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 โรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์)  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี/ร้อยละ ๗๖
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี/ร้อยละ ๘๓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี/ร้อยละ ๘๓
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี/ร้อยละ ๘๓
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี/ร้อยละ ๖๖
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติสังคม	ระดับดี/ร้อยละ ๘๓
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี/ร้อยละ ๘๓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี/ร้อยละ ๘๓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี/ร้อยละ ๘๓
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี/ร้อยละ ๘๓
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๔. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดี</b>
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

### ตารางเทียบเคียงระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ยอดเยี่ยม	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙
ดี	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙
ปานกลาง	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙
กำลังพัฒนา	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

ค่าเป้าหมายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับ	ม.1				ม.2				ม.3			
	เกณฑ์ที่ คาดหวัง	เป้าหมาย ภาคเรียนที่1	เป้าหมาย ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย	เกณฑ์ที่ คาดหวัง	เป้าหมาย ภาคเรียนที่1	เป้าหมาย ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย	เกณฑ์ที่ คาดหวัง	เป้าหมาย ภาคเรียนที่1	เป้าหมาย ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย
ภาษาไทย	2.5	78.00	81.00	79.00	2.5	77.00	81.00	79.00	2.5	83.00	85.00	84.00
คณิตศาสตร์	2.5	56.00	56.00	56.00	2.5	50.00	50.00	50.00	2.5	53.00	53.00	53.00
วิทยาศาสตร์	2.5	76.00	76.00	76.00	2.5	75.00	75.00	75.00	2.5	76.00	76.00	76.00
สังคม ฯ	2.5	68.00	68.00	68.00	2.5	68.00	68.00	68.00	2.5	68.00	68.00	68.00
ภาษาต่างประเทศ	2.5	65.00	65.00	65.00	2.5	65.00	65.00	65.00	2.5	75.00	72.00	73.00
สุขศึกษา	3	87.55	87.55	87.55	3	85.00	74.00	79.50	3	90.00	88.00	89.00
ศิลปะ	3	94.00	94.00	94.00	3	93.00	89.00	91.00	3	88.00	72.00	80.00
การงานอาชีพ	3	81.00	73.00	77.00	3	62.00	68.00	65.00	3	79.00	55.00	67.00

ระดับ	ม.4				ม.5				ม.6			
	เกณฑ์ที่ คาดหวัง	เป้าหมาย ภาคเรียนที่1	เป้าหมาย ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย	เกณฑ์ที่ คาดหวัง	เป้าหมาย ภาคเรียนที่1	เป้าหมาย ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย	เกณฑ์ที่ คาดหวัง	เป้าหมาย ภาคเรียนที่1	เป้าหมาย ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย
ภาษาไทย	2.5	86.00	90.00	88.00	2.5	87.00	91.00	89.00	2.5	88.00	92.00	90.00
คณิตศาสตร์	2.5	56.00	56.00	56.00	2.5	50.00	50.00	50.00	2.5	50.00	50.00	50.00
วิทยาศาสตร์	2.5	62.62	62.62	62.62	2.5	51.78	51.78	51.78	2.5	67.17	67.17	67.17
สังคม ฯ	2.5	68.00	68.00	68.00	2.5	68.00	68.00	68.00	2.5	68.00	68.00	68.00
ภาษาต่างประเทศ	2.5	74.00	84.00	79.00	2.5	75.50	80.50	78.00	2.5	65.00	65.00	65.00
สุขศึกษา	3	77.00	72.00	74.50	3	79.42	86.42	82.92	3	87.00	87.00	87.00
ศิลปะ	3	98.00	98.00	98.00	3	91.00	93.00	92.00	3	72.00	90.00	81.00
การงานอาชีพ	3	57.00	69.00	63.00	3	55.00	55.00	55.00	3	54.00	54.00	54.00